

STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA, TURNOV

28. října 1390, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

75-41-M/01 Sociální činnost

SC 04/2025-6

Denní forma čtyřletého středního vzdělání s maturitní zkouškou - EQF 4

Od 1. 9. 2025

Obsah

Charakteristika vzdělávacího programu	4
Celkové pojetí vzdělávacího programu	4
Organizace výuky	4
Způsob hodnocení žáků	15
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných.....	17
Realizace BOZP a PO.....	18
Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání	18
Způsob ukončení vzdělávání	19
Materiální zajištění výuky	20
Personální zajištění výuky.....	21
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	22
Profil absolventa.....	24
Uplatnění absolventa	24
Kompetence absolventa	24
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání	29
RVP do ŠVP	30
Učební plán	32
ŠVP jednotlivých předmětů	34
Anglický jazyk.....	34
Biologie	48
Český jazyk a literatura	55
Dějepis	73
Ekonomika.....	81
Fyzika	89
Hudební a dramatická výchova	96
Chemie.....	104
Informační a komunikační technologie	111
Matematika	120
Maturitní seminář	128
Pečovatelsví.....	133
Pedagogika.....	146
Písemná a elektronická komunikace.....	156
První pomoc.....	161
Psychologie a komunikace	170

Sociální aktivizace klientů.....	182
Sociální péče.....	191
Sociální politika.....	201
Somatologie.....	206
Tělesná výchova.....	214
Učební praxe.....	230
Výchova ke zdraví.....	240
Výtvarná výchova.....	246
Základy epidemiologie a hygieny.....	256
Základy společenských věd.....	262
Zdravotní tělesná výchova.....	271

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkové pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci v oblasti poskytování sociálních služeb v souladu se zákonem 108/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání se zaměřuje zejména na formování vztahu k nelehké práci pracovníka v sociálních službách, na zvládnutí základních pečovatelských výkonů a postupů, na získání přehledu v oblasti sociálního zabezpečení a sociálního práva, na poskytnutí orientace v sociálních profesích a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit pracovníka v sociálních službách. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování sociálních služeb a při jednání s klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život a byli schopni se celoživotně vzdělávat. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemocí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání žákům poskytl všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní dobře se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti a připravil je také pro další studium na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách především sociálních a zdravotnických směrů. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných kompetencí pracovníka v sociálních službách. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení ve škole, učební praxe a odborná praxe v sociálních zařízeních různého zaměření.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní, je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání.

Výuka je běžně organizována prezenční formou v podobě teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové učebny a odborné učebny školy. Většina vyučovacích předmětů, zejména odborných, je doplněna exkurzemi nebo mini exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání – kurzy,

projekty, besedy, olympiády a různé soutěže.

Výuka je podle § 184a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) organizována distanční formou, jestliže není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole v důsledku krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví. Distanční vzdělávání se tedy může týkat pouze žáků, kterým je ze zákonem vymezených důvodů a v zákonem stanoveném počtu zakázána osobní přítomnost ve škole (tzv. smíšená výuka), nebo všech žáků celé školy. Distanční vzdělávání může probíhat online a offline formou. K online formě je využíván internet a vhodné softwarové nástroje. Hlavními nástroji distanční online výuky jsou programy Microsoft Teams a studijní systém Moodle. Podpůrnými nástroji je školní informační systém Škola Online, e-mailová a též telefonická komunikace. K offline výuce se nepoužívá internet. Hlavními nástroji distanční offline výuky jsou učebnice a pracovní listy. Práce je založena ve velké míře na samostudiu žáka. Úkoly k samostudiu jsou zadávány písemně – v tištěné podobě. Offline výuka je využívána pouze u žáků, u nichž ekonomické, sociální či jiné subjektivní důvody neumožňují online výuku. U všech ostatních žáků lze offline výuku také využít, ale pouze okrajově jako podpůrný nástroj.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího třídního kolektivu jsou pro první ročník každoročně organizovány harmonizační dny. V prvním ročníku je ještě zařazen lyžařský výcvikový zájezd, ve třetím ročníku je organizován sportovně-turistický kurz. Žáci se mohou zapojit do některého ze školních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí. Projekty jsou zaměřeny na výchovu k ochraně životního prostředí, dále jsou realizovány projekty zaměřující se na multikulturní výchovu a mezinárodní spolupráci, jazykové a odborné výměnné pobyty. Žáci se pravidelně účastní olympiád v jazycích (český jazyk, cizí jazyk), soutěže v před lékařské první pomoci, sportovně nadaní a zdatní žáci se účastní sportovních soutěží. Pravidelně se též žáci v 1. a 2. ročníku zapojují do charitativních sbírek pro zvyšování pocitu sounáležitosti s handicapovanými a potřebnými. Škola je od školního roku 2020/2021 zapojena do mezinárodního programu Duke of Edinburgh Award (DofE). Jedná se o prestižní volnočasový vzdělávací program pro mladé lidi. Podporuje žáky v osobním rozvoji, vytrvalosti a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci.

Součástí vzdělávání je učební praxe, která probíhá ve 3. a 4. ročníku v přirozených podmínkách sociálního zařízení. Při vyučování se třída dělí na skupiny s ohledem na bezpečnost, organizační podmínky a efektivitu práce.

Žáci pracují pod vedením odborných učitelek školy, které jsou způsobilé k vedení odborné praktické výuky žáků, nebo pracují pod vedením pověřených pracovníků na konkrétním pracovišti.

V úvodu předmětu učební praxe jsou žáci seznámeni s BOZP a PO v reálných podmínkách sociálního zařízení. Ve 3. a 4. ročníku je výuka doplněna odbornou praxí, ve 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů, ve 4. ročníku v rozsahu 2 týdnů. Odborná praxe probíhá ve vybraných sociálních zařízeních. Na odborné praxi pracuje žák pod vedením pověřeného pracovníka. Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané teoretické znalosti a dovednosti do praxe. Při realizaci některých praktických úkolů jsou využívány prvky biografické péče.

Preferované metody výuky

Výběr vhodné vyučovací metody je vždy závislý na charakteru učiva, časové dotaci,

počtu žáků ve třídě nebo skupině, materiálním vybavení školy a dále je ovlivněn osobností, znalostmi a zkušenostmi učitele. Při vzdělávání žáků jsou uplatňovány výukové metody klasické, aktivizující i komplexní.

Z **klasických výukových metod** jsou ve většině vyučovacích předmětů zastoupeny metody slovní doplněné metodami názorně demonstračními při využití audiovizuální techniky, dataprojektoru, počítače a metodami dovednostně-praktickými, které jsou uplatňovány v odborných učebnách. V přírodovědných předmětech je to laborování a experimentování, práce s didaktickými pomůckami (modely, obrazy, plakáty, přírodniny). V odborných předmětech a praktických cvičeních je to napodobování činností a manipulování s pomůckami při vytváření požadovaných dovedností.

Postupným zaváděním **aktivizujících metod** rozvíjíme u žáků motivaci, tvořivost, kritické myšlení, samostatnost, schopnost prosadit se, odpovědnost, spolupráci, kladný vztah k učení a další nezbytné kompetence pro budoucí život. Při použití aktivizujících metod se žáci procvičují v diskuzi, logické argumentaci, v řešení modelových, mezních a konfliktních situací. Nejčastěji je do výuky zařazována metoda diskuzní, inscenační, situační a řešení problémů.

Z **komplexních výukových metod** je nejvíce uplatňovaná metoda frontální výuky, kterou co nejvíce při motivaci a prohlubování učiva doplňuje skupinová a kooperativní výuka. Spolu s partnerskou výukou tyto metody podporují vzájemnou pomoc, komunikaci, toleranci, a porozumění žáků.

Zcela zvláštní metody jsou uplatňovány v předmětech zaměřených na vyplňování volného času budoucích klientů, kdy žáci pracují s různými uměleckými díly, výtvarnými technikami, zabývají se poslechem hudby, přednesem a dramatizací. Vše přispívá k vytvoření portfolia žáka.

V přístupu k nadaným žákům a žákům se specifickými poruchami učení volíme metody samostatné práce a metody individuální výuky. Zadáváním drobných a konáním celoškolských projektů realizujeme projektovou výuku, při které uplatňují žáci mezipředmětové znalosti a dovednosti i vlastní zkušenosti.

Při výuce odborných předmětů a při účasti žáků na exkurzích a mimoškolních akcích se žáci učí v reálných životních situacích, kdy prokazují schopnost rychle a správně se rozhodovat, přizpůsobovat své jednání situaci, řešit vzniklé problémy, vhodně komunikovat, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti, ale hlavně uplatňovat teoreticky získané poznatky v praxi.

Rozvoj odborných a klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odborné a klíčové kompetence v návaznosti na základní vzdělávání a vzhledem k úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům. Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon povolání sociálního pracovníka. Vztahují se k výkonu pracovních činností a vyjadřují odborné způsobilosti absolventa pro výkon povolání. Klíčové kompetence zahrnují vědomosti, dovednosti a postoje, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince a pro jeho aktivní zapojení do společnosti i pracovního uplatnění. Ve výuce prolínají všemi vyučovacími předměty a rozvíjejí se jak při všeobecném, tak i odborném vzdělávání, teoretickém i praktickém vyučování, ale i při dalších formách vzdělávání.

Odborné kompetence

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Žáci jsou připravováni pro výkon povolání dle Zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.

Absolvent je vzděláván tak, aby byl připraven:

podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn.:

- mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování; spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě
- plánů činností nebo projektů; uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti-jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládat administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušnou legislativu, pracovní postupy a standardy a dbát na dodržování práv a zájmů klientů;
- pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat
- mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročným povoláním a stresem;
- sledovat průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách;
- poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn: pomáhat mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládat běžné úkony nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;
- sledovat pravidelně změny u klienta, naplňování jeho potřeb a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním

- komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;
 - uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu;
 - provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn.:
 - realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
 - připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení
 - zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
 - rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
 - uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
 - využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
 - sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

Absolvent je veden k tomu, aby:

dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout;

usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb, tzn.:

- chápal kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj a dobrého jména pracoviště a sociálního zařízení;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňoval požadavky a potřeby klienta;

jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn.:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;

podílel se na zajišťování sociálních služeb

- měl přehled o systému sociálních služeb a znal podmínky jejich poskytování;
- spolupracoval při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů, činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientoval v příčinách a formách sociálního vyloučení, měl přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znal příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientoval v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládal administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedl příslušnou dokumentaci a uměl pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržoval při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy a dbal na dodržování práv a zájmů klientů;
- byl připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znal požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomoval si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňoval;
- měl vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;

poskytoval přímou pomoc klientům sociálních služeb

- poskytoval vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťoval nebo pomáhal klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhal rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťoval samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používal vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřoval;
- sledoval pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultoval je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílel se na zpracování individuálních plánů, vykonával administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracoval s informačním systémem

pracoviště;

- uplatňoval zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektoval při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikoval, jednal taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispíval k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednal v zájmu klienta.;
- uplatňoval zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním tým

prováděl základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- realizoval činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravoval samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílel se na jejich realizaci hodnocení;
- zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjel ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňoval při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využíval ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní, autentickou komunikaci a motivaci;
- sledoval a využíval nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

Odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon povolání sociálního pracovníka získávají žáci ve vyučovacích předmětech sociální péče, sociální politika, pečovatelství, učební praxe, pedagogika, psychologie a komunikace, ekonomika, sociální aktivizace klientů, výtvarná výchova, hudební a dramatická výchova, výchova ke zdraví, zdravotní tělesná výchova, základy hygieny a epidemiologie, první pomoc, somatologie, biologie, chemie, fyzika.

Kompetence k učení

Rozvoj kompetencí k učení směřuje k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k učení, ovládali různé techniky učení, znali možnosti a stanovovali si reálné cíle v dalším vzdělávání, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a při tom využívali různé informační zdroje. K utváření kompetencí k učení přispívá vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech. Třídní učitelé a výchovný poradce pomáhají žákům hledat a vytvářet efektivní způsob učení, u problémových žáků zavádíme individuální přístupy, nadané žáky motivujeme k účasti na různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence k řešení problémů

V této oblasti směřuje žáky k tomu, aby samostatně řešili běžné úkoly a problémy, přitom spolupracovali i s jinými lidmi, uplatňovali různé myšlenkové metody, postupy a operace, vyhodnocovali a ověřovali dosažené výsledky. Nejvíce se kompetence k řešení problémů

rozvíjejí v přírodovědných a odborných předmětech. V přírodovědných předmětech při řešení problémových úloh a vytváření projektů, v odborných předmětech například při řešení modelových situací při poskytování první pomoci, při praktických cvičeních v pečovatelské, při učební praxi v reálných podmínkách budoucího zaměstnání.

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence považujeme za jedny z nejdůležitějších pro výkon povolání. Žáky vedeme k tomu, aby se vyjadřovali v písemné i ústní formě ve všech životních situacích srozumitelně, souvisle, jazykově správně, přiměřeně účelu a komunikační situaci, podle jazykových norem a odborné terminologie, v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Tyto zásady by měli žáci uplatňovat při jednání se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu. Dále považujeme za nezbytné dosažení potřebné jazykové způsobilosti žáků v jednom cizím jazyce, a to v osobním a hlavně pracovním životě. Začleňováním metod skupinové a kooperativní výuky vedeme žáky k otevřené diskusi, argumentaci, prezentaci a obhajobě svých názorů. Komunikativní kompetence se rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech s největším důrazem v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce, základech společenských věd, ekonomice, ale i v odborných předmětech v psychologii a komunikaci, pečovatelské, sociální péči, hudební a dramatické výchově, písemné a elektronické komunikaci.

Personální a sociální kompetence

Rozvojem těchto kompetencí připravujeme žáky na měnící se životní a pracovní podmínky tak, aby byli připraveni je řešit, posuzovat své fyzické a psychické možnosti a na základě toho si stanovovat priority. Žáky směřujeme k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a k odpovědnému plnění svěřených úkolů. Žáci se učí pracovat v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nezaujatě přistupovat k druhým. Tyto kompetence jsou naplňovány při organizaci třídního kolektivu, společenských i mimoškolních aktivitách i při výuce ve vyučovacích předmětech odborných, v předmětu základy společenských věd, ekonomika, anglický jazyk, tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova, psychologie a komunikace, sociální péče, učební praxe.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tyto kompetence v žácích posilují odpovědnost za vlastní zdraví a život i spoluodpovědnost při zabezpečení zdraví a života ostatních. Vedou žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, respektu práv a osobnosti druhých, dodržování zákonů a pravidel, uplatňování hodnot demokracie. K rozvoji těchto kompetencí nejvíce přispívá vzdělávání ve vyučovacích předmětech dějepis, základy společenských věd, hudební a dramatická výchova, výtvarná výchova, ekonomika a v odborných předmětech. Dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel vedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech a mezi žáky a učiteli.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence jsou pro žáky nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce, budování a rozvoj kariéry a k uvědomění si celoživotní potřeby vzdělávání. Žáky připravujeme na budoucí povolání tak, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, představu o platových a pracovních podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků, zdrojích informací o pracovních příležitostech a aby vhodně komunikovali a prezentovali se u zaměstnavatelů. Kompetence jsou hlavně naplňovány ve

vyučovacích předmětech pečovatelských, sociální péče, učební praxe, ekonomika, základy společenských věd dále pak při exkurzích do zdravotnických a sociálních pracovišť, ve čtvrtém ročníku na úřad práce.

Matematické kompetence

Vzdělávání v této oblasti souvisí s finanční gramotností a směřuje k tomu, aby žáci využili matematických dovedností v osobním i profesním životě, hlavně správně řešili základní matematické operace, používali a převáděli běžné jednotky, prováděli reálný odhad výsledků, četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění a aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů. Prioritně se matematické kompetence rozvíjí ve vyučovacím předmětu matematika, informační a komunikační technologie, ekonomika a dalších přírodovědných předmětech.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Z metod a forem výuky pro realizaci tématu jde především o používání aktivizujících metod a forem práce, jako jsou besedy, diskuse se žáky, řešení modelových situací, práce na projektech, setkání s pamětníky či představiteli obce, účast žáků na exkurzích, zapojení do multikulturních projektů, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách (Květinový den, Emil, Bílá pastelka, Srdíčkový den, aj.)

Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech anglický jazyk, pečovatelský, sociální péče, učební praxe, psychologie a komunikace, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností, náboženství, kulturou. V pečovatelském se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů. Toto téma podporuje také zapojení do projektu Erasmus +.

Součástí tohoto PT je i mediální výchova, která je realizována zejména v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, anglický jazyk, ekonomika. Jde o výchovu k mediální gramotnosti, což znamená, že vedeme žáky ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti k využití pro své potřeby – ať už studijního nebo zábavného charakteru.

Realizace jednotlivých obsahových částí z tohoto průřezového tématu se týká všech oblastí výuky, zásadní úlohu zde mají předměty společenskovedního charakteru i mimoškolní a mimoškolní činnosti. Toto téma je také nedílnou součástí náplně třídnických hodin.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti k pochopení postavení člověka v přírodě, souvislostí mezi lidskými aktivitami a jejich projevy v životním prostředí tak, aby žáci chápali vlastní odpovědnost za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak i v osobním životě.

Téma se v rámci ŠVP realizuje ve třech rovinách. Komplexně v rámci vyučovacího předmětu biologie v 1. ročníku, kdy je vyučována ekologie a environmentalistika. V rámci předmětu se žáci učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování a jednání člověka k životnímu prostředí. Žáci si prohlubují znalosti při exkurzích do provozů zaměřených na likvidaci odpadů, dále pořádáme besedy s pracovníky CHKO Český ráj na téma regionální ekologické problémy, ohrožené druhy organismů atd., organizujeme návštěvy Muzea Českého ráje při příležitostných výstavách.

Další rovinou je vytváření nadpředmětových projektů, kdy žáci zpracovávají projekty na zadané ekologické téma s využitím poznatků a dovedností i z ostatních vyučovacích předmětů a následně je při prezentaci obhajují.

Třetí rovinou je rozptýlené začlenění průřezového tématu i do ostatních vyučovacích předmětů a mimo vyučovacích aktivit. Řešení environmentálních, současných globálních a regionálních problémů se věnuje výuka i v dalších vyučovacích předmětech (chemie, základy společenských věd, ekonomika, první pomoc). V předmětu tělesná výchova si žáci na lyžařském a sportovně-turistickém kurzu formují kladný vztah k životnímu prostředí při pohybu a pobytu v přírodě. Ve vyučovacích předmětech výchova ke zdraví, somatologie, ošetřovatelství a ošetřování nemocných se zaměřujeme na téma zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. V běžném provozu školy a obzvláště pak při odborném výcviku a praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému a úspornému používání zdrojů energií a materiálů, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. V této oblasti hraje zásadní roli příkladné jednání všech pedagogických a jiných pracovníků školy. Každoročně se žáci zapojují do úklidu okolí školy a města v rámci Dne Země.

Pro naplnění průřezového tématu je vypracován školní program EVVO a plán EVVO na školní rok.

Člověk a svět práce

Základním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, cíleně plánovat a odpovědně rozhodovat o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Motivovat žáky k odpovědnosti za vlastní život, uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a reálné posouzení svých schopností a možností v pracovním uplatnění. Náš absolvent bude mít určitý odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Uskutečňování cílů tohoto tématu je realizováno především nácvikem konkrétních praktických dovedností, jako jsou např. písemná a verbální prezentace při jednání s potencionálním zaměstnavatelem, vyhodnocování informací o možnostech dalšího studia nebo nástupu do zaměstnání, znalosti o trhu práce v našem regionu, aplikace základních aspektů týkajících se pracovního poměru a dalších oblastí práva na konkrétních příkladech z praxe, konkrétní praktické dovednosti z oblasti ekonomiky aj. Mezi účinné metody patří také exkurze do různých sociálních a zdravotnických zařízení, účast na prezentacích a přednáškách s náborovým charakterem, spolupráce s úřadem práce.

Toto průřezové téma zasahuje do složky odborného i všeobecného vzdělávání, zvláště pak do předmětů sociální péče, pečovatelské a učební praxe, kde si mohou žáci ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky a částečně prakticky se toto téma dotýká také předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, základy společenských věd, ekonomika, předmětu výchova ke zdraví aj. Realizací tohoto tématu se věnuje ve škole také výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Důležitou součástí je rovněž spolupráce třídních učitelů s jednotlivými žáky.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma člověk a digitální svět prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky průřezovými digitálními kompetencemi. Digitální technologie jsou aplikovány při nejrozličnějších činnostech a řešení nejrozličnějších problémů jak v jazykovém vzdělávání a komunikaci, tak ve společenskovedním vzdělávání, v přírodovědném vzdělávání, v matematickém, ekonomickém i estetickém vzdělávání, stejně jako v oblasti vzdělávání pro zdraví či odborné oblasti.

Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků.

Důležité je využívat digitální technologie bezpečně, účelně, efektivně a v souladu se školními pravidly.

Další aktivity školy

Mezinárodní spolupráci představuje kontakt se zdravotnickou školou v Nieskách v Německu. Žáci obou škol dostávají během vzdělávání možnost setkání při různých příležitostech. U oboru sociální činnost jde o setkávání při soutěži v první pomoci.

Během vzdělávání organizuje škola pro žáky v 1. ročníku lyžařský výcvikový zájezd v délce jednoho týdne a ve 3. ročníku sportovně-turistický kurz též v délce jednoho týdne. Každoročně pořádá škola pro všechny žáky na konci kalendářního roku tradiční Vánoční turnaj v odbíjené s doprovodným kulturním programem a na konci školního roku sportovní den, jehož hlavní náplní jsou mezitřídní turnaje.

V průběhu vzdělávání se žáci účastní dle momentální nabídky zájezdu na sportovní utkání, do divadla, do anglicky mluveného divadla, na různé výstavy. Jsou konány poznávací exkurze do historické Prahy, do zoologických a botanických zahrad, do IQ parku a IQlandie v Liberci. V rámci odborných předmětů při odborných exkurzích navštíví žáci během vzdělávání zařízení hospicové péče, psychiatrickou léčebnu, diabetologickou poradnu, leteckou záchrannou službu, zdravotně sociální služby poskytující ambulantní služby a ústavní péči, úřad práce. V průběhu vzdělávání bude uskutečněna přednáška vedoucích pracovníků sociálních služeb, s cílem seznámit žáky s organizací a řízením sociálních služeb. Žáci se zúčastní v 1. ročníku charitativní akce, ve 3. i ve 4. ročníku ošetřovatelského dne.

V rámci Ochrany člověka za mimořádných situací se koná tematický den s ukázkami činnosti a vybavení složek integrovaného záchranného systému, případně Armády ČR, CO nebo jiných zajímavých hostů, které se podaří získat. Spolupracujeme s Městským úřadem Turnov při konání projektového Týdne mobility u příležitosti Mezinárodního dne bez aut, podílíme se na čištění města u příležitosti Dne Země a zajišťujeme zdravotnickou službu při sportovních akcích města a městem zřizovaných organizací.

Způsob hodnocení žáků

Během hodnocení jsou dodržovány následující zásady:

- motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka, výkon v kontextu hodnocení třídy, žáci mají mít možnost porovnat své výkony navzájem)
- zpětná vazba (je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli)
- práce s chybou (žáci se mají z chyb poučit, aby je v budoucnu co nejméně opakovali; proto je na chyby třeba upozornit, ale nezveličovat jejich dopad; je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb a odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter)
- stanovení pravidel předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu; každý vyučující může pro konkrétní práci, úkol, projekt stanovit podrobnější konkrétní pravidla, která nesmí být s obecnými kritérii v rozporu; pravidla slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečných nedorozumění.)
- slovní hodnocení (je vhodné používat často, protože umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu; v tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon)
- poučení pro žáka (součástí hodnocení je také poskytnutí návodu, rady – jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se

- vyvarovat)
- při hodnocení výkonu žáka se specifickými poruchami učení se volí citlivý přístup (je nezbytné žákovi stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu; citlivě objasnit důvody rozdílnosti v hodnocení spolužákům ve třídě)

V teoretickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na kvalitu získaných poznatků, faktů, pojmů a definic. Posuzuje se úroveň intelektuální a motorické činnosti, samostatnost a tvořivost, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Hodnotí se správnost, přesnost a výstižnost ústního projevu; správnost, přesnost a estetičnost grafického projevu. Součástí hodnocení je také posuzování schopnosti výběru vhodných studijních materiálů a samostatného studia z nich.

V praktickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na projevy jeho vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Posuzuje se pohotovost, samostatnost a tvořivost ve využívání získaných teoretických poznatků při praktické činnosti. Při hodnocení se klade důraz na zvládnutí správných postupů a způsobů práce, na četnost a závažnost výskytu chyb a na celkový výsledek žakovy práce. Přihlíží se k úrovni organizování vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k hospodárnosti při využívání surovin, materiálů a energií.

Základní kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků v teoretických předmětech i při odborné praxi jsou stanovena ve školním řádu, v paragrafu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Specifické požadavky pro konkrétní předmět může upřesnit vyučující.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných je řízeno Vyhláškou č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a odpovídá školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP):

Podpůrná opatření prvního stupně – týkají se žáka, který vykazuje mírné vzdělávací obtíže v některém z předmětů, resp. ve všech předmětech a škola sama nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) začala poskytovat PO 1. stupně. U takového žáka škola může v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání zpracovat Plán pedagogické podpory (PLPP). V takovém případě vypracují učitelé dotčených předmětů ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem PLPP, kterým žákovi zajistí maximálně po dobu 3 měsíců částečné úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Po uplynutí této lhůty (možno i dříve) se fungování zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb či vytvořeného PLPP opět ve vzájemné spolupráci vyhodnotí a pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud poskytovaná podpůrná opatření 1. stupně postačovat budou, bude vzdělávání žáka i nadále probíhat dle původního postupu. I s touto skutečností seznámí výchovný poradce zákonného zástupce, příp. zletilého žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně – poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je-li ŠPZ doporučeno pracovat se žákem na základě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), vypracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, resp. zletilého žáka a následného schválení žádosti ředitelem školy IVP, se kterým budou všechny dotčené strany seznámeny a musí jej stvrdit svým podpisem. Na čtvrtletních, pololetních a závěrečných pedagogických radách bude IVP a jeho naplňování průběžně vyhodnocován.

V průběhu celého školního roku je veden a aktualizován Seznam žáků se SVP, v němž jsou přehledně uvedeni všichni žáci se SVP i s jejich doporučeními ŠPZ. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou s ním seznámeni a svým podpisem potvrzují naplňování podpůrných opatření u takových žáků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s psychology a speciálními pedagogy ŠPZ v regionu.

Pracovníkem školy, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP (včetně žáků nadaných), a to i spolupráci se ŠPZ, je výchovný poradce.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, který každoročně zpracovává, realizuje a vyhodnocuje Školní program prevence, do jehož aktivit patří organizování besed, školní terénní práce, spolupráce se ŠPZ apod.

Vzdělávání nadaných žáků - v případě výskytu žáků nadaných a mimořádně nadaných, jsou tito žáci vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a je u nich ve zvýšené míře využíváno samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, problémové či projektové vyučování aj. Popřípadě se zúčastňují různých soutěží, olympiád, projektů a studijních pobytů. Zároveň se zjišťuje, zda takoví žáci nemají naopak nedostatky a problémy v ostatních předmětech či sociálních vztazích a tomu se přizpůsobuje práce s nimi.

Žákovi s mimořádným nadáním může ředitel školy povolit vzdělávání podle IVP, který

vychází ze ŠVP příslušného studijního nebo učebního oboru, doporučení ŠPZ a vyjádření zákonného zástupce žáka, příp. žáka zletilého. Způsob tvorby, realizace a vyhodnocování IVP odpovídá postupu u IVP žáků se SVP.

V případě **mimořádného sportovního nadání** a sportovní reprezentace České republiky umožňuje ředitel školy dle § 18 Školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů požádat o vzdělávání dle IVP, tak, aby mohl žák skloubit vzdělávání i sportovní přípravu, včetně reprezentace ČR.

Jestliže je ve škole vzděláván **žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**, vztahují se na něho postupy vzdělávání stejně jako na ostatní žáky se SVP. Tzn., pokud nestačí PO 1. stupně, je žákovi a jeho zákonným zástupcům, příp. pouze zletilému žákovi, doporučeno navštívit ŠPZ. Toto zařízení následně doporučí další práci se žákem. Obvykle je mu poskytována pedagogická intervence v rozsahu několika hodin týdně pro intenzivní doučování českého jazyka.

V případě velké jazykové bariéry je u takového žáka nutno hodnotit zejména individuální pokroky a nesrovnávat jej s ostatními žáky ve třídě, protože jeho výchozí pozice je odlišná. Je také možno využít možnosti žáka v 1. pololetí nehodnotit, případně posunout hodnocení na jiný termín. Hodnocení na konci školního roku lze posunout nejpozději do konce září následujícího školního roku. V takovém případě je žák podmíněčně přijat do vyššího ročníku.

Realizace BOZP a PO

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávání z požadavků platných právních a ostatních předpisů (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). Požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém a praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat podmínkám a požadavkům, které jsou stanoveny zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení, nařízením vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Při praktickém vyučování žáci dodržují i všechny zákonné normy týkající se rezortu zdravotnictví a sociálních služeb. Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky zákoníku práce a vyhlášky 288/2003 Sb., upravující zákaz práce pro mladistvé.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné proti podpisu žáka. Poučení se provádí na začátku každého školního roku, při praktickém vyučování vždy při vstupu na nové oddělení, dále vždy před konáním resp. na začátku konání mimoškolní akce (kurz, exkurze, soutěž, výlet, atp.) Cvičná evakuace školy se koná nejméně 1x za školní rok, zpravidla po nástupu nových žáků. Poučení o BOZP a PO provádí třídní učitelé též před odchodem na prázdniny (poučení také o nebezpečí v dopravě, při turistice, koupání, zneužívání mladistvých, gamblersství, užívání drog, alkoholu atd.).

Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí školským zákonem a je v souladu s momentálně platnými prováděcími předpisy. Obor Sociální činnost v denní formě vzdělávání je určen pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň

základního vzdělání. Uchazeč o přijetí ke vzdělávání musí splnit podmínky pro přijetí, které stanoví ředitel školy ve formě jednotných kritérií pro přijímací řízení. Tato jednotná kritéria jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení.

Podmínkou přijetí je také zdravotní způsobilost. Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání. Při výběru oboru sociální činnost nejsou zdravotně způsobilí především ti uchazeči, kteří trpí závažnými duševními nemocemi a poruchami chování. Posouzení zdravotního stavu přísluší registrujícímu dorostovému resp. praktickému lékaři, který vyjádří posudek formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, které zároveň stvrzuje dosažení kvalifikační úrovně EQF 4 evropského referenčního rámce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, kterou si žák zvolí buď z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, ve kterém se vzdělával ve škole), anebo z matematiky. Všechny zkoušky společné části se konají formou didaktického testu, který je zadáván centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, ze zkoušky z cizího jazyka (pokud si ho žák zvolil ve společné části) a z dalších tří povinných zkoušek. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Další tři povinné zkoušky jsou stanoveny následovně: První zkouška je z předmětu učební praxe, koná se formou praktické zkoušky a probíhá v přirozených podmínkách sociálního zařízení. Druhá povinná zkouška je ze souboru odborných předmětů, který se skládá z předmětů sociální péče, sociální politika, ekonomika a maturitní seminář. Třetí povinná zkouška je z předmětu psychologie a komunikace. Druhá a třetí zkouška se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Žák může vykonat v profilové části navíc nepovinnou zkoušku, maximálně dvě. V rámci nepovinné zkoušky má na výběr předmět, který splňuje minimální hodinovou dotaci 4 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání.

Materiální zajištění výuky

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Žáci při vzdělávání v oboru sociální činnost využívají učebny v budově školy a domova mládeže. Jedná se o kmenové učebny, učebny výpočetní techniky, učebny cizích jazyků, učebnu pro výuku psychologie a komunikace, učebny pro sociálně-výchovnou činnost a odborné učebny pro výuku pečovatelské a první pomoci. Učebny jsou vybaveny žákovskými lavicemi, židlemi, učitelskou katedrou, bílou tabulí na psaní netoxickými popisovači, dataprojektorem, ozvučením, učitelským PC a promítacím plátnem. Dále nástěnkami a kancelářským nábytkem pro uložení sbírek některých předmětů.

Učebny výpočetní techniky a cizích jazyků jsou navíc vybaveny počítači s připojením na internet, učebna psychologie a komunikace gymnastickými míči a odbornými pomůckami. Odborné učebny pro pečovatelskou a první pomoc (PP) jsou vybaveny odbornými pomůckami a modely. Výtvarná dílna a učebna PP se skládají ze dvou místností, jedna je určená pro výuku teorie a druhá pro praktický nácvik dovedností resp. pro výtvarnou tvorbu.

Výuka tělesné výchovy je materiálně zajišťována prostřednictvím pronajatých prostor tělocvičny především od turnovské tělovýchovné jednoty Sokol a alternativně od turnovské Střední uměleckoprůmyslové školy. Výuka může probíhat v obou zařízeních podle rozvrhových možností. Nárazově podle počasí a podle potřeby plnění učební osnovy je při výuce tělesné výchovy také využíváno vlastní asfaltové hřiště v areálu školy, vlastní prostory posilovny a herny stolního tenisu v budově domova mládeže. Formou pronájmu se příležitostně využívá místní lehkooatletický stadion a další vybavení náležící TJ Turnov (posilovna, spinning, squash). Při příznivých klimatických podmínkách probíhá výuka na školním hřišti a v přírodě.

Lyžařský výcvikový zájezd probíhá formou pronájmu ubytování a stravování od provozovatele horské chaty. Výzbroj určená k běžecému lyžování je žákům v počtu 10–12 kusů zapůjčována zdarma školou ze sbírky tělesné výchovy. Ubytování na sportovně-turistickém kurzu je taktéž pronajímáno v rekreačním zařízení regionu.

Učební praxe a odborná praxe je realizována především v zařízeních Zdravotně sociálních služeb města Turnov, což jsou domov důchodců Pohoda, Domovy s pečovatelskou službou, Terénní pečovatelská služba a centrum denních služeb Domovinka. Dále spolupracujeme se společnostmi FOKUS Turnov, o.s., Centrum pro rodinu Náruč, z.ú., Mateřská škola Zborovská Turnov, Úřad práce Turnov, Tyfloservis o.p.s. a dalšími sociálními zařízeními širokého regionu Turnovska resp. Libereckého kraje, kam žáci vyjíždějí na odborné exkurze

Pro uložení materiálu a pro přípravu učitelů slouží kabinety učitelů, ve kterých jsou

společně 3-4 učitelé. Kabinet pedagogů převážně vyučujících na DM sídlí v budově domova mládeže vedle učebny první pomoci. Pro uložení anatomických obrazů, anatomických modelů a map slouží sborovna, kde je také umístěna síťová tiskárna (kopírka). Pedagogové na DM mohou využívat také tiskárnu na recepci DM a všichni učitelé a žáci mohou používat síťovou tiskárnu umístěnou na chodbě v 1. podlaží školy. Všechny kabinety jsou vybaveny stolním PC v intranetové síti a s připojením k internetu a učitelé, kteří se ke stolní stanici nedostanou, mají zapůjčen přenosný počítač (notebook).

Pro uložení výukového materiálu a přípravu učitelů slouží kabinety. Kabinet pedagogů převážně vyučujících na DM sídlí v budově domova mládeže.

Všichni učitelé mají k dispozici stolní nebo přenosný PC a připojení k síťové tiskárně. Žáci mohou používat síťové tiskárny umístěné na chodbách školy.

Materiál a pomůcky pro výuku jsou dále uloženy v učebnách a ve skladech v prostorách školy a domova mládeže. V učebnách a kabinetech jsou také uloženy další názorné pomůcky a didaktická technika (modely, slovníky, tabulky, kalkulátory, atp.) Veškerá zařízení (především elektronická, která rychle zastarávají) jsou průběžně dle stáří, funkčnosti a finančních možností školy vyřazována a nahrazována modernější technikou.

Oděvy a obuv si žáci odkládají v prostoru šaten v zamykatelných plechových skříňkách. Prostory k převlékání se nalézají v 1. podlaží školy, kam se vstupuje bočním vchodem. Zde je také sklad uniforem, plášťů, ručníků a ložního prádla, které se používají ve škole a v nemocnici při výuce. Škola zapůjčuje žákům plášť a na praktické vyučování pracovní oděv. Zajišťuje v souladu s hygienickými normami také jejich centrální praní. Pro osobní hygienu jsou všechny učebny, kabinety, sborovna vybaveny umyvadlem s tekoucí vodou. Na každém patře budovy školy jsou učitelské toalety a dívčí toalety s jedním bidetem a 4 umyvadly. V 1. a 4. podlaží jsou navíc chlapecké záchody včetně pisoárů. Ve 4. podlaží je umístěno WC pro imobilní osoby.

Pro zvýšení komfortu žáků při pobytu ve škole jsou v každém podlaží na chodbě zřízena místa k odpočinku, vybavená dle prostorových možností stoly s židlemi, lavičkami a křesly.

Žáci, kteří nemají možnost dojíždění, mohou být přechodně ubytováni ve vlastním domově mládeže. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní výdejně stravy umístěné v jednom společném objektu s budovou domova mládeže. Stravu dovážíme z moderní kuchyně sousední Krajské nemocnice Liberec a.s. - nemocnice Turnov, která splňuje všechny nároky zdravé výživy.

Vedení školy a administrativní pracovníci sídlí ve 2. podlaží budovy školy. Jejich zázemí je vybaveno kancelářským nábytkem, osobními počítači a tiskárnou. V sekretariátu je zabudovaný příruční trezor.

Personální zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je velmi sledovaný ukazatel kvality. Pracovní úvazky učitelů jsou prioritně sestavovány podle aprobovanosti konkrétního učitele. Pouze v případě naprostého nedostatku aprobovaných pedagogických pracovníků je postupováno odlišně a to jen na nejnnutnější přechodnou dobu (dále intenzivně hledáme učitele aprobované). Pedagogický kolektiv školy tvoří trvale okolo 45 učitelů včetně externistů. Věkový průměr pedagogického sboru je pod 50 let.

Učitelé splňují až na výjimky magisterský stupeň vzdělání pro SŠ, učitelky odborných předmětů vzdělané speciálně pro tento obor jsou 3 s aprobací učitelství sociálních

a zdravotnických předmětů. Dále se na odborné výuce podílejí externí spolupracovníci, učitelé psychologie a učitelé odborných zdravotnických předmětů, které jsou povinně registrováni v souladu se zákonem 96/2004 Sb. o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče. Je možné konstatovat, že personální zajištění výuky v oboru sociální činnost je na velmi dobré úrovni.

O žáky ubytované na domově mládeže se starají 4 vychovatelky a 4 asistentky pedagoga.

Celkem 7 učitelů splnilo další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu specializovaných činností a náročnějších řídicích činností (výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, ICT koordinátor, ŠVP koordinátor, EVVO koordinátor). Tři pedagožky absolvovaly nadstavbová školení pro vedoucí DoFE.

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně dále vzdělávají v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce jsou buď doporučeny vedením školy v souladu s potřebami organizace, nebo pedagogové navrhuji školení dle vlastního výběru. Prioritou při výběru dalšího vzdělávání je, aby pořádající instituce měla nabízené vzdělávání akreditováno MŠMT ČR.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků, zdravotnická a sociální zařízení, město Turnov a jím zřizované organizace a neziskové organizace. Samozřejmě spolupracujeme i s dalšími firmami a organizacemi.

S rodiči spolupracuje škola přímo při výchově a vzdělávání jejich dětí. Tato spolupráce je realizována prostřednictvím třídních schůzek organizovaných pravidelně dvakrát za školní rok (vždy v listopadu a v dubnu), dále pomocí elektronického informačního systému školy, MS Teams, internetových stránek školy, osobním či telefonickým kontaktem s třídními učiteli resp. V závažných případech jednáním s ředitelkou školy. Dále škola spolupracuje s rodiči přes jejich organizaci Sdružení rodičů a přátel školy. Přínos této organizace je především v ekonomické oblasti, neboť přispívá finančně na exkurze, zájezdy, kurzy žáků, dotuje nákup cen v různých školních soutěžích a odměn za reprezentaci školy. Též SRPŠ pomáhá sociálně slabým žáků a hraje nezastupitelnou úlohu při organizaci každoročního plesu zdravotnické školy.

Při realizaci vzdělávacího programu spolupracujeme se Zdravotně sociálními službami města Turnov, kde bude probíhat učební praxe žáků. Dále spolupracujeme se společnostmi FOKUS Turnov o. s, Centrum pro rodinu Náruč, Mateřská škola Zborovská Turnov, Úřad práce Turnov a Tyfloservis o.p.s. Odborná praxe bude realizována na základě uzavřených smluv se sociálními zařízeními v Turnově a širokém regionu Turnovska resp. Libereckého kraje dle konkrétních možností sociálních zařízení. V neposlední řadě od KNL Cateringu s.r.o. odebíráme stravu pro žáky i zaměstnance. Prádelna Nemocnice Jablonec nad Nisou p. o. pro nás zajišťuje praní prádla. Se všemi organizacemi spolupracujeme na základě dlouhodobých uzavřených smluv.

S neziskovými organizacemi spolupracujeme při pořádání charitativních sbírek. Jedná se konkrétně o pravidelnou účast našich žáků na sbírkách Emil, Květinový den, Srdíčkový den a Bílá pastelka.

S úřadem práce spolupracujeme v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce, kdy každá třída oboru praktická sestra navštíví informační a poradenské středisko ÚP Semily. Dále samozřejmě poskytujeme každoročně informace o otevíraných oborech a úřad práce

tímto prostřednictvím přispívá k propagaci naší školy v řadách žáků vycházejících ze ZŠ v rámci své poradenské činnosti.

S partnerskou zdravotnickou školou Berufsfachschule für Pflegeberufe Niesky pořádáme dle možností během vzdělávání setkávání žáků při soutěži v první pomoci.

S dalšími právními subjekty, jako je například dopravní společnost BusLine (pracoviště Turnov), spolupracujeme při pořádání poznávacích exkurzí, odborných exkurzí, zájezdů na sportovní utkání, do divadel, na výstavy atp. Každoročně pořádáme také tematický den Ochrany člověka za mimořádných situací např. ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem, Armádou ČR nebo se Zdravotnickou záchrannou službou.

Spolupracujeme se zdravotnickými školami z blízkého okolí.

Profil absolventa

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Uplatnění absolventa

Absolvent najde uplatnění především jako pracovník sociálních služeb v různých sociálních zařízeních pobytového i ambulantního charakteru a v terénních sociálních službách, kde může poskytovat sociální pomoc dětem i dospělým. Je připraven samostatně nebo v týmu zajišťovat přímou péči a osobní asistenci klientům, má kompetence pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci.

Absolvent získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“ podle přílohy č. 2, zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu v souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen odborné kompetence potřebné k výkonu povolání, ale také všeobecné kompetence k tomu, aby se mohl úspěšně ucházet o další vzdělávání na vyšších odborných školách nebo vysokých školách zejména v oborech sociální práce, sociální pedagogika a oborech sociálně zdravotních. Po získání odborné kompetence sociálního pracovníka na VŠ se může ucházet o zaměstnání na správních úradech všech stupňů, na správě sociálního zabezpečení, v oblasti managementu sociálních služeb atp.

Kompetence absolventa

Odborné

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl připraven:

podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn.:

- mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování;
- spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací,

zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti-jejich řešení a prevence;

- prakticky se orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládat administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušnou legislativu, pracovní postupy a standardy a dbát na dodržování práv a zájmů klientů;
- pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat
- mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročným povoláním a stresem;
- sledovat průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn:

- pomáhat mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládat běžné úkony nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;
- sledovat pravidelně změny u klienta, naplňování jeho potřeb a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;
- uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn.:

- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení

- zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Absolvent byl veden k tomu, aby:

dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout;

usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb, tzn.:

- chápal kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a sociálního zařízení;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňoval požadavky a potřeby klienta;

jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn.:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

podílel se na zajišťování sociálních služeb

- měl přehled o systému sociálních služeb a znal podmínky jejich poskytování;

- spolupracoval při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů, činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientoval v příčinách a formách sociálního vyloučení, měl přehled
- o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znal příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientoval v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládal administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedl
- příslušnou dokumentaci a uměl pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržoval při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy a dbal na dodržování práv a zájmů klientů;
- byl připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími
- spolupracovníky;
- znal požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomoval si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňoval;
- měl vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;

poskytoval přímou pomoc klientům sociálních služeb

- poskytoval vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťoval nebo pomáhal klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhal rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťoval samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používal vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřoval;
- sledoval pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultoval je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílel se na zpracování individuálních plánů, vykonával administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracoval s informačním systémem pracoviště;
- uplatňoval zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektoval při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikoval, jednal taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispíval k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednal v zájmu klienta.;
- uplatňoval zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním tým

prováděl základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- realizoval činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravoval samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílel se na jejich realizaci hodnocení;
- zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjel ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňoval při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využíval ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní, autentickou komunikaci a motivaci;
- sledoval a využíval nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

Klíčové

V průběhu vzdělávání jsou u absolventa rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Vzhledem k zaměření oboru je důraz kladen především na to, aby byl absolvent připraven:

- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace, rozuměl ikonickým textům (tabulkám, grafům, vyobrazením, schémátům...)
- aktivně ovládal jeden cizí jazyk, byl jej schopen využívat pro řešení běžných společenských i pracovních řečových situací
- uplatňoval základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu
- efektivně používal matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu umožní lépe porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody a některým vybraným odborným problémům oboru
- osvojil si základní poznatky z ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství a vhodně je využíval v osobním, popřípadě pracovním životě
- používal pro osobní i pracovní účely a jako zdroj informací prostředky informační a komunikační techniky

Absolvent je veden k tomu, aby:

- cítil život jako nejvyšší hodnotu
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování
- uvědomoval si svoji národní identitu, svá lidská práva, respektoval práva druhých lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik
- nepodléhal rasismu, xenofobii, intoleranci, diskriminaci
- přispíval k udržitelnosti života na Zemi a prosazoval udržitelný rozvoj jako

integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" - kvalifikační úroveň EQF 4 tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní).

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Podrobnosti jsou uvedeny v kapitole „Charakteristika vzdělávacího programu“.

RVP do ŠVP

Škola	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace					
Kód a název RVP	75-41-M/01 Sociální činnost		Název a kód ŠVP	Sociální činnost SC 04/2022 - 5		
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	týdenních	celkový		týdenních	z toho disponibilních	celkový
Jazykové vzdělávání Český jazyk Cizí jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	1	192
	10	320	Cizí jazyk	14	4	452
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	1	68
			Základy společenských věd	4	0	136
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	1	68
			Fyzika	2	1	68
			Chemie	4	2	136
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	9	1	294
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	3	226
			Dějepis	1	0	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0	260
			Somatologie	4	4	136
			Výchova ke zdraví	1	1	34
			Lyžařský výcvikový zájezd	x	x	x
			Sportovně-turistický kurz	x	x	x
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	0	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	0	68
			Maturitní seminář	1	0	28
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální péče	6	1	192
			Sociální politika	1	0	34
Přímá péče a osobní asistence	16	512	Pečovatelsví	9	0	294

			První pomoc	2	2	68
			Základy epidemiologie a hygieny	1	0	34
			Učební praxe	6	0	204
			Odborná praxe	x	x	x
			Učební praxe	6	2	168
			Sociální aktivizace klientů	4	0	124
			Výtvarná výchova	4	0	136
			Hudební a dramatická výchova	4	0	136
			Zdravotní tělesná výchova	2	1	56
			Písemná a elektron. komunikace	1	1	34
			Pedagogika	4	1	124
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Psychologie a komunikace	8	0	254
			Písemná a elektron. komunikace	1	1	34
Sociální vztahy a komunikace	8	256				
Disponibilní hodiny	26	832				
Celkem	128	4 096	Celkem	130	28	4228
Odborná praxe	4 týdny	4 týdny	Odborná praxe	6 týdnů		6 týdnů
Kurzy	0	0	Kurzy	2 týdny		2 týdny

Učební plán

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin					Celkem za vzdělání
	v ročníku				celkem týdenních	
	1.	2.	3.	4.		
Povinné:						
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13	418
Anglický jazyk	4	3	3	4	14	452
Dějepis	2	1	0	0	3	102
Základy společenských věd	2	2	0	0	4	136
Biologie	2	0	0	0	2	68
Fyzika	2	0	0	0	2	68
Chemie	2	2	0	0	4	136
Matematika	3	2	2	2	9	294
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	260
Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1	34
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4	136
Ekonomika **	0	0	2	0	2	68
Základy epidemiologie a hygieny	0	1	0	0	1	34
Somatologie	4	0	0	0	4	136
První pomoc	0	2	0	0	2	68
Psychologie a komunikace **	0	2	3	3	8	254
Sociální péče **	0	2	2	2	6	192
Sociální politika **	0	1	0	0	1	34
Pečovatelsví 1)	2	3 (2)	2	2	9	294
Sociální aktivizace klientů	0	0	2	2	4	124
Výtvarná výchova	2	2	0	0	4	136
Hudební a dramatická výchova	2	2	0	0	4	136
Zdravotní tělesná výchova	0	0	0	2	2	56
Písemná a elektronická komunikace	0	0	2	0	2	68
Pedagogika	0	0	2	2	4	124
Učební praxe **	0	0	6	6	12	372
Maturitní seminář **	0	0	0	1	1	28
Celkem	35	32	31	32	130	4 228

Poznámka: 1) Pečovatelsví - v závorce je uvedený počet hodin praktických cvičení
z celkového počtu hodin před závorkou

**** předmět profilové MZK**

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

Činnost	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	28
Lyžařský výcvikový zájezd	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	0	0	4	2
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	5	6	1	1
Celkem týdnů	40	40	40	35

ŠVP jednotlivých předmětů

Anglický jazyk

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75-41-M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 452

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	3	3	4	14

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Nedílnou součástí osobnosti moderního člověka je studium cizích jazyků. Členství v Evropské unii, možnost studovat a pracovat v zahraničí a především schopnost dorozumět se v zahraničí je dostatečnou motivací k výuce cizího jazyka. Cílem hodin anglického jazyka je přiblížení jiných kultur, pochopení odlišných tradic a zejména schopnost reagovat v běžných situacích. Výuka má za cíl rozvíjet základní jazykové dovednosti, tzn. mluvení, čtení, psaní a poslech. Součástí výuky je také zdravotnická angličtina.

Charakteristika učiva

Výuka vychází ze vzdělávací oblasti RVP Jazykové vzdělávání a přirozeně navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Další vzdělávání prohlubuje tyto znalosti a směřuje k dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích, žáci by měli dosáhnout úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Používá se přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. mluvnice, slovní zásoba, odborná zdravotnická terminologie, zvuková a grafická stránka jazyka. Tematické okruhy se vztahují k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, odrážejí zájmy žáků i aktuální události.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přiměřeně reagovali v různých životních situacích
- upevnili si hodnotový systém, přičemž se klade důraz na život a zdraví člověka
- stali se plnohodnotnými občany Evropské unie, byli schopni komunikovat s představiteli jiných národů a kultur, prezentovat vlastní kulturu a tolerovat jiné

Strategie výuky

Během výuky se procvičují všechny čtyři dovednosti potřebné k získání jazykové kompetence. Nejběžnější metody jsou ***rozhovor, práce s textem, skupinová práce, procvičování gramatiky, slovní zásoby***. Součástí je ***poslech*** autentických nahrávek, anglických písniček, ***četba*** literatury v anglickém jazyce, ***práce se slovníkem, návštěva*** divadelních představení a ***sledování filmů*** v anglickém jazyce. Žáci jsou směřováni k ***využívání internetu***, k vyhledávání a zpracovávání informací, dělí se na skupiny, výuka probíhá v jazykových učebnách.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Stupnice hodnocení je stanovena percentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

- 100 % – 88 % = 1
- 87 % – 74 % = 2
- 73 % – 59 % = 3
- 58 % – 44 % = 4
- 43 % – 0 % = 5

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- docházka
- aktivita v hodinách
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- ústní projev
- gramatika
- slovní zásoba
- práce s textem
- poslech

Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které nejen prověřují znalosti, ale slouží i k nácviku dovedností nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák má mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, čtení s porozuměním, tzv. rychlé čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, rozpoznat různé druhy angličtiny, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák má porozumět zadání úkolu, získat informace, orientovat se v reálných situacích s osobním přístupem k danému problému, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák se má vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák má umět posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se má naučit jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale

i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení v rámci komunikace, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a rozdílných kulturách

a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot ve společnosti, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře popřípadě i vzdělávání v zahraničí, aby se zorientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, aby se seznámil s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu, vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, představil se v rámci písemné a verbální sebeprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority, aby se orientoval v aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základních aspektech soukromého podnikání, pracoval s příslušnými právními předpisy a aby se zorientoval ve službách zaměstnanosti a účelně využíval jejich informačního zázemí.

Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žák ovládá základy práce na počítači, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, používá nové aplikace, využívá aplikace pro procvičování cizího jazyka, online materiály k učebnicím, komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a aplikací k tomu určených, získává informace z různých zdrojů, posuzuje věrohodnost zdrojů a k získaným informacím přistupuje kriticky, žák je veden k bezpečnému a efektivnímu využití digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura

- výchova ke zdraví
- ekologie
- tělesná výchova
- základy společenských věd

Literatura použitá pro zpracování ŠVP: učebnice English File P-I (Oxford University Press); Nursing (Oxford University Press), New Maturita Activator (Pearson)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník English File

Počet hodin celkem: 136

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - přečte krátký osobní profil - poslouchá krátký rozhovor o základních osobních údajích - představí se - popíše člena rodiny a jiné osoby - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví - zeptá se a odpoví na čas, den a období roku - hovoří o denních činnostech - tvoří myšlenkové mapy - používá aplikaci Teams a online slovník	1. Úvod (U1) - slovní zásoba: abeceda, čísla, dny v týdnu, měsíce a roční období, oblečení - gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena - popis osob, rodina - přítomný prostý a průběhový čas - předložky místa - praktická angličtina: V hotelu - výslovnost - psaní: popis osoby	27
Žák: - poslouchá vyprávění mluvčího o cestování - v krátkém textu vyhledá žádané informace - postihne v slyšeném textu specifické informace - vypráví o poslední/zajímavé dovolené - hovoří o různých problémech při cestování - shlédne film o vánocích, reprodukuje zajímavá fakta - používá online slovník - po zhlédnutí videa o vánocích napíše vyprávění o prázdninách www.writeandimprove.com	2. Cestování a prázdniny (U2,3) - slovní zásoba: letiště, typy dovolené, dopravní prostředky - spojky - minulý prostý x průběhový - going to, blízká budoucnost - předložky místa a času - slovesa s předložkou - popis obrázku - psaní: vyprávění - Vánoce v anglicky mluvících zemích	26
Žák: - objedná si v restauraci - popíše jídelní lístek - postihne hlavní informace v slyšeném textu o nakupování - čte novinový článek o nakupování - stručně charakterizuje běžné domácí práce a vyjádří svůj vztah k nim - vyjmenuje zdravé a nezdravé potraviny, popíše zásady zdravé výživy - s využitím digitálních aplikací (Canva) vytvoří plakát Zdravá výživa	3. Nakupování a služby (U3,4) - slovní zásoba: restaurace, obchody, nakupování, domácí práce - vztahné věty - předpřítomný prostý čas - praktická angličtina: V restauraci - neformální email - výživa, zdravé a nezdravé potraviny	27

Žák: - v slyšeném textu rozliší, o jakém typu bydlení se hovoří - porovná výhody a nevýhody života ve městě a na venkově - vyhledá v textu o bydlení specifické informace - porovná osoby, věci, jevy - vyjádří své pocity - napíše neformální email - získává informace z online zdrojů: vyhledá informace o bydlení v anglicky mluvících zemích	4. Bydlení (U4,5) - slovní zásoba: město, bydlení - přídavná jména -ed/ing - předpřítomný čas x minulý prostý čas - make x do - zájmena záporná a neurčitá	28
Žák: - přiřadí názvy částí těla k jejich zobrazení - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je - ze slyšeného rozhovoru postihne, o jakém zdravotním problému se hovoří - zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s nemocemi - mluví o dostatku, nedostatku, přebytku - sleduje videa s úkoly online (isllcollective.com)	5. Zdraví a lidské tělo (U5,6) - slovní zásoba: fyzické a duševní zdraví - stupňování přídavných jmen - počítatelná a nepočítatelná podst. jména - výrazy pro množství (some/any/few/little...) - výrazy enough/too - praktická angličtina: reklamace v obchodě - lidské tělo - neformální dopis/email popis místa	28

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vzhled a charakter osoby - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí - popíše osobnost známého člověka - přečte text o vztahu teenagerů a rodičů - pracuje s textem o osobnosti - na základě obrázků pojmenuje části těla a možné úrazy, hovoří o svých zkušenostech - pracuje s interaktivními pracovními listy (Live Worksheets) - vytváří digitální nahrávky	1. Future (U6) - budoucí prostý čas - opakování časů - slova opačného významu 2. Lidé (U1) - slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy - gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, - there is / are - příprava na didaktický test: Use of English - lidské tělo, úrazy	20
Žák: - přiřadí vybavení domácnosti k obrázkům - v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova týkající se ubytování - vytvoří prezentaci (např. My Hometown) a vyhledává informací na internetu - pracuje s online mapami Google maps, Geoguessr)	1. Domov (U2) - slovní zásoba: typy bydlení, vybavení domácnosti, města - gramatika: výrazy pro množství: počitatelná a nepočitatelná podst. jm., many/few/almost..... - there is / are - popis města, kde žije (prezentace) - The Czech Republic and Prague	20
Žák: - přečte text o typech škol ve VB, ČR a USA - pracuje s poslechem na téma „oblíbené předměty“ - s vizuální oporou pojmenuje školní vybavení - se spolužákem provede dotazník o studijních návycích - popíše svou střední školu - vyhledává informace na internetu, pracuje s aplikací Teams - kriticky zhodnocuje spolehlivost vyhledaných informací a negativní dopady Internetu a sociálních sítí (Témata „Science and Technology“ a „Computing“)	2. Škola a vzdělání - slovní zásoba: školní předměty, školní vybavení, typy škol, popis povinností - gramatika: přítomný čas prostý x průběhový - rozdíly a podobnosti ve vzdělávacích systémech ČR, VB, USA (Bridge) - příprava na didaktický test: poslech	20

Žák: - popíše náplň práce různých povolání - vyjmenuje výhody a nevýhody různých povolání - čte text o světě práce a pracuje se slovní zásobou a porozuměním textu - zeptá se jiné osoby na povolání, skutečné či plánované - napíše si formální dopis: žádost o práci - shlédne film o UK a turistických zajímavostech, stručně o nich pohovoří - vyhledává informace o UK, používá online mapy - procvičuje znalosti v aplikaci Kahoot	3. Povolání - slovní zásoba: povolání a náplň práce, hledání práce - gramatika: minulé časy (min. prostý a průběhový) - UK, slavné osobnosti, britské svátky, jídlo - psaní: formální dopis (žádost o práci) - zdravotnické profese, názvy oddělení v nemocnici	21
Žák: - s vizuální oporou pracuje s rodokmenem - vystihne hlavní body textu o chudobě a jejím vlivu na děti - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru na téma mateřská/otcovská dovolená - čte a vypráví o rodinné oslavě - napíše neformální dopis - shlédne film o UK, na základě pracovních listů reprodukuje základní fakta - procvičuje znalosti v aplikaci Kahoot apod.	4. Rodina a společenský život (U5) - slovní zásoba: rodina, vztahy, kolokace volný čas, oslavy - gramatika: předpřítomné časy - Londýn: geografie, doprava, historie, slavné historické osobnosti, atrakce (video Bridge), - psaní: neformální dopis (např. popis rodinné oslavy, výletu do Londýna...) - první pomoc, nouzové situace	21

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - čte a popisuje krátké recepty - stručně vyjádří svůj názor na vyváženou stravu a plýtvání jídlem - porovná dva stravovací styly - vystihne hlavní myšlenky článku o vegetariánství - diskutuje o nemocech spojených se stravou - vytvoří plakát Healthy Lifestyle (Canva...)	1. Jídlo (U6) - slovní zásoba: potraviny, způsoby přípravy, recept, vyvážená strava, restaurace - gramatika: shrnutí min. a předpřít. časů (narrative tenses) - USA: realie, geografie, příroda, historie, slavné historické osobnosti, turistické atrakce... - zdravý životní styl, různé stravovací styly (vegetariánství atd.) - civilizační choroby a jejich prevence	20
Žák: - poslouchá dialogy z obchodů a simuluje podobné se spolužákem - uvede, do jakých obchodů rád / nerad chodí - pracuje s textem o reklamě - procvičuje gramatiku a slovní zásobu online (Helpforenglish,...) - vyhledává informace na internetu, pracuje s aplikací Teams - kriticky zhodnocuje spolehlivost vyhledaných informací a negativní dopady Internetu a sociálních sítí - (Témata „Science and Technology“ a „Computing“)	2. Obchody a služby (U7) - slovní zásoba: obchody, sortiment, nákup, placení, slevy, reklamace, reklama - gramatika: kondicionály - Kanada: realie, geografie, příroda, historie, slavné historické osobnosti, turistické atrakce... - příprava na didaktický test: multiple cloze - lékárna a medikace	20
Žák: - pojmenuje typy dopravních prostředků - přečte článek o letištních procedurách, vystihne hlavní body - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém ubytování je řeč - pracuje s textem o nevydařené dovolené. - hovoří o své poslední/nejzajímavější/nejhorší dovolené a klade otázky spolužákovi, porovnají své zážitky - používá online mapy - vytvoří krátkou prezentaci na téma hygiena	3. Cestování a turistika (U8) - slovní zásoba: dopravní prostředky, ubytování, letiště, řešení problémů při cestování - gramatika: vztažné věty, spojky - formální dopis: stížnost na ubytování - Austrálie a Nový Zéland: geografie, příroda, historie, turistické atrakce... - příprava na ústní část MZK: popis obrázků - hygiena	20

Žák: - přečte text o kultuře v jiných zemích - poslouchá vyprávění o různých formách zábavy, odpoví na otázky - popíše ústně i písemně různé obrazy - vyhledá konkrétní informace o výstavě - zformuluje pozvání na společný večer - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek - hovoří o oblíbeném filmu či režisérovi - procvičuje gramatiku a slovní zásobu online (Helpforenglish,...)	4. Kultura a volný čas (U9) - slovní zásoba: divadlo, hudba, výtvarné umění, film, kulturní instituce a akce (pokud možno i příklady z anglicky mluvících zemí) - písemná práce: vyprávění kulturním zážitku - přídavná jména stupňování - spekulace (perhaps/may...) - cvičný DT - závislosti, jejich dopady, léčba a prevence	21
Žák: - pojmenuje typy sportů a přiřadí vybavení - přečte si text o běhu pro charitu, vystihne hlavní body - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém sportu je řeč - pracuje s textem o dojemných momentech ve sportu. - hovoří o svém vztahu ke sportu a klade otázky spolužákovi - sdílí zkušenosti z praxe - posoudí dopady digitálních technologií na zdraví člověka	5. Sport (U10) - slovní zásoba: sporty, sportovní vybavení, sportoviště - gramatika: modální slovesa - sporty v anglicky mluvících zemích - cvičný DT - psaní: vyprávění o průběhu praxe - sportovní úrazy a prevence	21

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - přiřadí obrázky k označení symptomů a chorob - v textu o nových způsobech léčby vyhledá informace - poslouchá nahrávku o zdravém životním stylu a ověřuje informace - vede dialog na téma nemoci, ptá se a odpovídá - vyhledává informace na internetu, pracuje s aplikací Teams	1. Zdraví (U11) - gramatika: nepřímá řeč, nepřímá otázka - slovní zásoba: nemoci, symptomy, hygiena, postižení - Praha a ČR opakování - nemoci běžné, dětské, civilizační, infekční, léčba bolesti - u lékaře - ústní zkoušení maturitních témat - DT	28
Žák: - pojmenuje typy materiálů - přečte text o vědeckém výzkumu, vystihne hlavní myšlenky - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém vynálezu je řeč - hovoří o svém vztahu k IT a klade otázky spolužákovi - posoudí dopady digitálních technologií na zdraví člověka	2. Věda a technika (U12) - slovní zásoba: materiály, přístroje ve zdravotnictví, IT - gramatika: slovesné vazby - Londýn a UK opakování - nemocnice: oddělení, profese, pobyt, péče o nemocného - péče o seniory - ústní zkoušení maturitních témat - DT	28
Žák: - pojmenuje běžné druhy počasí, zvířat a katastrof - přečte krátký text o ochraně planety, odpovídá na otázky k textu, vyhledá konkrétní informace - popisuje a porovnává obrázky se zvířaty - vyjádří své názory na globální oteplení a způsoby ochrany životního prostředí - reprodukuje sdělení o obnovitelných zdrojích - hovoří o přírodním monumentu, který by chtěl navštívit - vytváří plakáty, tvoří myšlenkové mapy	3. Příroda a životní prostředí (U13) - gramatika: trpný rod - slovní zásoba: počasí, fauna a flora, krajina, přírodní katastrofy, globální oteplování (příčiny a dopady), obnovitelné zdroje energie - USA a Kanada opakování - alternativní medicína - péče o pacienta - systém zdravotnictví - ústní zkoušení maturitních témat - DT	28

- pojmenuje veřejné představitele a popíše jejich funkce - přečte článek o kriminalitě, vystihne hlavní body - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém sociálním problému je řeč - pracuje s textem o EU - pracuje s online médií (BBC, The Guardian, The Times..) porovnává informace - kriticky zhodnocuje spolehlivost vyhledaných informací	4. Společnost a stát - slovní zásoba: systém vlády, představitelé, společenské problémy, EU, - gramatika: členy - Austrálie a NZ opakování - opakování zdravotnických témat - ústní zkoušení maturitních témat - DT	28
--	---	-----------

Biologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět biologie je spolu s fyzikou a chemií součástí přírodovědného vzdělávání. Cílem předmětu je pochopení přírodních jevů a zákonitostí, které probíhají v živé i neživé přírodě, dále pak využití těchto poznatků při studiu dalších předmětů, ale hlavně v občanském a profesním životě. Dalším cílem je na základě znalostí o životním prostředí formovat vztah žáků k přírodě tak, aby aktivně přistupovali k její ochraně, současně žáky vést k porozumění postavení člověka v přírodě a poznání globálních problémů světa a tím k chápání možností jejich řešení v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Předmět biologie zahrnuje biologické a ekologické vzdělávání. Poznatky z biologie tvoří základ pro další především odborné předměty (somatologie, základy epidemiologie a hygieny), předmět je tedy zařazen hned v 1. ročníku. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti ze základní školy, které prohlubuje a systematizuje. Obsah učiva je rozdělen do tří tematických oblastí: **1. Základy biologie**, kde se žáci seznámí se zákonitostmi života a rozmanitostí živých soustav, **2. Ekologie**, která se zaměřuje na ekologické pojmy a kategorie, **3. Člověk a životní prostředí**, ve které se žáci zabývají vztahy člověka a životního prostředí, dopady činností člověka na přírodu, vlivy životního prostředí na zdraví člověka, možnostmi ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje. Výuku doplňují exkurze do botanické či zoologické zahrady a zařízení na nakládání s odpady.

Tematický celek **Biologie člověka** zařazený v RVP k biologickému a ekologickému vzdělávání je součástí předmětu Somatologie a tematický celek **Zdraví a nemoc** je probírán v předmětu Výchova ke zdraví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili postavení člověka v přírodě a tím:

- získali pozitivní vztah k životu a životnímu prostředí

- svým postojem a chováním pozitivně působili na své okolí v osobním i profesním životě
- přispívali ke zlepšení životního prostředí, k ochraně přírody a dodržování zásad udržitelného rozvoje
- využívali poznatků z biologie v běžném životě

Strategie výuky

Ve výuce biologie získávají žáci nové teoretické poznatky, které si ověřují při praktických úlohách. Učivo je zpřístupňováno pomocí různých názorných pomůcek: modelů, obrazů, videofilmů, prezentací, ale i živých přírodnin. Důraz je kladen na samostatnost, ale i schopnost týmové spolupráce při řešení zadaných problémů. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů a ke vhodné prezentaci získaných poznatků, aplikaci získaných znalostí a dovedností při využití životních zkušeností a regionálních podmínek. Odborné exkurze žáků přispívají k rozvoji mezipředmětových vztahů a prohlubování učiva. Důležitou součástí jsou i žákovské projekty na zadané biologické či ekologické téma.

Z klasických výukových metod jsou nejčastěji používány metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor), metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem), ale i metody dovednostně-praktické (vytváření dovedností, napodobování, manipulování). Pro aktivizaci žáků jsou používány aktivizující metody (diskusní, řešení problémů) a metody komplexní (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, projektová, televizní výuka a výuka podporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení klademe důraz na:

- pochopení a správné používání odborných pojmů
- samostatnost při řešení přiměřeně náročných úkolů
- dovednost pracovat s odborným textem
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- aplikaci osvojených poznatků při praktických úlohách
- aktivitu při výuce, plnění domácích úkolů

Metody hodnocení

- písemné zkoušení (po probrání určitých tematických celků)
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V biologii rozvíjejí žáci téměř všechny klíčové kompetence, zároveň i některé odborné.

Kompetence k učení

Jsou naplňovány při práci s různými studijními a odbornými texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací a k využívání dalších informačních zdrojů jako internet, výukové prezentace a videofilmy při učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni, jak při samostatné, tak i týmové spolupráci, porozumět zadání úkolu a hledat jádro problému. Při jednotlivých aktivitách využívají dříve nabytých vědomostí a dovedností, navrhuji různé varianty řešení a po dosažení výsledku jsou schopni jej zdůvodnit a vyhodnotit. Žáci si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění zadané aktivity.

Komunikativní kompetence

Jsou rozvíjeny jak v ústní, tak i v písemné podobě při diskusích na odborná témata, při prezentování vlastních myšlenek i při písemném zpracování referátů či seminárních prací.

Personální a sociální kompetence

K naplňování *personálních a sociálních kompetencí* dochází při práci ve skupinách, kdy se podílejí na realizaci společných pracovních a jiných činností a odpovědně plní svěřené úkoly. Žáci jsou nuceni vnášet vlastní návrhy, přijímat a zvažovat návrhy druhých. S těmito kompetencemi úzce souvisí i rozvoj *občanských kompetencí*, což znamená zájem a uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Odborné kompetence

Jsou v biologii rozvíjeny zejména při praktických činnostech, kdy dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, usilujeme o dodržování stanovených pravidel a šetření materiálů a energií s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě vlastních zkušeností i poznatků získaných při výuce vedeme žáky k tomu, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Nosné téma třetího tematického celku. V rámci výuky žáci vyhledávají aktuality s ekologickou tematikou, diskutují s učitelem i mezi sebou navzájem, řeší zadané úkoly, zpracovávají a následně obhajují své prezentace na zadané ekologické téma. Při exkurzi do zařízení na nakládání s odpady se žáci seznamují s možnostmi likvidace odpadů, pomáhají v rámci Dne Země při úklidu okolí školy a města, účastní se výstav a besed v rámci spolupráce školy s CHKO Český ráj a Muzea Českého ráje. V běžném provozu školy žáci třídí odpad (papír, plasty) a jsou vedeni k úsporám materiálů a energií.

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a digitální svět

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- fyzika
- chemie
- výchova ke zdraví
- informační a komunikační technologie
- základy epidemiologie a hygieny
- somatologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník
celkem: 68

Počet hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní znaky a vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - používá k přípravě do školy, komunikaci a sdílení dat (<i>MS Teams</i>) - procvičování přírodovědných dovedností (<i>umimefakta.cz</i>, <i>Kahoot</i>, <i>Az-kvíz</i>) - rozvíjení komunikačních dovedností při sledování videí (Youtube, 3D animace) - ověření a vyhledávání informací, ověřování jejich věrohodnost (chatGPT, internet) - žáci vytváří v online prostředí procvičování pro své spolužáky v různých aplikacích (Kahoot, Az-kvíz, Quizlet,..) - pomocí různých aplikací (mentimeter) vyjadřují zpětnou vazbu učiteli, zároveň se podílejí na spoluorganizaci hodin - sdílí výuková videa, 3D animace a obrázky, které jsou v hodinách následně promítnuty, vysvětleny (Instagram, Facebook, YouTube)	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost	44
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféry, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	10

- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - získávají a posuzují pravdivost videí či informací nalezených na internetu a sociálních sítí (využití kritického myšlení a dopadů na společnost) - uvědomuje si negativní dopady internetu a sociálních sítí		
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - tvorba prezentací-PowerPoint (práce s textem, vyhledávání informací,	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka - na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	14

zpracování dat (Excel-tabulky) a následná prezentace)		
--	--	--

Český jazyk a literatura

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 196

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět patří pro obor Praktická sestra do vzdělávacích oblastí RVP „Jazykového vzdělávání a komunikace“ a „Estetického vzdělávání“. Jeho cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést k formování postojů a hodnot, vytvářet přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Předmět utváří i hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

Charakteristika učiva

Předmět obsahuje část jazykovou, slohovou a literární, které se vzájemně doplňují. Jazyková složka učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Ve slohové a komunikační složce jde především o zdokonalování tvorby a užívání mluvených a psaných projevů v různých funkčních stylech a uplatňování takových prostředků jazyka, které odpovídají konkrétní komunikační situaci. Učivo literární složky obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustřeďuje se na stěžejní osobnosti a díla období. Nedílnou a podstatnou součástí literární výchovy je práce s uměleckým textem.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- uvědomovali si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- vnímali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- vnímali umění a literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti
- byli si vědomi významu umění pro člověka, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- získali přehled o kulturním dědictví
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- byli vychováni ke čtenářství

Strategie výuky

Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Vedle ***klasických výukových metod*** jsou zařazovány metody ***skupinové práce, brainstorming, projektové práce, samostatné domácí práce, metody diskusní, prezentace vlastních referátů*** a jiných prací. Ve výuce literatury je základní metodou ***práce žáků s literárními texty***, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje. Pro rozvíjení specifického chápání kultury a umění budou zařazovány příležitostné ***návštěvy výstav a exkurze***. Dále jsou využívány ***návštěvy divadelních a filmových představení***.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce a její praktické využití v konkrétních jazykových projevech
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- úroveň teoretických znalostí a jejich aplikace při práci s textem
- aktivitu žáků v hodině

Metody hodnocení

- různé typy písemných prací, testů a ústního zkoušení prověřující teoretické znalosti
- ústní a písemná cvičení prověřující praktické dovednosti
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při přednesu referátů, prezentace vlastní nebo skupinové práce
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů
- výsledky slohových prací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V kompetenci k učení vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání a uvědomování si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a zejména nutnosti dalšího studia po absolvování oboru Zdravotnické lyceum, ovládání různých technik učení, vytvoření si vhodného studijního režimu, návyků a podmínek, chápání významu četby pro vzdělávání i praktický život, uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

V kompetenci k řešení problémů žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, volí různé útvary jazyka pro odlišné komunikativní situace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aplikuje metody dialogu, diskuse, asertivity.

Komunikativní kompetence pomáhají žákům vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáka k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, porozumění výrazům používaným v této oblasti, případně k aktivnímu vyhledávání jejich smyslu, uvědomování si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu a v kontextu literární tvorby, podporování hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, zvl. literatury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám přispívají k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomování si významu celoživotního učení a schopnosti být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, ovládat jazyk a terminologii studovaného oboru. Žák je veden k aktivním dovednostem získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, orientování se v nabídkách z různých veřejných zdrojů, nacházení základních informací z inzerátů a reklamy, vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, využívání vhodných jazykových a stylistických prostředků, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence slouží žákům k osvojení si dovedností pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití

nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Navrhují prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V průřezovém tématu **Občan v demokratické společnosti** je žák veden k tomu, aby, měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, využíval svých jazykových dovedností při sebeprosazování a veřejných projevech, získal schopnosti vyhledávat a třídit informace a pracovat s nimi a využíval je při studiu, používal doporučenou literaturu, pracoval se slovníky a jinými jazykovými příručkami, dovedl jednat s lidmi a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení a využíval pro danou komunikační situaci vhodné útvary jazyka. Dále je potřebné, aby si žák uvědomoval a podporoval hodnoty místní, národní a světové kultury, seznámil se s nimi i formou exkurzí, besed, návštěvami filmových a divadelních představení. V oblasti mediální výchovy si osvojí žák dovednosti směřující ke kritickému přístupu k masovým médiím, dovede se orientovat v mediálních obsazích a aktivně je využívá pro své potřeby studijního i volnočasového charakteru.

Člověk a svět práce

V průřezovém tématu **Člověk a svět práce** je žák veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, k tomu využíval všech dovedností z jazykového vyučování, zvláště nácvik písemné i verbální prezentace s potenciálním zaměstnavatelem, sestavování životopisu, žádostí, odpovědi na inzeráty, motivační dopisy, přijímací pohovory aj. Žák je veden k práci s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět

V průřezovém tématu je žák veden k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci. Je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- cizí jazyky
- latinský jazyk
- dějepis
- psychologie
- základy společenských věd
- společenskovední seminář
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje jazyk, jeho funkce a strukturu - vyjmenuje jazykovědné disciplíny a uvede, co zkoumají - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - určí, v jakých komunikačních situacích se užívají jednotlivé útvary českého národního jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - žák pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - žák aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - žák vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - žák pracuje s čtečkami knih a tablety	1. Obecné poučení o jazyce - jazyk – řeč – komunikace - funkce jazyka - jazykovědné disciplíny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - jazykové příručky	10
Žák: - rozliší hlásku a písmeno - ve slově určí počet slabik, hlásek, samohlásek, souhlásek - rozlišuje znělé a neznělé souhlásky - řídí se zásadami správné výslovnosti - pozná, ve kterých slovech dojde při vyslovení ke spodobě znělosti - jeden text čte s různou intonací a tempem podle zadané komunikační situace - správně vysloví zadaná slova domácího i cizího původu - zjistí, jak se vyslovuje cizí slovo - zvolí výslovností styl odpovídající komunikační situaci	2. Fonetika - hlásky (samohlásky, dvojhlásky, souhlásky) - spodoba znělosti - zvukové prostředky souvislého řečového projevu (tempo, pauzy, slovní přízvuk, důraz, intonace) - ortoepické normy jazyka	6

Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - s pomocí PČP ověří správnost zápisu a opraví chyby	3. <i>Pravopis</i> - hlavní principy českého pravopisu - psaní i/y - psaní ě/je/ně, ú/ů, s/z a souhláskových skupin - psaní velkých písmen - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí	13
Žák: - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - má přehled o knihovnách a jejich službách (najde v katalogu knihovny konkrétní knihu podle autora či názvu; najde v katalogu knihovny dokumenty podle klíčových slov) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vyčte základní informace o knize z obsahu, anotace, rejstříku, atd. - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozumí obsahu textu i jeho částí - z textu si pořídí výpisky, výtah a zachytí obsah pomocí osnovy - žák vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	4. <i>Práce s textem a získávání informací</i> - informační zdroje (média a jejich produkty) - informační instituce (knihovny a jejich služby) - návštěva Krajské vědecké knihovny v Liberci - absolvování workshopu nabízeného KVK Liberec - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	5
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - odhadne, jaká byla komunikační situace, v níž sdělení vzniklo - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje	5. <i>Nauka o slohu</i> - komunikační situace, komunikační strategie - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	6

- a obhajuje svá stanoviska - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	- funkční styly - slohové postupy a útvary - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - druhy a žánry a textu	
Žák: - charakterizuje funkční styl prostěsdělovací - uvede, ve kterých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu prostěsdělovacího - identifikuje komunikáty funkčního stylu prostěsdělovacího a rozpozná jejich funkci - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl prostěsdělovací - vytvoří dopis a e-mail adekvátní komunikační situaci - při tvorbě komunikátu volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - žák tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu	6. Funkční styl prostěsdělovací - charakteristika funkčního stylu - slohové útvary prostěsdělovacího stylu (osobní dopisy, krátké informační útvary, vyprávění) - útvary spojené s komunikačními technologiemi (SMS zpráva, e-mail, chat) - slohový postup informační, popisný a vyprávěcí	12
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv - označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury	7. Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 8. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - starověká literatura - starověká antická literatura - středověká evropská literatura - středověká česká literatura - renesance a humanismus - baroko - klasicismus, osvícenství, preromantismus	50

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozliší prosté spojení slov a víceslovné pojmenování (sousloví, frazém) - u slova popíše věcný a mluvnický význam - odliší slovo vícevýznamové a homonymum - uvede, jaké vztahy mohou existovat mezi slovy - pozná, které slovo je v textu použito nevhodně - uvede, z jakých hledisek lze vymezit vrstvy slovní zásoby - z textu vybere příznaková slova, popíše je a zařadí - uvede, jakými způsoby se rozšiřuje slovní zásoba - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - žák pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - žák aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - žák vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - žák pracuje s čtečkami knih a tablety	1. Nauka o slovní zásobě - slovo, jeho forma a význam - významové vztahy mezi slovy - vrstvy slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	10
Žák: - rozliší tvoření a ohýbání slov - ke slovu základovému doplní slovo utvořené a naopak - ve slově rozliší slovotvorný základ a slovotvorný prostředek - pozná, která slova jsou příbuzná (i přes střídání hlásek) - u slova určí předponu, kořen, příponu, koncovku - z řady slov vybere slova složená - z řady slov vybere slova zkrácená - rozumí některým běžným zkratkám a správně je zapíše - v textu najde nevhodně utvořená slova	2. Slovo tvorba - tvoření slov (derivace, přejímání slov z cizích jazyků, skládání, zkracování, vytváření sousloví, univerbizace a multiverbizace)	6

- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
Žák: - rozliší tvoření slov a ohýbání slov, resp. nové slovo a tvar slova - popíše jednotlivé slovní druhy z hlediska tvarosloví, významu a skladby - uvede příklad zadaného slovního druhu - u zadaného slova určí slovní druh - v textu najde zástupce zadaného slovního druhu - u zadaného ohebného slova určí mluvnické kategorie - v textu najde chybný tvar slova a opraví ho - vytvoří tvar slova podle zadaných mluvnických kategorií - do textu doplní vhodné slovo ve správném tvaru - správně skloňuje vybraná obecná a vlastní jména cizího původu - při skloňování cizího jména vyhledá nebo ověří správný tvar ve vhodné jazykové příručce	3. Tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - slovní druhy (i homonymní tvary) - ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - neohebné slovní druhy - skloňování jmen cizího původu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	18
Žák: - charakterizuje funkční styl administrativní - uvede, v jakých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu administrativního - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl administrativní - popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - uvede, jak probíhá komunikace mezi zaměstnavatelem a uchazečem o zaměstnání a jaké se v ní uplatňují slohové útvary - vytvoří komunikát odpovídající funkčnímu stylu administrativnímu - při tvorbě komunikátu se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	4. Funkční styl administrativní - charakteristika funkčního administrativního stylu - vybrané útvary funkčního stylu administrativního, jejich základní znaky, postupy a prostředky - úřední dopis, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty - získávání a zpracovávání informací z administrativního textu	9

Žák: - rozpozná popisný slohový postup - rozliší různé druhy popisu - vyjádří emocionální postoj v subjektivním popisu - v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru - vytvoří projev mluvený i psaný za použití slohového postupu popisného - žák tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu	5. Popis, slohový postup popisný - popis napříč funkčními styly - výstavba a jazyk popisu - popis subjektivní – objektivní, statický – dynamický - popis prostý, umělecký (líčení) - popis osoby, věci - odborný popis nebo návod k činnosti	8
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv - označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - žák vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	6. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 7. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - národní obrození – obranná a ofenzivní fáze - romantismus ve světové literatuře - národní obrození – vrcholná a revoluční fáze - realismus a naturalismus ve světové literatuře - májovci, ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus v české próze a dramatu - literární moderna – impresionismus, symbolismus, dekadence	51

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše jednoduchou větu z hlediska tradiční - vysvětlí rozdíl mezi větou a výpovědí - uvede, jaké vztahy mohou být mezi výrazy ve větě - popíše významový vztah mezi zadanými větnými členy či větami - rozliší větu jednočlennou, dvoučlennou a větný ekvivalent - z jednočlenné věty vytvoří větu dvoučlennou a naopak - určí formální vztahy mezi výrazy ve větě - určí, které výrazy ve větě nevstupují do skladebních vztahů - popíše, co vyjadřují jednotlivé větné členy - ve větách najde jednotlivé větné členy - větný člen nahradí vedlejší větou a naopak - v souvětí určí věty hlavní a vedlejší - rozpozná souvětí souřadné a podřadné - zadané věty spojí tak, aby vyjadřovaly požadovaný vztah - určí druh vedlejších vět - do věty doplní čárky - opraví chyby v interpunkci - uvede, která odchylka od větné stavby je považována za chybu - v textu najde zvláštnosti větné stavby - u výpovědi odhadne jejich komunikační funkci - rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a práci a správně je vysloví - rozpozná míru pravděpodobnosti, s níž byla výpověď vyslovena - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - určí, jaký pořádek slov je vhodný v konkrétním kontextu - opraví chyby v pořádku slov - žák pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworshets a dalšími	1. Skladba - věta a výpověď - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - skladební vztahy - větné členy - souvětí - členící znaménka - odchylky od pravidelné větné stavby - vyjadřování postojové modality - pořádek slov v české větě	20

- výukovými aplikacemi - žák aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - žák vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - žák pracuje s čtečkami knih a tablety		
Žák: - charakterizuje funkční styl odborný - identifikuje komunikáty funkčního stylu odborného a rozpozná jejich funkci - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl odborný - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisné - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - rozliší literaturu a uměleckou literaturu - žák tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	2. Funkční styl odborný - charakteristika funkčního stylu odborného - vybrané útvary funkčního stylu odborného - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - získávání a zpracování informací z odborného textu (anotace, konspekt, osnova, resumé) jejich třídění a hodnocení - literatura faktu	9
Žák: - charakterizuje funkční styl řečnický - identifikuje komunikáty funkčního stylu řečnického a rozpozná jejich funkci - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl řečnický - vytvoří komunikát odpovídající funkčnímu stylu řečnickému - přednese krátký projev - při tvorbě komunikátu volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - rozliší diskusi a polemiku - ovládá techniku mluveného slova, umí	3. Funkční styl řečnický - charakteristika funkčního stylu řečnického - druhy řečnických projevů - vybrané útvary funkčního stylu řečnického - diskuse a polemika	9

klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Žák: - charakterizuje funkční styl publicistický - uvede, v jakých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu publicistického - identifikuje komunikáty funkčního stylu publicistického a rozpozná jejich funkci - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl publicistický - popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - popíše typické strukturní a jazykové znaky reklamy - rozpozná reklamní text i skrytou reklamu	4. Publicistický styl - charakteristika funkčního stylu publicistického - vybrané útvary funkčního stylu publicistického - reklama a inzerce	9
Žák: - popíše rozdíly masové a mezilidské komunikace - definuje masová média a vyjmenuje jejich typy - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - popíše základní rozdíl mezi seriózními a bulvárními médii - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkce, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	5. Mediální komunikace - média a mediální sdělení - funkce masových médií - reklama	4

Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv - označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - žák vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	6. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 7. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - světová poezie na počátku 20. století - česká moderna a dekadence - generace buřičů - světová próza a drama od první do konce druhé světové války - česká poezie od první do konce druhé světové války - česká próza a drama do konce druhé světové války	51
--	--	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - v textu najde prostředky soudržnosti - nenavazující výpovědi seřadí do správného pořadí - vytvoří soudržný text - popíše prostředky členění u konkrétního textu - nevhodně členěný text rozčlení lépe - při psaní text horizontálně a vertikálně člení - odliší řeč přímou, nevlastní přímou, polopřímou, nepřímou, parafrázi - správně použije řeč přímou, nevlastní přímou, polopřímou, nepřímou, parafrázi - různými způsoby odkáže na existující text - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	1. <i>Nauka o textu</i> - soudržnost textu - členění textu horizontální a vertikální - vzájemné vztahy textů	8
Žák: - vystihne základní znaky úvahy, posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska	2. <i>Úvaha, slohový postup úvahový</i> - úvaha napříč funkčními styly - výstavba a jazyk úvahy	8
Žák: - charakterizuje funkční styl umělecký - uvede, v jakých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu uměleckého - identifikuje komunikáty funkčního stylu uměleckého a rozpozná jejich funkci - uvede příklady literárních žánrů - uvede příklad jazykových prostředků typických pro umělecký text - popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - žák pracuje s aplikacemi: MS Teams,	3. <i>Funkční styl umělecký</i> - charakteristika funkčního stylu uměleckého - vybrané útvary a žánry funkčního stylu uměleckého - analýza uměleckého textu (viz obecná struktura ústní zkoušky)	13

YouTube, ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - žák aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - žák vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - žák pracuje s čtečkami knih a tablety - žák tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu		
Žák: - konkrétní komunikát přiřadí k funkčnímu stylu a určí, o který slohový útvar jde - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - při tvorbě komunikátu volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - žák vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	4. Souhrnné opakování a příprava k maturitě - analýza neumeleckého textu (viz obecná struktura ústní zkoušky) - dílčí části státní maturitní zkoušky z předmětu český jazyk a literatura - didaktický test - písemná práce (slohová práce) - ústní zkouška - systematizace jazykového učiva, souhrnné opakování	31
Žák: - rozezná umělecký text od neumeleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv - označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury - zhodnotí význam daného autora i díla	5. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 6. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - světová literatura od 2. světové války do současnosti - česká poezie od 2. světové války do současnosti - česká próza od 2. světové války do současnosti - české divadlo od 2. světové války do současnosti	56

pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti		
--	--	--

Dějepis

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 102

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	1	0	0	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti a poučit se z minulosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. V 1. ročníku se probírá látka až do konce 19. století a 2. ročník je věnován pouze 20. století. Hlavní důraz je tedy kladen na dějiny 19. a 20. století, neboť tato etapa historického vývoje je nejdůležitější pro pochopení současnosti. Obsah vychází ze vzdělávacích oblastí RVP Společenskovědní vzdělávání a Estetické vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pomáhat druhým
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem

- jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro příští generace

Strategie výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich **samostatné a týmové práci**. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou **prací s texty** různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek. Během dvou let výuky dějepisu jsou pořádány různé **exkurze a návštěvy** muzejních expozic i dalších výstav.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené rámcovým vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod **názorně-demonstračních** (předvádění, pozorování, instruktáž) a **aktivizujících** (diskuze, řešení problémů, metody situační a inscenační). Mezi další využívané metody patří metody **slovní** (vysvětlování, přednáška, rozhovor) a **komplexní** (výuka frontální, skupinová, kooperativní, individuální a projektová, televizní a výuka podporovaná počítačem, samostatná práce, kritické myšlení).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků učení klademe důraz na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s texty různého charakteru
- schopnost kriticky myslet, argumentovat a diskutovat o historické problematice
- schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky

Metody hodnocení

- různé formy ústního a písemného zkoušení
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- hodnocení referátů, seminárních prací a projektů
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení u žáků rozvíjíme tak, aby měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, uplatňovali různé způsoby práce s textem a mapou (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace (byli čtenářsky gramotní), s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje (odborná literatura, internet,...), včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů využívají při spolupráci na zadaných úkolech (např.

příprava exkurze, historického projektu), žáci porozumí zadání úkolu, sami získají informace potřebné k jeho řešení a kriticky je vyhodnotí.

Komunikativní kompetence žáci uplatňují při komunikaci a diskusi v kolektivu, kdy by měli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje, vhodně argumentovat, respektovat názory druhých a přitom se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly (referáty, seminární práce, přípravu projektu).

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, žáci si pomocí nich uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování demokracie, uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah, získají přehled o kulturním dění, chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti a jeho význam pro člověka, přistupují s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma se v dějepisu rozvíjí především pomocí představení historického vývoje v 19. a 20. století. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot, hledal

kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní.

Člověk a digitální svět

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- základy společenských věd
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - žák pracuje s aplikacemi: Moodle, MS Teams, YouTube, ČTedu a s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího portálu Moderní dějiny - žák vyhledává zdroje v online katalozích knihoven/ archivů - žák vyhledává informace na internetu (o historických osobnostech, o dějinných událostech, o archeologických nálezích aj.) - žák tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (referáty, zápisy z knih a tištěných periodik) žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - objasní smysl poznávání dějin - chápe význam minulosti a variabilitu jejích výkladů - je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými - uvědomuje si důležitost zachování kulturních hodnot pro budoucí generace	1. <i>Poznávání dějin, člověk v dějinách</i> - význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti - historické prameny, pomocné vědy historické - ochrana a využívání kulturních hodnot	2
Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství	2. <i>Starověk</i> - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací: antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace	9
Žák: - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku	3. <i>Středověk</i> - nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura (románský a gotický sloh), křesťanská církev, společenské uspořádání - Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu	11

Žák: - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství	4. Raný novověk - humanismus a renesance, zámořské objevy - český stát, počátek habsburského soustátí - války v Evropě, reformace a protireformace; nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu - baroko a klasicismus, kultura bydlení, odívání, lidové umění a užitá tvorba - osvícenství	16
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století - popíše evropskou koloniální expanzi	5. Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská; revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Německu a v Itálii - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, - urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století	30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - žák pracuje s aplikacemi: Moodle, MS Teams, YouTube, ČTedu a s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího portálu Moderní dějiny - žák vyhledává zdroje v online katalogích knihoven/ archivů - žák vyhledává informace na internetu (o historických osobnostech, o dějinných událostech, o archeologických nálezích aj.) - žák tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (referáty, zápisy z knih a tištěných periodik) žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše příčiny, průběh a dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - uvede cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - vysvětlí pojem studená válka – popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech	1. Novověk – 20. století a soudobý svět - vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka), české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - Druhá světová válka – průběh druhé světové války v Evropě i ve světě, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ; rozpad Československa, vznik České republiky - integrace a dezintegrace, konflikty v soudobém světě - kultura a umění 20. století	30

se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - vysvětlí, s jakými problémy se potýká soudobý svět - objasní postavení ČR v soudobém světě - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách		
Žák: - orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	2. Dějiny studovaného oboru - církevní řády a charita - sv. Anežka česká, sv. Zdislava z Lemberka ad. - soudobá charita a sociální činnost	4

Ekonomika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem ekonomického vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci budou pohybovat. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Charakteristika učiva

Vyučovací obsah předmětu ekonomika vychází závazně z RVP pro obor 75–41–M/01 Sociální činnost oblast ekonomické vzdělávání, která je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a je v souladu se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání ve verzi schválené v roce 2017. Obsahuje tematické celky Podstata fungování tržní ekonomiky, Podnikání, Pracovní právní vztahy, Daně, sociální a zdravotní pojištění, Bankovníctví a pojišťovnictví. Marketing a Management. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi a širší komunitu

Strategie výuky

Ekonomika přináší seznámení se zákonitostmi ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace. Základními metodami výuky jsou ***odborný výklad*** zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí, ***práce se zákony a internetovými zdroji, praktická cvičení*** zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti, ***práce ve skupinách*** na daných úkolech a jejich následná prezentace, ***diskusní metody*** na aktuální ekonomické téma ve společnosti, ***cvičení písemného a verbálního projevu*** při vstupu na trh práce či jednání s úřady.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu žáků ve vyučovací hodině

Metody hodnocení

- různé formy ústního a písemného zkoušení prověřují teoretické znalosti
- sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci vlastní nebo skupinové práce (samostatná práce, referáty, projekty)
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných je řízeno Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a odpovídá školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Z hlediska kompetence k učení se jako podstatné jeví pozitivní vztah k učení a vzdělávání, žák ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

V rámci kompetencí k řešení problémů žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností

a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence směřují k tomu, že se žák vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

V rámci občanských kompetencí a kulturního povědomí žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám vedou žáka k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

V rámci matematických kompetencí žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Rozvíjené odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tyto odborné kompetence vedou žáky k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili s finančními prostředky,

nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, aby hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, aby byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby

chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, aby respektoval principy udržitelného rozvoje, aby si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Základním cílem při realizaci průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, cíleně plánovat a odpovědně rozhodovat o svém osobním rozvoji, dalším vzdělání a seberealizaci v profesních záměrech. Motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní život, uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a reálné posouzení svých schopností a možností v pracovním uplatnění. Absolvent bude mít určitý odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Člověk a digitální svět

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd, zdravotnická psychologie
- soudobý svět, český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - vysvětlí přebytečnou a nedostatečnou nabídku - pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi - tvoří zprávy pomocí e-mailu, chatu - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (přihlašování)	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	6

Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jakou součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (přihlašování) - jedná při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky	2. Podnikání - podnikání, právní formy podnikání podle živnostenského zákona, zvláštních předpisů, občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích - podnikání v oboru - FO živnostník - obchodní společnosti, družstvo, státní podniky - neziskové organizace	12
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie, - zpracuje jednoduchý průzkum trhu, - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	3. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena distribuce, propagace	6
Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu, - popíše základní zásady řízení, zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - jedná při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky	4. Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, - organizování, vedení, kontrolování	6
Žák: - vysvětlí úlohu úřadu práce, zná podmínky čerpání podpory v nezaměstnanosti, v případě potřeby naváže kontakt s úřadem práce - popíše služby, které úřad práce nabízí - popíše možnosti hledání zaměstnání - sestaví strukturovaný životopis, ví, jak se připravit na přijímací pohovor se zaměstnavatelem - vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr - uvede nezbytné náležitosti pracovní smlouvy, vysvětlí další obvyklé náležitosti pracovní smlouvy, zejména zkušební dobu a dobu sjednání	5. Pracovněprávní vztahy - úřad práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti - strukturovaný životopis, přijímací pohovor, osobní dotazník - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva - mzdové předpisy, překážky v práci, složky mzdy - odpovědnost zaměstnance, zaměstnavatel - povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele - zkušební doba, dovolená, pracovní doba, přestávky v práci	10

pracovního poměru - popíše povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - popíše náležitosti mzdy, vysvětlí pojem minimální mzda, vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou - vyjmenuje možné překážky v práci na straně zaměstnavatele i zaměstnance - popíše způsoby ukončení pracovně právního poměru - vyhledává informace na internetu (bankovní produkty, kurzovní lístek, míra nezaměstnanosti, míra inflace, pojišťovací produkty, ČNB) - tvoří prezentace v PowerPoint, využívá Word	- ukončení pracovního poměru	
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vysvětlí finanční úřad – náplň práce - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích	6. Daně, sociální a zdravotní pojištění - daňová soustava ČR - státní rozpočet - DPH, spotřební daně, majetkové daně - daně z příjmů FO, prohlášení k dani z příjmů, slevy na dani, nezdanitelná část základu daně, roční zúčtování záloh daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - dávky nemocenského pojištění - dávky státní sociální podpory - zdravotní pojištění, zdravotní pojišťovny	15
Žák: - orientuje se v bankovních službách - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	7. Bankovníctví a pojišťovnictví - bankovní soustava ČR, - činnost obchodních bank - bankovní služby - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - úvěrové produkty - inflace - pojišťovny a jejich produkty - rodinný rozpočet, finanční rezerva - exekuce – platební rozkaz, práva a povinnosti - osobní bankrot – podmínky	13

- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - sestaví rodinný rozpočet - vysvětlí, co je finanční rezerva - vysvětlí pojmy exekuce a osobní bankrot - vyhledává informace na internetu (bankovní produkty, kurzovní lístek, míra nezaměstnanosti, míra inflace, pojišťovací produkty, ČNB)		
--	--	--

Fyzika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět se zabývá nejobecnějšími zákonitostmi přírody, které platí pro všechny fyzikální děje a jevy kolem nás. Přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení řady dějů a jevů známých z každodenního života. Umožňuje také lépe chápat a snáze přijímat nové technické objevy a moderní technologie. Má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména ostatních přírodních věd a technických věd. Cílem fyzikální části přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Dle RVP oboru je fyzikální vzdělávání zařazeno do oblasti přírodovědného vzdělávání a má nastavené minimálně nižší nároky - varianta C. Základní fyzikální zákonitosti jsou členěny do těchto tematických celků: Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír. Téma Základy radiační ochrany je zařazeno do tematického celku Fyzika atomu.

Učivo je koncipováno tak, aby žáci získali přehled o fyzikálních zákonitostech v rámci jednotlivých tematických celků, aby pochopili principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě a aby se naučili využívat získané obecně platné fyzikální poznatky ve svém profesním i občanském životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- dospěli k poznání nejobecnějších zákonitostí přírody a postavení člověka v ní
- využívali fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko
- uměli využívat získané informace v diskusi k odborné fyzikální tematice
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální problémy
- získali motivaci přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i při odborné profesní činnosti
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

Při výuce jsou používány **slovní** výukové metody (výklad, vysvětlování, vyvozování poznatků, řízený rozhovor), metody **názorně demonstrační** (předvádění a pozorování) v kombinaci s **aktivizujícími** výukovými metodami (diskuse, řešení problémů), práce s **didaktickými pomůckami** (modely, plakáty). Využívá se **frontální výuka, skupinová výuka i samostatná práce** žáků. U žáků se speciálními potřebami se ve zvýšené míře uplatní konzultace a **individualizovaná výuka**. Výuka je podporována **využitím počítače** a další **audiovizuální techniky**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměříme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání fyzikální terminologie
- smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň plnění domácích úkolů

Metody hodnocení

- hodnocení různých forem písemného a ústního projevu žáků
- hodnocení je prováděno průběžně, po probrání větších tematických celků je provedeno hodnocení písemných prací všech žáků
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení je v předmětu rozvíjena uplatňováním různých způsobů práce s textem, rozvíjením umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, rozvíjením dovednosti poslechu mluvených projevů s porozuměním a pořizování si poznámek, pěstováním pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Podporuje se využívání různých informačních zdrojů ke svému učení.

Kompetenci k řešení problémů předmět rozvíjí při řešení úloh, kdy je důležité porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, poté

navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky kriticky vyhodnotit konfrontací s realitou. Při řešení problémů vhodně uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Při plnění úkolů žáci musí volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Při skupinové práci spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence, která má ve fyzice velký význam s ohledem na nutnost dodržování odborné terminologie, především užívání mezinárodních názvů a značek veličin, názvů a značek jejich jednotek. Myšlenky musí být formulovány v ústním i písemném projevu srozumitelně a souvisle, v písemné podobě navíc přehledně a jazykově správně. S touto kompetencí souvisí i rozvoj schopnosti zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, následně zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborná fyzikální témata.

Personální a sociální kompetence spočívá v ověřování si získaných poznatků a jejich kritickém vyhodnocování. Je uplatňována při práci s celou třídou i v menších týmech, kde je nutné se podílet na realizaci společných pracovních a jiných činností, kde se žáci učí přijímat názory a návrhy druhých, vysvětlovat a prosazovat své vlastní návrhy a poté odpovědně plnit svěřenou část úkolu.

Matematické kompetence žáci rozvíjejí při řešení fyzikálních úloh, kde je klíčové správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru a provádět reálný odhad výsledku úlohy. Při řešení praktických úloh pak nacházet vztahy mezi jevy a předměty, vytvářet matematické modely a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení. Součástí řešení je také umění číst a vytvářet různé formy grafického znázornění závislostí mezi jevy (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.).

Digitální kompetence je nedílnou součástí výuky ve fyzice, neboť vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Fyzika rozvíjí také odborné kompetence, a to konkrétně v oblasti osvojení si zásad ochrany zdraví při práci u zařízení s elektrickým proudem, rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a schopnosti zajištění odstranění závad a možných rizik.

Rozvíjená průřezová témata

Předmět se podílí na rozvíjení průřezového tématu **Občan v demokratické společnosti** tím, že žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot lidstva, týkajících se objevů a vynálezů z oblasti přírodních věd a techniky. Současně v rámci průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** je žák veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými

jevy v prostředí a lidskými aktivitami (průmyslová výroba, energetika). Metody práce ve fyzice vedou žáka k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, čímž je naplňován rozvoj průřezového tématu **Člověk a svět práce**. V rámci tématu V rámci tématu Člověk a digitální svět je žák veden k získávání informací z online světa a k ověřování jejich pravdivosti porovnáváním různých zdrojů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- matematika
- somatologie
- biologie
- chemie
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje mezi fyzikálním jevem, fyzikální veličinou a její jednotkou - převádí jednotky - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - vysvětlí moment síly a otáčivý účinek sil na těleso - určí výslednici sil působících na těleso - vysvětlí Pascalův a Archimédův zákon, aplikuje je při řešení úloh - správně používá digitální technologie při tvorbě prezentací a referátů s využitím základního balíku kancelářských programů Word, Excel, Powerpoint	1. Mechanika - fyzikální veličiny a jejich jednotky - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách, vliv vnějšího tlaku na lidský organismus, měření TK	16
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustav (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika - základní poznatky termiky - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek	8

Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody - s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - správně používá digitální technologie při tvorbě prezentací a referátů s využitím základního balíku kancelářských programů Word, Excel, Powerpoint - dokáže vkládat obrázky, grafy, atp. z různých zdrojů do dokumentů ve Word, Excel, Powerpoint - výstupy dokáže převádět do formátu pdf	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách různého skupenství, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole a magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos el. energie střídavým proudem	14
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko a jeho vady - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření	16

Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - specifikuje prostředky ochrany před zářením, uvede možná rizika poškození zdraví - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - ochrana před škodlivými účinky záření - jaderná energie a její využití	8
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - vyjmenuje příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	6

Hudební a dramatická výchova

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět patří do oblasti estetického vzdělávání i do odborného vzdělávání. Rozvíjí osobnost žáků v oblasti intelektuální, emocionální a smyslové. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k vnímání kulturních hodnot, k utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám, ke snaze přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Žák se učí ve svém životním stylu uplatňovat estetická kritéria, chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, chápat význam umění pro člověka, formulovat a vyjadřovat své názory, tolerovat estetické cítění, vkus a zájem druhých lidí, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Cílem vyučovacího předmětu je rozvoj hudebních a dramatických schopností a dovedností žáka, jeho hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus, rozvoj představivosti a fantazie. Cílem je i využití hudební a dramatické výchovy při práci s klienty. Žáci se učí pracovat efektivně se svým tělem a hlasem, rozšiřují si znalost hudebních děl, a tak získávají cenný zdroj podnětů a námětů pro svou praxi.

Charakteristika učiva

Hudební a dramatická výchova spadá dle RVP do oblasti Sociálně-výchovná činnost, téma Aktivizační a volnočasové činnosti. Celková hodinová dotace předmětu je 136 hodin, učivo je rozděleno do 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Náplň předmětu je zaměřena na praktické využití hudební a dramatické výchovy v budoucí praxi. Žáci se nejprve seznámí s teoretickými základy hudební nauky a metodami dramatizace literárních předloh. Průběžně si vytvářejí portfolio vhodných hudebních skladeb a literárních textů, poté si připraví vlastní interpretaci (výrazné čtení, přednes). Žáci používají k vyhledávání různé zdroje (knihy, časopisy, internet).

Hudební a dramatická výchova směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, pracovat s textem a informacemi. Zároveň žáky připravuje na práci s klienty, posiluje sociální cítění a učí je přizpůsobit svůj projev

možnostem klienta.

Vyučovací předmět je založen na vnímání, interpretaci a tvůrčích činnostech – pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové, práci s literaturou, práci s předmětem a prostorem. Získané poznatky, dovednosti a zkušenosti žákovi umožňují dílo prožívat, zařazovat, poznávat jeho formu a vytvářet hodnotící stanoviska. Těžiště výuky spočívá v praktických činnostech (zpěv, rytmická cvičení, pohybová výchova, recitace, dramatické hry a cvičení, interpretace, improvizace). Součástí učiva je základní přehled uměleckých stylů v hudbě, autorů a děl (seznámení s významnými díly). Součástí je i základní výchovná nepedagogická činnost podporující sociální aktivizaci klientů a využívání volného času.

Výuka tohoto předmětu probíhá v učebně, která umožňuje volný pohyb a kde se nachází klavír, přehrávače zvukových nahrávek, video. Učitel i žáci využívají další potřebné pomůcky, které musejí být při výuce k dispozici (Orffovy nástroje, zpěvníky, apod.).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- byli si vědomi významu umění pro člověka, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- získali přehled o kulturním dědictví
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- byli vedeni k aktivnímu čtenářství
- byli vedeni k empatii, když mají vybrat vhodnou předlohu k četbě a přednesu vzhledem k úrovni klienta
- prokázali své preference při výběru děl, která jsou mu blízká, a ztvárněním dané látky
- dostali individuální prostor pro svou realizaci

Strategie výuky

Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Vedle klasických výukových metod (frontální výuka, výklad, rozhovor, práce s textem) jsou zařazovány metody skupinové a kooperativní práce, brainstorming, projektové práce, samostatné domácí práce, metody diskusní, učení v životních situacích, prezentace vlastních referátů a jiných prací. Pro potřebu budování vztahu k hudbě je využíván poslech klasických i současných hudebních směrů a proudů. Žáci jsou vedeni k praktickému využití získaných znalostí a dovedností v praxi. V průběhu studia si vytvoří portfolio textů a skladeb dle vlastních preferencí. Pro rozvíjení specifického chápání kultury a umění jsou zařazovány příležitostné návštěvy divadelních představení a hudebních projekcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se učitel zaměřuje na: hloubku porozumění látce a její praktické využití (schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi), hodnoceny jsou aktivita, samostatnost, pozornost, praktické činnosti. Součástí hodnocení je i důkladnost vytváření portfolio textů a skladeb, které bude sloužit jako podklad pro vytváření aktivizačních činností.

Metody hodnocení

- různé typy písemných prací, testů a ústního zkoušení prověřující teoretické znalosti
- ústní a písemná cvičení prověřující praktické dovednosti
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při přednesu referátů, prezentace vlastní nebo skupinové práce
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uvědomuje si nezbytnost celoživotního vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim, návyky a podmínky; uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky.

Kompetenci k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, volí různé útvary jazyka pro odlišné komunikativní situace; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aplikuje metody dialogu, diskuse, asertivity.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; dodržuje jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, porozumí výrazům používaným v této oblasti, případně aktivně vyhledává jejich smysl; uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, ovládá jazyk a terminologii studovaného oboru; umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech.

Digitální kompetence slouží žákům k osvojení si dovedností pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní

potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času. Žáci připravují samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času. Žáci rozvíjejí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy.

Rozvíjená průřezová témata

V průřezovém tématu **Občan v demokratické společnosti** je žák veden k upevňování hodnot demokratických postojů.

V průřezovém tématu **Člověk a svět práce** je žák veden k tomu, aby si uvědomil, jak hudební a dramatická díla odráží práci lidí, tvůrčí činnost je součástí ekonomického života jedince i společnosti.

V průřezovém tématu **Člověk a životní prostředí** je žák veden k tomu, aby rozvíjel svůj vztah ke kulturním hodnotám ve svém okolí.

Hlavním cílem průřezového tématu **Člověk a digitální svět** je vybavit žáky digitálními kompetencemi pro vzdělávací oblast sociálně výchovné činnosti. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro tyto činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- psychologie a komunikace
- základy společenských věd
- výtvarná výchova
- sociální aktivizace klientů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využívá odpovídajícím způsobem motivace - tvořivě pracuje ve dvojici i ve skupině - tvořivě využívá své tělo i hlas - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, zooterapie, hudebně rytmická terapie) - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, škola Online - vyhledává informace na internetu (o autorech, o hudebních dílech) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - orientuje se v základních notačních programech - žák se seznamuje s tvorbou rytmických motivů a doprovodných partitur pro Orffův instrumentál pomocí snadných online nástrojů (charanga, dr. Musik)	1. Úvod do aktivizační a volnočasové hudební a dramatické činnosti - vytváření předpokladů pro hudební a dramatickou činnost - odbourání zábran - spolupráce ve dvojicích a ve skupinách - zkouška hlasového fondu a dispozic pro přednes a recitaci - metodický přehled činností využitelný v sociální činnosti	4
Žák: - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce (stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu) - pracuje s různými zdroji informací - vytváří si portfolio písní, her a činností a námětů z hudební a dramatické oblasti	2. Zdroje inspirace pro hudební a dramatickou činnost - práce s knihami, časopisy, internetem a médii - zásady vytváření portfolia písní, her a literárních úryvků - tvořivé využití hudební a literární tvorby pro různé věkové skupiny	4
Žák: - získá základní vědomosti z hudební nauky	3. Základy hudební nauky - základní pojmy, názvosloví, stupnice, hudební nástroje, notový zápis a značky	10

Žák: - výrazně vypráví, čte a recituje - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, hudebním, filmovým), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů	4. Výrazné čtení - tvořivé využití literární tvorby pro různé věkové skupiny - interpretace textu - výběr vhodného textu - příprava k prezentaci - prezentace četby	20
Žák: - orientuje se v historických a slohových obdobích - využívá znalostí z dějepisu a hudbu chápe jako součást kulturního odkazu daného období - uvědomuje si charakteristické rysy hudebních období - dovede vnímat vybrané ukázky - má základní přehled o významných představitelích světové a české hudby	5. Kapitoly z dějin hudby I - dějiny hudby od počátků do 19. století (včetně) - současná populární hudba	10
Žák: - tvořivě využívá své tělo i hlas - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, hudebním, filmovým), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů - využije zpěv (případně hru na hudební nástroj) při aktivizaci klientů - zvládne jednoduchý doprovod na hudební nástroj - ovládá hudební, pěvecké a pohybové dovednosti a návyky, využívá je při práci s klienty	6. Hudební činnost - hlasová výchova, zpěv - nácvik lidových a umělých písní - doprovod na jednoduché nástroje (Orffovy nástroje) - pokročilí žáci budou rozvíjet dříve nabyté hudební dovednosti - hry s výrazem, sluchové hry - říkadla - poslechově pohybové činnosti - uplatnění znalostí hudební nauky	20

2. ročník**Počet hodin celkem: 68**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vytváří si portfolio her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, hudebním, filmovým), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, škola Online - vyhledává informace na internetu (o autorech, o hudebních dílech) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - orientuje se v základních notačních programech - žák se seznamuje s tvorbou rytmických motivů a doprovodných partitur pro Orffův instrumentál pomocí snadných online nástrojů (charanga, dr. Musik)	1. Zdroje inspirace pro hudební a dramatickou činnost - práce s knihami, časopisy, internetem a médii - rozšiřování portfolio písní, her a literárních úryvků - tvořivé využití hudební a literární tvorby pro různé věkové skupiny	4
Žák: - tvořivě využívá tělo a hlas - využívá možnosti hry a dramatu pro aktivizaci klientů - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s mediální a didaktickou technikou	2. Základy metodického vedení klientů	6
Žák: - výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem - zdramatizuje jednoduchý příběh	3. Přednes - tvořivé využití literární tvorby pro různé věkové skupiny - výběr vhodného textu pro přednes - příprava k prezentaci - prezentace přednesu	20

Žák: - orientuje se v historických a slohových obdobích - využívá znalostí z dějepisu a hudbu chápe jako součást kulturního odkazu daného období - uvědomuje si charakteristické rysy hudebních období - dovede vnímat vybrané ukázky - má základní přehled o významných představitelích světové a české hudby	4. Kapitoly z dějin hudby II - dějiny hudby 20. století - současná populární hudba	10
Žák: - tvořivě využívá své tělo i hlas - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, hudebním, filmovým), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů - využije zpěv (případně hru na hudební nástroj) při aktivizaci klientů - zvládne jednoduchý doprovod na hudební nástroj - ovládá hudební, pěvecké a pohybové dovednosti a návyky, využívá je při práci s klienty	5. Hudební činnost - hlasová výchova, zpěv - nácvik lidových a umělých písní - doprovod na jednoduché nástroje (Orffovy nástroje) - pokročilí žáci budou rozvíjet dříve nabyté hudební dovednosti - základy dirigování - hry s výrazem, sluchové hry - říkadla - poslechově pohybové činnosti - uplatnění znalostí hudební nauky	20
Žák: - teoreticky i prakticky se seznamuje s muzikoterapeutickými hrami - učí se cíleně poslouchat hudbu	6. Muzikoterapie - Muzikoterapeutické hry	8

Chemie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje žákům i pochopení dějů, které probíhají v lidském těle. Současně učí dovednostem při práci s chemickými látkami, jejich posouzení z hlediska nebezpečnosti, vlivu na živé organismy a při jejich likvidaci. Žáci jsou tak vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo chemie je rozloženo do dvou ročníků a zpracováno podle varianty B chemického vzdělávání. Navazuje na učivo základní školy, prohlubuje jej a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s ohledem na studijní obor. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. Při občasných laboratorních cvičeních jsou žáci vedeni k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami a správnému chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými i odbornými předměty.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uvědomili důležitost chemických poznatků pro jejich aplikaci v běžném i pracovním životě
- byli vědomi vlivu chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí
- získali odpovědný vztah ke zdraví svému i ostatních spolužáků dodržováním zásad bezpečnosti při práci s chemickými látkami

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická i praktická. V každém ročníku jsou zařazeny alespoň dvě laboratorní cvičení žáků. V teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace jednak získané na internetu, jednak vytvořené studenty a vyučujícími. Zařazovány jsou i referáty, seminární práce a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků, na schopnost žáka spojit získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Ve výuce jsou zastoupeny slovní metody (vysvětlování, výklad, práce s textem), metody názorně-demonstrační (video, prezentace) a dovednostně-praktické (vytváření dovedností, napodobování, manipulování, laborování) i metody aktivizující, zejména řešení problémových úloh z každodenního života. Průběžně jsou zařazovány písemné prověrky, procvičování názvosloví a výpočtů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- pochopení a správné používání odborných pojmů
- samostatnost při řešení přiměřeně náročných úkolů
- dovednost pracovat s odborným textem
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- aplikaci osvojených poznatků při praktických úlohách a laboratorních cvičeních
- aktivitu při výuce, plnění domácích úkolů
- schopnost využití mezipředmětových vztahů

Metody hodnocení

- písemné průběžné testy zaměřené na názvosloví, chemické výpočty a osvojení odborných pojmů
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- ústní hodnocení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Propojení teoretické výuky a praktických úkolů umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů a praktických problémů ve skupinách, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, měřit a zpracovávat výsledky měření, vytvářet prezentace, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně nakládat s chemikáliemi či chemickými odpady. Využívání poznatků z chemie přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj.

Kompetence k učení

Jsou naplňovány při práci s různými studijními a odbornými texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací (např. nalézt odpovědi na zadané otázky v učebnici, při videoprojekci či z prezentace) a k využívání dalších informačních zdrojů jako internet, výukové prezentace a videofilmy při učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni, jak při samostatné, tak i týmové spolupráci, porozumět zadání úkolu a hledat jádro problému. Při jednotlivých aktivitách využívají dříve nabytých vědomostí a dovedností, navrhuji různé varianty řešení a po dosažení výsledku jsou schopni jej zdůvodnit a vyhodnotit. Žáci si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění zadané aktivity.

Komunikativní kompetence

Jsou v chemii rozvíjeny jak v ústní, tak i v písemné podobě. Důraz je kladen na porozumění a dodržování odborné terminologie a symboliky (značky prvků, různé druhy vzorců a názvů ap.) při diskusích, při prezentování vlastních myšlenek i při písemném zpracování referátů či seminárních prací.

Personální a sociálních kompetence

K naplňování *personálních a sociálních kompetencí* dochází při řešení úkolů v laboratorních cvičeních, kdy jsou žáci ve 2-3 členném týmu nuceni podněcovat jeho práci vlastními návrhy, přijímat a zvažovat návrhy druhých, dále hlavně v odpovědném vztahu ke svému zdraví i zdraví spolužáků dodržováním zásad bezpečné práce v chemické laboratoři. S těmito kompetencemi úzce souvisí i rozvoj *občanských kompetencí*, což znamená uplatňovat bezpečné zásady nejen při práci s laboratorní technikou a chemikáliemi ve školní laboratoři, ale i v běžném životě.

Matematické kompetence

Žáci využívají při chemických výpočtech (např. příprava roztoků zadané koncentrace, výpočet reaktantů či produktů z chemické rovnice, procentuální složení látek ap.) a při statistickém či grafickém vyhodnocování získaných výsledků v rámci praktických úkolů. Žáci musí při výpočtech správně používat a převádět běžné jednotky.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková

řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Chemie také rozvíjí *odborné kompetence* ve smyslu získání vědomostí a dovedností pro další studium. Při všech praktických činnostech dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví, usilujeme o dodržování stanovených zásad při práci s chemikáliemi a jejich likvidace probíhá s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Předmět se podílí na rozvoji průřezových témat **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce** zejména tím, že žáci jsou vedeni při teoretické i praktické výuce k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi chemickými látkami a jejich reakcemi a různými jevy v živém i neživém prostředí
- si byli vědomi vlivu chemických látek na zdraví a život člověka
- si osvojili správné chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami a byli schopni poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání při nakládání s chemickými látkami a jejich likvidaci

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- biologie
- fyzika
- matematika
- somatologie
- výchova ke zdraví
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - pracuje v MS Teams (domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat - k procvičování učiva používá Kahoot, Quizlet, aj. aplikace, umimefakta.cz, YouTube (odborná videa) a odborné stránky např. e-chembook.eu - sděluje a sdílí získaná data a informace pomocí MS Teams, zasílání emailů - identifikuje rizika na internetu, (ochrana dat, hesel, osobních informací)	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - směsi a roztoky - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky a sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - chemické reakce - chemické rovnice - výpočty v chemii	46

Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	22
--	---	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - žák ovládá a správně používá MS Office: Word, Excel, PowerPoint popř. Canva při tvorbě prezentací a referátů - identifikuje rizika na internetu, (ochrana dat, hesel, osobních informací)	1. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	46
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	2. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	22

Informační a komunikační technologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Důležité je, aby žák efektivně pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky. K rozvíjení znalostí dochází i v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci používají běžné textové a tabulkové editory, pracují s obrázky, fotografiemi a komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách a porozumí základům algoritmizace.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Žáci jsou zde vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.

Učivo vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie je zařazeno v RVP do vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a jeho výuka je rozdělena do dvou ročníků. Učivo je tvořeno několika na sebe navazujícími celky: práce s počítačem, operační systém, adresářová struktura, hardware (vstupní a výstupní zařízení, paměťová media), správa souborového systému (práce se souborem a složkou), práce se standardním aplikačním vybavením (textový procesor, tabulkový procesor, databáze, prezentace, grafika), základy algoritmizace, práce v lokální síti (počítačová síť, server, připojení k síti, specifikace práce v síti, elektronická komunikace), internet (komunikační a přenosové možnosti internetu, informační zdroje, terminologie).

Dovednosti žáků spojené s počítačovou technikou jsou využívány i v ostatních předmětech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně pracovali s prostředky informační a komunikační technologie
- rozvíjeli své logické, abstraktní a kritické myšlení
- získali schopnost kriticky pracovat s informacemi
- využili získaných poznatků pro řešení úloh z běžného života

Strategie výuky

Výuka předmětu se skládá z části teoretické a hlavně praktického procvičování. Při teoretické výuce je využívána metoda **slovní** (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci) a při praktické výuce metody **názorně-demonstrační** (využití při probírání konkrétních zadání práce na počítači, kdy student názorně vidí a pochopí metody na ukázkových úlohách, které lze aplikovat na dalších příkladech). Při nacvičování dovedností a procvičování nového učiva jsou používány metody **dovednostně-praktické**. Součástí výuky je i práce s informacemi a to jak jejich získávání, tak i zpracovávání a prezentace. Zde se využívá metody **diskusní**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

U žáků se podporuje jejich aktivní přístup k zadaným úkolům, prezentace výsledků své práce a jejich obhájení před kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí jsou ve výuce rozvíjeny **kompetence k učení** formou různých technik – práce s textem, s informacemi, zvládání základních operací na počítači. Toto vše je spojeno s efektivitou práce a porozuměním zadaných konkrétních úkolů, kde je nutno uplatňovat různé metody myšlení – logické, matematické, empirické.

V rámci **kompetencí k řešení problémů** žáci získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsoby řešení. Žáci s informacemi adekvátně pracují, zpracovávají je a graficky znázorňují (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Při zadání skupinové práce musí spolupracovat konstruktivně na řešení problémů se spolužáky a přesně vyjadřovat své myšlenky v ústním i písemném projevu (přesné odborné vyjadřování a používání odborné terminologie) a respektovat názory spolužáků při odlišném návrhu postupu řešení.

Při rozvoji **komunikativní kompetence** jsou žáci vedeni ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě, prezentovat svoji práci. Žáci vyjadřují své myšlenky srozumitelně a souvisle, formulují a obhajují své názory. V rámci praktického procvičování zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Součástí **občanských kompetencí a kulturního povědomí** je seznámení se s dodržováním zákonů spojených s autorskými a vlastnickými právy v oblasti informační a komunikační technologie, ale i uvědomění si důležitosti ochrany a zabezpečení osobních údajů při práci na počítači.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě poznatků získaných při výuce informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby využíval logické myšlení při náhledu na řešený problém – dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby a dbal přitom na dodržování platných zákonů (autorských a vlastnických práv).

Člověk a svět práce

- Žák je veden k tomu, aby
- si uvědomoval význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a důležitost poznatků získaných při informační a komunikační technologii pro budoucí pracovní život a úspěšnou kariéru
- byl vybaven praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky
- se naučil vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- se efektivně sebezprezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma se sice prolíná všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty, ale je zapracováno hlavně do tohoto předmětu. Ve vybavených počítačových učebnách jsou žáci vedeni k tomu, aby zvládli teoretické i praktické dovednosti spojené s informační a komunikační technologií. Konkrétně se jedná o teoretické zvládnutí základních odborných pojmů a následně o praktickou aplikaci v oblasti kancelářského softwarového vybavení (textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací a pro práci s grafikou), práci s prohlížečem webových stránek, e-mailovým klientem apod.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- základy společenských věd
- matematika
- chemie
- biologie
- pedagogika
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nov	Digitální technologie 1. Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	8
Žák: - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2. Software - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy	25
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	3. Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;	10

Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	4. Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	10
--	--	------------------

Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	5. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;	15
--	--	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	1. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import	34
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému;	34
Žák: - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti	Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací	

vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; - Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
--	---

Matematika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 294

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	2	2	9

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Matematika je zařazena do Matematické vzdělávací oblasti RVP a má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Výuka je rozdělena do těchto celků: Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie v rovině, Posloupnosti a jejich využití, Kombinatorika, Pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách, které jsou rozděleny do výuky během tří ročníků. Ve čtvrtém ročníku je zahrnuto opakování učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli logické, abstraktní a kritické myšlení
- rozvíjeli pozitivní postoj k matematice a zájem o její aplikaci
- byli vedeni k myšlenkové samostatnosti
- formovali své charakterové rysy osobnosti
- řešili problémové úlohy a situace z běžného života

Strategie výuky

Ve výuce se využívá metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci) a metody názorně-demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu na ukázkových úlohách, které lze aplikovat na dalších příkladech). Při nacvičování

nových dovedností a procvičování nového učiva na zadaných příkladech jsou používány metody dovednostně-praktické.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- malé písemné práce – průběžná kontrola pochopení probírané látky
- písemné testy – po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení – zaměřeno na správný popis matematického problému
- hodnocení aktivity v hodině – samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů během vyučovací hodiny

Celkové hodnocení za pololetí vychází nejen ze získaných známek, ale i z projevené pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, ze snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a ze zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí jsou ve výuce rozvíjeny **kompetence k učení** formou různých technik – práce s textem, využívání a porozumění mluveného projevu, pořizování si poznámek. V rámci **kompetencí k řešení problémů** provádí rozbor úlohy, odhad řešení a následné ověření matematickým výpočtem s využitím logických, matematických a empirických metod myšlení. Při řešení úloh žáci vzájemně spolupracují a využívají vhodné argumentace, diskutují při obhajobě svých názorů. Práci ve skupinách jsou zastoupeny **kommunikativní kompetence a kompetence sociální a personální**, kdy musí dodržovat dohodnuté postupy a obhajovat svá řešení. Pokud to probíraná látka dovoluje, řeší žáci v rámci **občanských kompetencí** příklady spojené s jejich budoucím povoláním a tím si uvědomují význam matematiky jako vědy ve společnosti. **Matematické kompetence** jsou dány samotnou charakteristikou učiva předmětu matematika.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje

prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě poznatků získaných při výuce matematiky je žák veden k tomu, aby odolával myšlenkové manipulaci – využití logického myšlení při náhledu na řešený problém – a dovedl se orientovat v informacích získaných z různých mediálních zdrojů. Při předávání výsledků své práce dovedl jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a důležitost poznatků a návyků získaných v matematice pro budoucí pracovní život a úspěšnou kariéru.

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- fyzika
- informační a komunikační technologie
- pečovatelsví
- chemie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí matematické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, obsahujícími mocniny a odmocniny - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (<i>MS Teams</i>)	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny - s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny (využití kalkulačky) - výrazy s proměnnými	49
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - načrtne graf lineární funkce a určí její vlastnosti - řeší lineární rovnice - řeší soustavu lineárních rovnic - řeší lineární nerovnice - načrtne graf kvadratické funkce a určí její vlastnosti - řeší kvadratické rovnice - řeší kvadratické nerovnice - komunikuje v sociálním prostředí, používá sociální sítě a uvědomuje si jejich rizika (<i>Whatsapp, Instagram, Facebook</i>)	2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce - lineární funkce s absolutní hodnotou - racionální funkce - lineární rovnice - soustava lineárních rovnic - lineární nerovnice - kvadratická funkce - kvadratická funkce s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice - kvadratická nerovnice	43
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	3. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - rovinné obrazce (obvod, obsah)	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (<i>MS Teams, internet</i>). po celý školní rok	1. Planimetrie - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení	9
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - řeší goniometrické rovnice - načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti - řeší jednoduché exponenciální rovnice - načrtne graf logaritmické funkce - určí hodnotu logaritmu - řeší jednoduché logaritmické rovnice - komunikuje v sociálním prostředí, používá sociální síť a uvědomuje si jejich rizika (<i>Whatsapp, Instagram, Facebook</i>)	2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - goniometrické rovnice - řešení obecného trojúhelníku – sinová věta - řešení obecného trojúhelníku – kosinová věta - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce - logaritmus - logaritmická rovnice	43
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - učí posloupnost - vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	3. Posloupnost a jejich využití - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentní zadání - aritmetická posloupnost – základní vztahy a vzorce - geometrická posloupnost – základní vztahy a vzorce - finanční matematika	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (<i>MS Teams, internet</i>). po celý školní rok	1. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - povrch a objem základních těles (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule)	16
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy – statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - faktoriál - variace bez opakování - permutace bez opakování - kombinace bez opakování - operace s kombinačními čísly - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky	32
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky	3. Analytická geometrie v rovině - vektory - operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směnicový tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu a přímky	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - znázorní absolutní hodnotu reálného čísla - zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik, sjednocení - řeší praktické úlohy na procenta - užívá druhou a třetí mocninu a odmocninu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, obsahujícími mocniny a odmocniny - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (<i>MS Teams, internet</i>) po celý školní rok	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory - absolutní hodnota - intervaly - procenta - mocniny (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) - odmocniny - výrazy s proměnnými	8
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - načrtne graf lineární funkce a určí její vlastnosti - načrtne graf kvadratické funkce a určí její vlastnosti	2. Funkce - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce - kvadratické funkce	4
Žák: - řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé - řeší soustavu dvou lineárních rovnic - řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice i nerovnice	3. Rovnice a nerovnice - lineární rovnice a nerovnice - soustava lineárních rovnic - kvadratická rovnice - kvadratická nerovnice	8
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic	4. Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel (stupňová, oblouková míra) - goniometrické funkce - pravoúhlý trojúhelník - goniometrické rovnice	8
Žák: - objasní charakter aritmetické posloupnosti a aplikuje základní vzorce - objasní charakter geometrické posloupnosti a aplikuje základní vzorce - řeší úlohy finanční matematiky	5. Posloupnosti a finanční matematika - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika	8

Žák: - určí základní vlastnosti trojúhelníka - označí základní druhy čtyřúhelníků a určí jejich obvod a obsah	6. Planimetrie - trojúhelník a jeho vlastnosti - čtyřúhelník a jeho vlastnosti	4
Žák: - charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch	7. Stereometrie - výpočet objemu a povrchu těles	4
Žák: - souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory - užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	8. Analytická geometrie - vektor a jeho operace - přímka (vyjádření přímky – parametrická, obecná rovnice a směrnicový tvar)	8
Žák: - vysvětlí pojmy statistický soubor, rozsah souboru, popíše četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností	9. Statistika - statistika - základní statistické pojmy - práce se statistickými grafy a tabulkami	4

Maturitní seminář

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 28

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Maturitní seminář je příprava žáků na profilovou část maturitní zkoušky ze souboru odborných předmětů. Žáci se seznámí s aktuálními informacemi v oblasti sociální politiky a sociálních dávek (SSP, hmotná nouze, sociální a zdravotní pojištění atd.). U vybraných sociálních dávek si procvičí výpočty těchto dávek.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z Rámcově vzdělávacího programu ze vzdělávací oblasti Řízení sociálních služeb. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Z důvodu návaznosti na předměty sociální péče, sociální politika a ekonomika a přípravy žáků na profilovou část maturitní zkoušky je předmět zařazen do čtvrtého ročníku.

Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Výklad učiva je propojován cvičeními. Žáci jsou vedeni k řešení modelových situací z praxe.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednal odpovědně a v souladu s mravními zásadami
- respektoval individualitu klienta a jeho práva
- jednal bez předsudků
- zvládal komunikaci s klientem
- byl seznámen s právními předpisy v sociální oblasti
- orientoval se v systému sociálního zabezpečení
- orientoval se v systému sociálního a zdravotního pojištění
- dokázal navrhnout postup při řešení nepříznivé sociální situace klienta
- uměl posoudit nárok klienta na sociální dávku a uměl provést konstrukci sociální dávky
- orientoval se v problematice nezaměstnanosti

Strategie výuky

Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku v počtu 1 hodiny týdně, tj. 28 hodin celkem.

Využívány jsou různé výukové metody – **metody slovní, metody názorně-demonstrační**. Mezi další využívané výukové metody patří **metody aktivizující** (metody diskuzní, řešení problémů) a **komplexní** (výuka frontální, skupinová, kooperativní a partnerská, samostatná práce žáků, brainstorming).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň osvojení poznatků
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích

Metody hodnocení

- různé formy písemného a ústního zkoušení po probrání určitých tematických celků
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce
- aktivita žáků v hodině, plnění a kvalita domácích úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V předmětu jsou rozvíjeny zejména **kompetence k učení**, kdy jsou při výuce uplatňovány různé způsoby práce s textem, žák se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluveným projevům (např. výkladu, přednášce, proslovu aj.), pořizovat si poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Rozvíjeny jsou také **kompetence komunikativní a kompetence personální a sociální**, kdy se žák učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i ústní podobě, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Dále adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

V rámci občanských **kompetencí a kulturního povědomí** se žák učí dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žák ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní

prostředí a nástroje. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb díky tomu, že má přehled o systému sociálních služeb pro rodiny a děti, zná podmínky jejich poskytování. Má přehled v oblasti sociálních dávek. Orientuje se v právních předpisech, které souvisejí s péčí o rodinu a dítě. Prakticky se orientuje ve formách náhradní rodinné péče o děti, činnosti OSPOD a sociálních službách pomáhajících rodinám.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb zejména tím, že vykonává administrativní činnosti související s poskytováním sociálních dávek. Uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Práce se závislými a nemohoucími jedinci učí žáka respektovat osobnost klienta, jeho práva a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a svět práce

Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval odpovědnost za vlastní život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu, vyhledával a posuzoval informace vztahující se ke svému oboru a chápal význam celoživotního učení a vzdělávání.

Člověk a digitální svět

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- sociální péče
- sociální politika
- ekonomika
- učební praxe

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Počet hodin celkem: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - tvoří prezentace v Canvě, Power Pointu - využívá MS Teams - využívá stránky MPSV a MP,ÚP, ČSSZ - vyhledává informace na internetu - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - vysvětlí základní pojmy - orientuje se v nástrojích sociální politiky - orientuje se v systému sociálního zabezpečení	1. Sociální politika (SOP) - sociální politika - cíle sociální politiky - aktéři SOP - nástroje SOP - funkce SOP - pilíře SOP - sociální spravedlnost - záchranná sociální síť - sociální zabezpečení	2
Žák: - vysvětlí základní pojmy - orientuje se v systému dávek hmotné nouze - provede konstrukci dávek pomoci v hmotné nouzi	2. Hmotná nouze - hmotná nouze (ŽM, existenční minimum) - dávky pomoci v hmotné nouzi - příspěvek na živobytí - doplatek na bydlení - praktický výpočet	4
Žák: - vysvětlí základní pojmy - orientuje se v systému dávek státní sociální podpory - provede praktický výpočet dávek státní sociální podpory	3. Státní sociální podpora - státní sociální podpora - dávky státní sociální podpory - praktický výpočet	4
Žák: - vysvětlí základní pojmy - orientuje se v systému sociálního a zdravotního pojištění - popíše jednotlivé dávky nemocenského a důchodového pojištění	4. Sociální a zdravotní pojištění - druhy sociálního pojištění - dávky nemocenského pojištění - dávky důchodového pojištění - účastníci - účel - složky (nemocenské) - úhrada - správa sociálního zabezpečení - druhy pojištění - zdravotní pojišťovny - účel zdravotního pojištění	7

Žák: - orientuje se v problematice péče o dítě a mládež - orientuje se v problematice osob se zdravotním postižením - orientuje se v péči o sociálně potřebné občany	5. Opakování maturitních témat - problematika péče o dítě - děti a mládež - osoby se zdravotním postižením - péče o sociálně potřebné občany	11
---	---	------------------

Pečovatelsví

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/20225-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 294

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	3(2)	2	2	9

V závorce je uvedený počet hodin praktických cvičení z celkového počtu hodin před závorkou.

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na využití schopností, dovedností a návyků potřebných pro péči o děti, staré nebo zdravotně postižené občany v zařízeních sociálních služeb nebo v domácím prostředí.

Žáci jsou vedeni, aby uměli jednat s klienty taktně, empaticky, chránili klientovo soukromí a dodržovali jeho práva.

Charakteristika učiva

Předmět pečovatelsví je zařazen do výuky všech čtyř ročníků. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Přímá péče a osobní asistence.

Vyučování má teoreticko-praktický charakter a patří mezi předměty odborné. Výklad učiva je propojován cvičeními. Žáci jsou vedeni k aktivnímu řešení modelových situací, učí se získávat informace o klientovi, komunikovat a vést ho ke spolupráci při poskytování péče. Pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů.

V 1. ročníku budou odučena témata 1. Úvod do předmětu pečovatelsví, 2. Potřeby klienta a vedení dokumentace, 3. Nozokomiální nákazy a jejich prevence, 4. Domácí péče, 5. Obvazový materiál, obvazová technika, 6. Lůžko a jeho úprava, 7. Polohy klienta a pohybová aktivizace, 8. Péče o spánek a odpočinek, 9. Aktivizace klientů.

Ve 2. Ročníku budou odučena témata 1. Výživa nemocných, 2. Péče o osobní hygienu dospělého, 3. Hygienická péče o děti, 4. FF funkce, 5. Péče o klienty s bolestí, 6. Imobilizační syndrom, 7. Rehabilitační cvičení pro seniory.

Ve 3. ročníku: 1. Péče o seniory, 2. Péče o klienty v terminálním stádiu, 3. Péče o klienty

s mentálním postižením, 4. Péče o klienty se smyslovým postižením, 5. Péče o klienty s tělesným postižením., 6. Péče o klienty s psychickým postižením.

Ve 4. ročníku: 1. Péče o dítě, 2. Péče o klienty s chorobami dýchacího ústrojí, 3. Péče o klienty s onemocněním srdečně-cévního systému, 4. Péče o klienty s onemocněním trávicího ústrojí, 5. Péče o klienty s diabetem mellitem, 6. Péče o klienty s onemocněním pohybového ústrojí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- přijímal též osobní odpovědnost za své vědomosti, chování a postoje
- byl seznámen se základními pracovně – právními předpisy vymezující pečovatelskou činnost

Strategie výuky

Předmět pečovatelsství má teoreticko-praktický charakter. Při hodinách se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Při výuce se používají **klasické výukové metody** – slovní, názorně demonstrační a dovednostně-praktické. **Aktivizující výukové metody** – diskuse, problémové vyučování, metody situační, inscenační. **Komplexní metody** – frontální výuka, skupinová a individuální výuka, samostatná práce žáků, výuka podporovaná počítačem.

Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi, prezentacemi odborných prací žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň osvojení poznatků
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
-

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Nejdůležitější klíčovou kompetencí je **kompetence k učení**. Různými metodami rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledat a zpracovat informace, zejména v odborné terminologii, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (přednášku, výklad, odborné semináře), pořizovat se z nich stručné poznámky, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů uplatňujeme zejména ve cvičeních formou nácviku řešení problémů a spoluprací při řešení v týmu, kdy je nutné využití **komunikační kompetence**. Nácvik vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odborné termíny, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.).

Personální a sociální kompetence využívat při hodnocení svého vystupování a chování v pečovatelském týmu v různých modelových situacích, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům. V rámci cvičení si osvojit **kompetenci k pracovnímu uplatnění** formou seminářů přednášek a exkurzí a získat tak znalosti o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žák ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování, ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů, byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, **kompetence poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb** v domácím prostředí, mobilním i imobilním klientům pomáhat při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb, pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, **provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**, tzn. aby absolventi připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů, sledovali a hodnotili výsledky výchovné – vzdělávací činnosti, **dbát na**

bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci znamená, aby absolventi chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, ***usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb a jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.***

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti i z historického vývoje především 19. a 20. století.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby lépe chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje). Pochopil nutnost dodržování zásad při manipulaci s biologickým a kontaminovaným materiálem, podílel se na prevenci nozokomiálních nákaz a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil hlavní oblasti světa práce a charakteristické znaky práce, možnosti dalšího profesního vzdělávání i vzdělávání v zahraničí. Žák je dále veden k tomu, aby pochopil zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvu, všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatele a orientoval se na trhu práce.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- výchova ke zdraví
- sociální péče
- základy epidemiologie a hygieny
- psychologie a komunikace
- učební praxe

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - tvoří prezentace v Canvě, Power Pointu - využívá MS Teams a zpracovává plány péče - tvoří skupinové prezentace - využívá výuková videa - žák vyhledává informace na internetu - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při výuce - vysvětlí pojem pečovatelsví - popíše historii a uvede významné osobnosti v pečovatelsví - rozumí významu osobnostních předpokladů pečovatele, umí je vyjmenovat - definuje hlavní zásady etického a morálního kodexu - zná zásady v komunikaci s klientem - zná sociální i zdravotnické pracovníky, se kterými spolupracuje - ovládá komunikaci s klientem	1. Úvod do předmětu pečovatelsví - organizace výuky, bezpečnost při výuce, celková úprava žaka - hlavní cíle pečovatelsví - stručný přehled vývoje pečovatelsví - osobnost pečovatelky/le - náplň práce pečovatelky/le a jejich kompetence - etický a morální kodex pečovatele - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - spolupráce se sociálními, zdravotnickými a dalšími pracovníky - zásady jednání a komunikace s klienty	5
Žák: - definuje podstatu základních lidských potřeb - roztřídí a objasní jednotlivé potřeby dle A. Maslowa - orientuje se v intervencích vedoucích k uspokojení potřeb - stanoví potřeby dle věkového rozdílu a fyziologického stavu klienta - vede příslušnou dokumentaci - shromažďuje informace - umí zpracovat a využít získané informace - chápe význam dodržování povinnosti mlčenlivosti	2. Potřeby klienta a vedení dokumentace - základní potřeby člověka - Maslowova pyramida potřeb - vyhledávání potřeb klienta - vedení dokumentace o klientovi v sociálních službách - plán péče, individuální plán, sociální šetření, denní záznamy	5

Žák: - umí vysvětlit pojem nozokomiální nákaza - prevence a šíření - prakticky provede péči o ruce - mechanické, hygienické mytí rukou - definuje pojem dezinfekce, zvolí správný způsob dezinfekce, naředí dezinfekční roztok	3. Nozokomiální nákazy a jejich prevence - nozokomiální nákazy - rozdělení, projevy, zdroj, přenos, prevence - péče o ruce - dezinfekce, druhy, jejich příprava, zásady dezinfekce	8
Žák: - zná poskytovatele domácí péče - zná úkony pečovatelské služby a osobní asistence - umí vést domácnost klienta	4. Domácí péče - význam domácí péče - poskytovatelé domácí péče - pečovatelská služba, osobní asistence - vedení domácnosti klienta	4
Žák: - klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu - umí zhotovit obvazy na jednotlivé části těla (dle rozsahu pečovatelské činnosti) - dokáže zhotovit bandáž DK	5. Obvazový materiál, obvazová technika - druhy, použití, význam - obvazy šátkové, prakové, náplast'ové na jednotlivé části těla - obvazy z obinadel - bandáž DK	10
Žák: - rozliší a popíše jednotlivé typy lůžek a jejich vybavení - objasní umístění lůžka v pokoji - zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko - zná specifika úpravy lůžka v sociálních službách - upraví lůžko bez klienta - upraví lůžko s klientem	6. Lůžko a jeho úprava - lůžko, typy lůžek pro dospělé a děti - základní vybavení lůžka - pomocná zařízení a pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka ve zdravotnictví x úprava lůžka v sociálních službách - úprava lůžka bez klienta a s klientem	12
Žák: - charakterizuje jednotlivé typy poloh - pochopí význam správné polohy v lůžku - upraví polohu klienta v lůžku - využívá polohovací pomůcky - zvládá nácvik chůze - zná kompenzační pomůcky - uvědomí si nutnosti úpravy bytu či domu člověka s poruchou hybnosti	7. Polohy v lůžku a pohybová aktivizace - základní polohy klienta v lůžku - léčebné polohy - změny poloh klienta v lůžku - posouvání, obracení - polohování - nácvik sedu, stoje, pomoc při chůzi - chůze s berlemi, chodítkem, dalšími kompenzačními pomůckami - vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivého klienta	10

Žák: - vysvětlí význam spánku - objasní základy fyziologie spánku - získá a zaznamená informace o spánku - uvede faktory ovlivňující spánek - definuje nejčastější poruchy spánku	8. Péče o spánek a odpočinek - význam spánku, poruchy spánku, vytváření vhodných podmínek pro spánek a odpočinek - kompenzačními pomůckami - vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivého klienta	4
Žák: - zná druhy aktivizací - zná faktory ovlivňující možnosti aktivizace klienta - vyzkouší si vybrané aktivizační činnosti	9. Aktivizační činnosti - faktory ovlivňující možnosti aktivizace klienta - druhy aktivizací - nácvik aktivizace ve skupině	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - tvoří prezentace v Canvě, Power Pointu - využívá MS Teams a zpracovává plány péče - tvoří skupinové prezentace - využívá výuková videa, facebook, youtube - tvoří portfolio aktivizačních činností - žák vyhledává informace na internetu - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - charakterizuje správné složení stravy - uvede zásady racionální výživy - vyjmenuje a charakterizuje diety - popíše postup podávání stravy a krmení - dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy dětem a dospělým - popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence - jmenuje přednosti kojení - ovládá postupy při přípravě a podání stravy i tekutin u dětských a dospělých klientů - krmí nemocné s ohledem na stupeň soběstačnosti	1. Výživa nemocných - potřeba výživy, pojmy, poruchy výživy - faktory ovlivňující výživu - příznaky poruch výživy - zhodnocení výživy klienta - dietní systém - zásady při podání stravy - způsoby podání stravy - hygienické zásady při manipulaci s jídlem - podávání stravy do PEG - podání stravy, krmení u klientů se sníženou soběstačností - péče o hydrataci klientů - výživa dětí, kojení	16
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče - popíše součásti hygienické péče - definuje bezpečnostní rizika v souvislosti s hygienickou péčí - vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní klienty - provádí hygienickou péči u klientů s různým stupněm soběstačnosti - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní klienty	2. Péče o osobní hygienu dospělého - význam hygienické péče, psychosociální aspekty hygieny - vhodné prostředí pro hygienu - zásady při zajištění hygieny - hygienické a kosmetické přípravky - ranní i večerní hygiena u mobilního a imobilního klienta, celková koupel - oblékání klienta, nácvik soběstačnosti - pomůcky pro inkontinentní - péče o znečištěného klienta	23

Žák: - vysvětlí význam hygienické péče u dětí - popíše součásti hygienické péče u dětí	3. Hygienická péče o děti - péče o osobní hygienu kojenců a batolat - péče o opruzeniny u kojenců a batolat	12
Žák: - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí - zná zásady měření FF - prakticky provádí měření a zaznamenávání FF	4. FF funkce - sledování TT, P, D, TK - fyziologie, faktory ovlivňující hodnoty, patologie, terminologie	15
Žák: - definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti - popíše prožívání a vnímání bolesti - zhodnotí stupeň bolesti (škály, mapy)	5. Péče o klienta s bolestí - definice, význam a typy bolesti - vnímání a prožívání bolesti - faktory ovlivňující bolest - projevy bolesti - zhodnocení stupně bolesti (škály, mapy)	9
Žák: - charakterizuje IS syndrom - zvládá péči o klienta s IS syndromem - zná polohovací pomůcky - zvládá polohování klienta a prevenci IS syndromu	6. Imobilizační syndrom - charakteristika - projevy a příznaky IS syndromu - péče o klienta s IS syndromem - testy soběstačnosti (ADL, IADL)	13
Žák: - zná význam RHB cvičení pro seniory - zná základní cviky kondičního cvičení pro seniory, včetně použití vhodných pomůcek - samostatně vede kondiční cvičení pro seniory	7. Rehabilitační cvičení pro seniory - zná význam RHB cvičení pro seniory - ovládá základní cviky kondičního cvičení pro seniory, včetně použití vhodných pomůcek	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - tvoří prezentace v Canvě, Power Pointu - využívá MS Teams a zpracovává plány péče - tvoří skupinové prezentace - využívá výuková videa, facebook, youtube - tvoří portfolio aktivizačních činností - žák vyhledává informace na internetu - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - pracuje s biografickou knihou a s elektronickým katalogem kompenzačních pomůcek - vysvětlí pojmy gerontologie a geriatrie - popíše změny ve stáří - zná vybrané problémy stáří včetně onemocnění - umí udělat a vyhodnotit test kognitivních funkcí - zná zásady komunikace se seniory a s klienty s demencí - umí zvolit a použít vhodné druhy aktivizace pro seniory, včetně aktivizace klientů s demencí - sestaví biografickou knihu rodinného příslušníka	1. Péče o seniory - stárnutí, gerontologie, geriatrie - vliv životního prostředí a životního stylu na délku života - změny ve stáří – biologické, psychické a sociální - typické nemoci ve stáří - vybrané problémy stáří - demence, Alzheimerova demence - testy kognitivních funkcí - komunikace se seniory - biografická péče o seniory - aktivizace seniorů (cíle, faktory, druhy)	22
Žák: - charakterizuje pojem paliativní péče - vyjmenuje fáze umírání a smrti - objasní význam hospicové péče	2. Péče o klienty v terminálním stádiu - paliativní péče - fáze umírání a smrti - péče o klienty v terminálním stádiu - hospicová péče (ústavní x domácí)	6
Žák: - popíše jednotlivé typy mentální retardace - vysvětlí zvláštnosti péče o děti a dospělé s mentální retardací - umí zvolit a použít vhodné aktivizační činnosti pro klienty s mentálním postižením	3. Péče o klienta s mentálním postižením - charakteristika mentálního postižení - stupně MR - druhy MR - psychologické zvláštnosti jedinců s mentální retardací - péče o dítě a dospělého klienta s MR - aktivizační činnosti pro klienty s mentálním postižením	10

Žák: - stručně charakterizuje zrakové a sluchové postižení - popíše a vyjmenuje kompenzační pomůcky a jejich funkci - vysvětlí zásady komunikace se zrakově postiženým klientem - zná základní metody alternativní komunikace s klientem se sluchovým postižením - umí zvolit a použít vhodné aktivizační činnosti pro klienty se smyslovým postižením	4. Péče o klienta se smyslovým postižením - charakteristika zrakového postižení - kompenzační pomůcky - nácvik prostorové orientace - zásady komunikace s nevidomým klientem - sluchové postižení - charakteristika sluchového postižení - možnosti komunikace se sluchově postiženým klientem (AAK, komunikační tabulky, znaková řeč) - aktivizační činnosti pro klienty se smyslovým postižením	10
Žák: - charakterizuje jednotlivá onemocnění, která vedou k omezení hybnosti klienta - umí zvolit a používat vhodné kompenzační pomůcky - umí zvolit a použít vhodné aktivizační činnosti pro klienty se smyslovým postižením	5. Péče o klienta s tělesným postižením - příčiny tělesného postižení - péče o klienta s RS - péče o klienta s Parkinsonovou chorobou - péče o klienta po CMP - kompenzační pomůcky - aktivizační činnosti pro klienty s tělesným postižením	10
Žák: - charakterizuje pojem duševní onemocnění - vyjmenuje symptomy vybraných duševních onemocnění - zná zásady péče o klienta s duševním onemocněním - - umí zvolit a použít vhodné aktivizační činnosti pro klienty s duševním onemocněním	6. Péče o klienta s psychickým onemocněním - etiologie duševního onemocnění - charakteristika vybraných duševních onemocnění - aktivizační činnosti pro klienty s duševním onemocněním	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - tvoří prezentace v Canvě, Power Pointu - využívá MS Teams a zpracovává plány péče - tvoří skupinové prezentace - využívá výuková videa, facebook, youtube - tvoří portfolio aktivizačních činností - žák vyhledává informace na internetu - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - pracuje s biografickou knihou a s elektronickým katalogem kompenzačních pomůcek - zná rozdělení dětského věku - zná práva dítěte - zná nejčastější dětská onemocnění - umí zvolit a použít vhodné aktivizační činnosti pro děti - zná formy péče o děti v denním režimu do 3 let (zřízení dětské skupiny, zřízení jeslí)	1. Péče o dítě - rozdělení dětského věku - Charta práv dětí - dětská onemocnění - aktivizace dětí - péče o děti do 3 let věku (dětské skupiny, jesle a třídy v MŠ pro děti od 2 do 3 let)	13
Žák: - využívá znalosti dýchacího systému - vysvětlí příznaky jednotlivých onemocnění - uvede léčebné kroky u daných onemocnění - vyjmenuje hlavní zásady péče o klienta s onemocněním - zná možné sociální důsledky	2. Péče o klienta s chorobami dýchacího ústrojí - přehled chorob dýchacího ústrojí - astma bronchiale - chronická obstrukční plicní nemoc - tuberkulóza plic - pneumonie - sociální dopad	10
Žák: - využívá znalosti srdečně-cévního systému - vysvětlí příznaky u jednotlivých onemocnění - uvede léčebné kroky u daných onemocnění - vyjmenuje hlavní zásady péče o klienta s onemocněním srdce a cév - zná možné sociální důsledky	3. Péče o klienta s onemocněním srdečně cévního systému - přehled chorob srdečně cévního systému - ischemická choroba srdeční - hypertenze - akutní a chronické srdeční selhání - zánětlivá onemocnění žil - varixy - bércové vředy - ICHDK - amputace - sociální dopad	9

Žák: - využívá znalosti zažívacího systému - vysvětlí příznaky jednotlivých onemocnění - uvede léčebné kroky u daných onemocnění - vyjmenuje hlavní zásady péče o klienta s onemocněním zažívacího ústrojí - zná možné sociální důsledky	4. Péče o klienta s onemocněním trávicího ústrojí - přehled chorob trávicího systému - gastroduodenální vředy - cirhóza jater - cholelitiáza - chronická pankreatitida	8
Žák: - popíše onemocnění, projevy a způsob léčení - vystihne akutní a chronické komplikace diabetu - zná správný dietní režim a příjem vhodných potravin a tekutin - rozpozná hypoglykémii a hyperglykémii - umí naplánovat péči - zná možné sociální důsledky	5. Péče o klienta s diabetem mellitem - charakteristika onemocnění - typy diabetu mellitu - léčba diabetu - komplikace diabetu - ošetrovatelská péče o klienta s DM - psychologické problematika diabetu - sociální dopad	8
Žák: - využívá znalosti pohybového systému - popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění pohybového ústrojí - určí léčebné kroky u onemocnění pohybového ústrojí - vyjmenuje preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací - určí specifika péče u jednotlivých onemocnění - zná možné sociální důsledky	6. Péče o klienta s onemocněním pohybového ústrojí - přehled onemocnění pohybového systému - osteoporóza - artróza - revmatoidní artritida	8

Pedagogika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 124

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět pedagogika umožňuje žákům získat všeobecný přehled vědomostí a dovedností z pedagogiky využitelné v oblasti sociální péče. Učí je rozumět chování klientů sociálních služeb a aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty. Žáci mají přehled o metodách a prostředcích pedagogiky. Žáci se seznámí s problematikou historického vývoje pedagogiky, výchovně vzdělávacího systému u nás, obecnou, sociální a speciální pedagogikou, pedagogikou volného času.

Charakteristika učiva

Předmět pedagogika je zařazen do výuky ve 3. - 4. ročníku. Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Učivo předmětu pedagogika vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Sociálně výchovná činnost. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Hlavní učivo je vybráno z teorie obecné pedagogiky, z teorie sociální a speciální pedagogiky.

Náplní učiva je seznámit žáky se základní terminologií, výchovnými prostředky, výchovným procesem a jeho etapami, s důrazem na potřeby jedinců. Dále je náplň zaměřena na vybrané pedagogické směry, získávání základů pedagogických dovedností, porozumění celkové problematice výchovy a vzdělávání a potřeb vývoje osobnosti i z hlediska potřeb společenských, řešení úkolů při výchově klientů služeb sociální péče, přípravu na práci samostatnou i v týmu s klienty sociálních služeb, schopnost vytvoření aktivizačního a volnočasového programu s různou délkou trvání pro různé skupiny klientů, stanovení cíle činnosti a postupu, vyhodnocení průběhu a úspěšnosti programu. Žák pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a s jinými zdroji.

V předmětu je žák veden k chápání výchovy a vzdělávání jako celoživotního procesu, k motivaci ke vzdělávání, k výchovnému působení na druhé.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozvíjel osobnostní vlastnosti, návyky a postoje potřebných pro pedagogickou práci se sociálními klienty
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byl schopen práce v týmu a byl schopen respektovat názory jiných
- lépe poznal sám sebe, ale i lidi kolem sebe, dokázal jim empaticky naslouchat a zpříma a bez ostychu komunikoval s klienty různých postižení
- kontrole a ovládání svého jednání
- dokázal efektivně uspořádat podmínky a věci, ve kterých žije on sám i lidé, na jejichž život může mít vliv
- k pochopení přínosu pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost.
- vážil si zdraví a života svého i ostatních lidí
- měl motivaci získávat stále nové odborné poznatky v oblasti pedagogiky

Strategie výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický, osobní i profesní život. Hodiny pedagogiky využívají ***klasické výukové metody*** - metody slovní – přednášky a ***aktivizující metody*** - metody diskuzní, heuristické, didaktické hry, rozhovor, diskusi, skupinovou práci, práci s textem, s audiovizuální technikou, rozborů kasuistik, práce přes internet, online a projekční práce – plánování a realizace pedagogicko – výchovných činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- ústní zkoušení, kde žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí se pedagogiky, psychologie a komunikace, pečovatelsví, používat odbornou terminologii
- testy z tematických celků, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie
- praktické dovednosti, kde žák prokazuje schopnost organizace práce - příprava, plánování činností pro pedagogicko – výchovnou činnost pro různé kategorie věkové a různé typy mentálního, tělesného, smyslového postižení a různého sociálního zařazení klientů
- referáty k dané problematice, kde žák prokáže schopnost práce s informačními zdroji a prezentaci informací ve skupině
- práci v hodině, kde se hodnotí aktivita žáka, spolupráce s učitelem a žáky, domácí příprava

Metody hodnocení

- písemné zkoušení po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Žáci jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Žáci jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Žáci jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění v sociálních službách.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Rozvíjené odborné kompetence

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost, tzn.: připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času.

Realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků, žáci při realizaci zohledňují individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat.

Uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální.

Sledovat a hodnotit pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, zná systém vzdělávání v ČR, orientuje se v možnostech získání vzdělání a kvalifikace.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si

zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti, orientuje se v soustavě školního vzdělávání v ČR, rozumí návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, chápe význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací a nutnost celoživotního učení či možnosti vzdělávání v zahraničí.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi pro vzdělávací oblast sociálně výchovné činnosti. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro tyto činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- psychologie a komunikace
- sociální péče
- sociální politika
- pečovatelsví
- sociální aktivizace klientů
- učební praxe

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s aplikacemi: MS Office Teams (vrámci chatu a práce v týmu), YouTube, ČT edu; Canva, Wordwall a dalšími výukovými aplikacemi - objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro studium oboru - vymezí pojem pedagogika - objasní obsah předmětu - pedagogiky - vysvětlí základní pojmy - charakterizuje vybrané - pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci - má přehled o historickém vývoji a osobnostech v pedagogice - žák využívá základní metody pedagogické diagnostiky	1. Pedagogika jako věda - význam studia pedagogiky pro obor sociální činnost - vymezení pojmu, vztah k jiným vědám - předmět pedagogiky - základní pedagogické pojmy a vztahy mezi nimi (výchova, vzdělání, vzdělávání, edukace, edukační realita, edukační prostředí - pedagogické směry, charakteristika - vývoj pedagogiky jako vědy - základní metody pedagogické diagnostiky	16
Žák: - aktivně vyhledává zdroje námětů, inspirací pro pedagogickou práci (Pinterest, Google apod.) - vysvětlí funkci výchovy a - vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - užívá správně základní pedagogickou terminologii a vysvětlí základní pojmy - vyjmenuje cíle výchovně - vzdělávacího procesu - popíše obsah a podmínky - zhodnotí význam prostředků ve výchově - vysvětlí vztah mezi výchovou a prostředím - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - vysvětlí vliv výchovy na humanizaci člověka - dovede aplikovat obecné - pedagogické zásady a výchovné metody při individuální a skupinové práci s klienty - charakterizuje význam, cíle	2. Výchovný a vzdělávací proces - výchova, její funkce, determinanty - cíle - obsah - podmínky - prostředky výchovy - prostředí a výchova - vývoj jedince z hlediska způsobu výchovy - výchova jako proces humanizace člověka - multikulturní výchova	16

a prostředky multikulturní výchovy		
Žák: - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - popíše systém vzdělávání v ČR, vzdělávací a sociálně výchovné instituce - charakterizuje na příkladech funkce, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení - uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace	3. Systém vzdělávání v ČR - změny ve vzdělávání v české škole - vzdělávací a sociálně výchovné instituce - systém vzdělávání v ČR	4
Žák: - tvoří prezentace v Power Point; využívá Word (referáty); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - pracuje v Canvě (tvorba plakátů) - charakterizuje strukturu činnosti dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitosti hry a herních činností - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte	4. Předškolní pedagogika - druhy předškolního vzdělávání - cíle předškolního vzdělávání v MŠ - školní zralost - hra a hračka v předškolním vzdělávání	12
Žák: - popíše strukturu činnosti dítěte v předškolním a školním věku - zdůvodní důležitost hry a herních činností - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé - rozebere pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času	5. Pedagogika volného času - charakteristika volného času - a hry - funkce volného času - pozitiva a negativa v přístupu - využití volného času v jednotlivých vývojových obdobích se zaměřením na dětský věk - volnočasové aktivity	8
Žák: - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi	6. Andragogika – vzdělávání a výchova dospělých - výchova a vzdělávání v období dospělosti a stáří, zvláštnosti a zásady při pedagogické práci	6
Žák: - vymezí pojem a předmět sociální pedagogiky - popíše vztah prostředí a výchovy a interakci mezi nimi v předmětu sociální pedagogika - uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci	7. Sociální pedagogika - vymezení pojmu a předmětu oboru - vztah prostředí a výchovy v sociální pedagogice - sociálně patologické jevy, jejich příčiny a prevenci	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s aplikacemi: MS Office Teams (vrámci chatu a práce v týmu), YouTube, ČT edu; Canva, Wordwall a dalšími výukovými aplikacemi - aktivně vyhledává zdroje námětů, inspirací pro pedagogickou práci (Pinterest, Google apod.) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - tvoří prezentace v Power Point; využívá Word (referáty); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - pracuje v Canvě (tvorba plakátů) - charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky - používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - popíše metody pro diagnostiku a praxi - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální a skupinové práci s klienty - vysvětlí význam profesní etiky	1. Speciální pedagogika - předmět, cíle, terminologie - pojetí a charakter - legislativa - přehled a charakteristika jednotlivých skupin klientů - základní metody pro diagnostiku a praxi, aplikace zásad obecné pedagogiky na práci s klienty - profesní etika speciálního pedagoga	8
Žák: - charakterizuje období - charakterizuje vliv období na kvalitu života a možnosti osobního rozvoje - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů - připraví aktivizační a volnočasový program pro jednotlivce či skupinu seniorů, vhodně motivuje	2. Speciální pedagogika osob v období stáří - charakteristika období - kvalita života a osobní rozvoj - specifika v přístupu k seniorům - příprava aktivizačních a volnočasových aktivit pro seniora	10
Žák: - vymezí význam a úkoly - charakterizuje druhy tělesného postižení - popíše zdravotní, sociální situaci a potřeby tělesně postižených - charakterizuje vybraná postižení - uvede možnosti vzdělávání a výchovy	3. Speciální pedagogika osob s tělesným postižením a zdravotním oslabením - vymezení a význam, úkoly - vzdělávání a výchova - druhy zdravotního a tělesného postižení - charakteristika vybraných	8

- připraví aktivizační a volnočasový program pro jednotlivce či skupinu tělesně postižených, vhodně motivuje	- postižení - základní metody a specifika - práce - příprava aktivizačních a volnočasových aktivit	
Žák: - definuje termíny a vysvětlí význam - popíše vliv zraku na rozvoj jedince - charakterizuje vybraná postižení - popíše zdravotní a sociální situaci a potřeby - uvede možnosti vzdělávání a výchovy - popíše specifika metod práce - připraví aktivizační a volnočasový program pro jednotlivce či skupinu tělesně postižených, vhodně motivuje	4. Speciální pedagogika osob s postižením zraku - vymezení a význam - vliv zraku na rozvoj jedince - charakteristika vybraných - typů zrakových postižení - výchovná a vzdělávací péče o - zrakově postižené - základní metody a specifika práce - příprava aktivizačních a volnočasových aktivit	8
Žák: - definuje termín a vysvětlí její význam - vysvětlí význam sluchu pro - rozvoj jedince - charakterizuje vybraná onemocnění - popíše zdravotní a sociální situaci a potřeby - uvede možnosti vzdělávání a výchovy sluchově postižených - popíše specifika metod práce - připraví aktivizační a volnočasový program pro jednotlivce či skupinu tělesně postižených, vhodně motivuje	5. Speciální pedagogika osob s postižením sluchu - vymezení a význam - vliv sluchu na rozvoj jedince - vymezení vybraných typů - sluchových postižení - výchovná péče o sluchově postižené - základní metody a specifika - práce - příprava aktivizačních a volnočasových aktivit	8
Žák: - definuje termín a vysvětlí význam - charakterizuje vybraná postižení - popíše zdravotní a sociální situaci a potřeby - uvede možnosti výchovné péče a vzdělávání - popíše specifika metod práce - připraví aktivizační a volnočasový program pro jednotlivce či skupinu tělesně postižených, vhodně motivuje	6. Speciální pedagogika osob s mentálním postižením - vymezení a význam - charakteristika vybraných - postižení - výchovná péče - vzdělávání - základní metody a specifika - práce - příprava aktivizačních a volnočasových aktivit	8
Žák: - definuje termín a vysvětlí význam - charakterizuje vybrané poruchy - popíše zdravotní a sociální situaci a potřeby	7. Speciální pedagogika osob s poruchami chování, narušenou sociální adaptací a sociálním znevýhodněním - vymezení a význam	6

- uveďte možnosti výchovné péče	- charakteristika vybraných - poruch a jejich příčin - výchovná péče	
---------------------------------	--	--

Písemná a elektronická komunikace

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, což je základním předpokladem zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Tuto dovednost žáci uplatní ve výuce ostatních předmětů, v praxi i v dalším studiu.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev, a to z hlediska odborné stylizace, logické věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s normou pro úpravu písemností. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci ovládli klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, dokázali upravit text, vyhotovit tabulku, využívat dostupnou kancelářskou techniku, získali dovednosti potřebné pro úspěšné vykonávání administrativních prací, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci písemností.

Vyučovací předmět je zařazen mezi odborné předměty k ucelenému profilu absolventa oboru masér ve zdravotnictví a doplňuje vzdělávací oblast RVP Sociální vztahy a dovednosti.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku ve dvou hodinách týdně, celkový počet hodin za studium je 68. Výuka probíhá v počítačové učebně, využíváme výukový program ATF a programové vybavení EXCEL a WORD.

Do výuky jsou zařazovány *metody motivační* jako např. motivační rozhovor, pochvaly, dále *metody fixační*, což zahrnuje opakování učiva písemnou formou, nácvik dovedností a domácí práci. Nedílnou součástí výuky je i využití *metod expozičních* (např. výklad, popis, práce s počítačovým programem nebo učebním textem, praktická samostatná práce žáků

a zápisy na tabuli.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Hodnotí se zpracování jednotlivých druhů písemností, dodržování norem, jazyková a stylistická úroveň a kreativita studentů.

Metody hodnocení

K hlavním metodám hodnocení patří písemné zkoušení – minimálně dvakrát za měsíc, hodnocení vypracovaných domácích úkolů – jednou týdně. Důraz je kladen na schopnost samostatně pracovat a tvořit, schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Z hlediska kompetence k učení se jako podstatné jeví kladný vztah k učení, umět se učit, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností, znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Je důležité uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Absolventi by se měli naučit se spolupracovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

Vedeme žáky k tomu, aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku. Dále jsou vedeni ke schopnosti adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní a pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

U žáků rozvíjíme odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Žáci by měli uvědomovat význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se

měníím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informacím v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním zdravotnických a sociálních služeb a vedli příslušnou dokumentaci.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli zodpovědní a schopní vytvořit si morální úsudek, měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám a k posílení dovednosti jednat s lidmi. Žáci jsou vedeni ke správné komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam vzdělání a byli otevření celoživotního učení a byli motivováni k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry, a ovládali komunikační dovednosti a sebe prezentaci.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi pro vzdělávací oblast sociálně výchovné činnosti. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro tyto činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi - Žák pracuje s programem iATF a ATF Online - vyhledává informace na internetu (pravidla písemné a elektronické komunikace) - využívá Word (domácí úkoly) - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (přihlašování) - Žák jedná při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky - dodržuje organizaci a bezpečnost práce v odborné učebně - orientuje se ve funkci osobního počítače; - aplikuje ergonomické zásady	1. Úvod do předmětu - práce s kancelářskou technikou - organizace a bezpečnost práce v odborné učebně - ergonomické zásady (stůl pro počítač, obrazovka, předloha, ochrana očí a páteře)	1
Žák: - seznamuje se zásadami hmatové metody, držení rukou, prstokladem a řádkováním	2. Psaní na klávesnici - základy psaní na klávesnici - hmatová metoda, držení rukou, prstoklad, - řádkování	1
Žák: - seznamuje se s výukovým programem ATF - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou metodou	3. Psaní na klávesnici pomocí výukového programu ATF - výukový program ATF - nácvik písmen na střední písmenné řadě - nácvik písmen v horní písmenné řadě - nácvik písmen v dolní písmenné řadě - nácvik písmen v číselné řadě	50
Žák: - prohlubuje ovládání klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou - píše dle papírové předlohy - píše dle diktátu - opisuje cizojazyčné texty	4. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - kontrolní cvičení - opis papírové předlohy - psaní dle diktátu - opis cizojazyčných textů	12

Žák: - opisuje texty v požadovaném termínu s maximální přesností, i cizojazyčný text	5. Normalizovaná úprava písemností - členění a zvýrazňování textu - grafická úprava textu - pravidla úpravy písemností - pravidla stylizace písemností	4
---	---	-----------------

První pomoc

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Ve vyučovacím předmětu se žáci seznámí s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci si osvojí potřebné vědomosti a dovednosti při poskytování první pomoci. Dále se seznámí se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a jsou vedeni k osvojování etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce.

Charakteristika učiva

Tento vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání pro zdraví. Učivo předmětu první pomoci je vyučováno ve druhém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin, tj. v celkovém rozsahu 68 hodin za rok. Obsah učiva je směřován k tomu, aby žák po probrání všech stanovených celků dokázal odborně poskytnout první pomoc a znal své místo v integrovaném záchranném systému. Výuka má teoreticko-praktický charakter a čerpá ze znalostí a zkušeností získaných v ostatních odborných předmětech-somatologie, výchova ke zdraví, základy epidemiologie a hygieny. Žáci mají charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění, popsat nejčastější komplikace, objasnit obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí, zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci. Při vyšetřování a ošetřování zraněného mají postupovat podle osvojeného jednotného systému, mají kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci. Důraz je kladen na osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Výuka probíhá v odborné učebně první pomoci, která je vybavena potřebnými pomůckami pro nácvik modelových situací. V rámci předmětu první pomoc je žákům objasněn význam zásad bezpečnosti práce a používání ochranných prostředků. Výuka je doplněna exkurzí na pracoviště záchranné služby, ukázkami práce složek IZS v rámci dne OČMS a soutěží v poskytování první pomoci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně reagovali v zátěžových situacích
- uvědomili si cenu života a zdraví
- jednali profesionálně a empaticky

Strategie výuky

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací navazuje na teoretický výklad. Výuka probíhá v odborné učebně první pomoci, která je vybavena potřebnými pomůckami a videotechnikou. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracovištích složek IZS, tematický den Ochrana člověka za mimořádných situací a soutěže v poskytování první pomoci.

Při výuce je obvykle volena klasická vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dle možností je do výuky zařazeno i použití didaktické techniky. Při praktickém nácviku poskytování první pomoci je využito metod dovednostně-praktických (vytváření dovedností, napodobování, manipulování, experimentování). Při výuce je důležitá aktivizace žáků pomocí diskuze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměříme na:

- úroveň osvojení poznatků
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání vzhledem k nutnosti dalšího vzdělávání a neustálých změn v postupech při poskytování první pomoci. S porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky a nákresy potřebné ke zvládnutí výuky. Ke svému učení používali různé informační zdroje, zvládali práci s textem a následným zpracováním informací.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení úkolu a sami navrhli způsob řešení popř. varianty a zdůvodnili je. Vyhodnotili a ověřili si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dokázali zvolit

prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využili zkušeností a vědomostí nabytých v předchozí výuce a v ostatních předmětech. Dokázali spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, obhajují své názory a postoje při řešení modelových situací.

Personální a sociální kompetence

Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti a odhadli důsledky svého jednání při poskytování první pomoci. Uměli pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí při poskytování první pomoci. Uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozvíjíme odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; žák by si měl uvědomovat význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a stálým změnám postupů při poskytování první pomoci.

Matematické kompetence

Opakujeme a správně používáme převádění jednotek. Efektivně aplikujeme matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni získávat a pracovat s informacemi nutnými pro poskytování první pomoci. Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, aby zvažovali rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Při praktickém nácviku první pomoci vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s biologickým a zdravotnickým materiálem, dále i ekonomické a ekologické jednání při nakládání s materiály, energiemi a odpady.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedli jednat s lidmi i v krizových situacích, které mohou vyvstat při poskytování první pomoci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, kteří jejich pomoc potřebují. Znají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Při poskytování první pomoci si žáci osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Ekologicky třídí odpad. Osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a pracují v souladu s BOZP.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život i život ostatních. Pochopili význam vzdělání a celoživotního učení a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných k poskytování první pomoci a k dodržování zásad bezpečnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- výchova ke zdraví
- základy epidemiologie a hygieny

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje základní pojmy a používá je - popíše své postavení v záchranném řetězci - orientuje se ve složkách IZS a v linkách tísňového volání - komunikuje a řeší zadané úkoly v MS Teams - používá PowerPoint, Word - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí v první pomoci - pracuje s automatizovaným externím defibrilátorem AED (praktická učební pomůcka)	1. Úvod do předmětu - definice základních pojmů - význam první pomoci - IZS a linky tísňového volání - seznámení s ochrannými pomůckami a BOZP	1
Žák: - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady s její manipulací - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - zná místo uložení školní lékárny a možnosti jejího využití	2. Příruční lékárna - význam příruční lékárny - základní vybavení a využití lékárny v domácnosti a na pracovišti, její kontrola a uložení - autolékárna	1
Žák: - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - je seznámen s evakuačním plánem školy, orientuje se v požárních předpisech	3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní života zdraví ohrožující - situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování, evakuace	1
Žák: - zná hodnoty fyziologických funkcí a prakticky je zvládá změřit - je schopen rozpoznat závažnost stavu dle hodnocení vitálních funkcí - je schopen provést chronologicky celkové vyšetření postiženého	4. Postup při základním vyšetření - hodnocení fyziologických parametrů vitálních funkcí podle věkových kategorií a jejich praktické sledování (pulz, krevní tlak, poslechový nález) - provedení vyšetření dle chronologického schématu ABCDE	4

Žák: - získává informace o situaci a charakteru zranění - charakterizuje postup vyšetřování a pravidla třídění zraněných - komunikuje se složkami IZS	5. Postup při poskytování PP - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, zjišťování základních informací - třídění raněných - nácvik postupu předávání informací složkám IZS	2
Žák: - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a transport raněných - uloží zraněného do správné polohy (k vyšetření, ošetření, transport) a volbu polohy zdůvodní - vysvětlí, jaké použije odsunové prostředky - zdůvodní zásady BOZP	6. Vyprošťování, polohování a transport raněných - základní pravidla a způsoby vyprošťování a odsunu zraněných - polohy při vyšetřování, ošetřování a transportu zraněných osob - odsunové prostředky a techniky odsunu - nácvik přenášení postiženého	2
Žák: - charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit jednotlivé stupně - vyšetří nemocného v bezvědomí - poskytne první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí	7. Poruchy vědomí - vyšetření stavu vědomí a určení poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu a záznam informací - první pomoc při kolapsu - nácvik ošetření na modelových situacích	2
Žák: - vymezí základní pojmy - stanoví život ohrožující příznaky a stavy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - zahájí kardiopulmonální resuscitaci (KPR) - postupuje při KPR s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče	8. Neodkladná resuscitace - etické aspekty neodkladné resuscitace - zásady při provádění KPR - pomůcky ke KPR a osobní ochraně - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, PP) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika, PPP) - TANR - praktický nácvik KPR u dětí a dospělých - použití AED	12
Žák: - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - rozpozná příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - ošetří a sleduje postiženého v šoku	9. Šok - druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organismu - preventivní protišoková opatření - předlékařská první pomoc u šokových stavů - procvičování na modelových situacích	3

Žák: - rozliší typ krvácení - ošetří a zastaví jednotlivé druhy krvácení - vysvětlí možné komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků	10. Krvácení - druhy krvácení - PP při zevním krvácení - rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - praktický nácvik ošetření s použitím prostředků osobní ochrany	4
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antisepte a sterility - dodržuje zásady BOZP	11. Rány - druhy ran - zásady a způsob ošetření jednotlivých druhů ran - praktický nácvik na modelových situacích s použitím vhodných ochranných prostředků	2
Žák: - rozpozná druh, stupeň a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, omrznutí, poleptání a poranění el. proudem a poskytne PPP při těchto stavech - rozliší rozdíl mezi úpalem a úžehem a poskytne první pomoc v dané situaci - uvědomuje si význam BOZP a prevence těchto úrazů	12. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - druhy a rozsah poškození - poskytnutí PP u popálenin, omrzlin a poleptání chemickými látkami - úžeh, úpal, podchlazení - zásady poskytování první pomoci při úrazu el. proudem a zasažení bleskem (BOZP) - nácvik ošetření	4
Žák: - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů - poskytne první pomoc při poranění kostí a kloubů - pracuje s dostupnými prostředky a dokáže odůvodnit jejich použití	13. Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - zásady poskytování první pomoci při úrazech kostí a kloubů - praktický nácvik na modelových situacích za použití běžných i alternativních prostředků	4
Žák: - vysvětlí nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - poskytne první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním	14. Poranění hlavy a CNS - mechanismy vzniku poranění - rozdělení a klinické projevy - oční úrazy - zásady poskytování PP - nácvik ošetření	2
Žák: - vyjmenuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - poskytne PP s využitím moderních i	15. Poranění páteře a míchy - mechanismus vzniku poranění - příznaky a nejčastější komplikace - zásady při poskytování první pomoci při poranění páteře	2

improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře a jejich následky	- praktický nácvik fixace páteře	
Žák: - objasní příčiny, příznaky a komplikace při poranění hrudníku - poskytne PP při poranění hrudníku	16. Poranění hrudníku - příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - první pomoc při poranění hrudníku	2
Žák: - vysvětlí příznaky a možné komplikace při poranění břicha a pánve - poskytne PPP při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve - vyjmenuje nejčastější polytraumata a příčiny jejich vzniku - uvědomuje	17. Poranění břicha a pánve, polytrauma - rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - první pomoc při poranění břicha a pánve - pojem polytrauma	2
Žák: - vysvětlí průběh a příznaky jednotlivých onemocnění - poskytne PP u nemocných s komplikací základního onemocnění (astma bronchiální, diabetes mellitus, ICHS, epilepsie, onemocnění zažívacího traktu, cévní mozkové příhody) - v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při PP	18. Náhlé stavy při základním onemocnění a akutně vzniklých stavech u dospělých a dětí - astmatický záchvat - akutní komplikace diabetu - akutní infarkt myokardu - cévní mozková příhoda - křečové stavy (epiparoxysmy, febrilní křeče) - dušnost - náhlé příhody břišní - procvičování poskytování PP pomocí modelových situací	6
Žák: - podle příznaků rozliší běžné druhy otrav - zvolí vhodný postup poskytování PP u postižených při vědomí i v bezvědomí - uvědomuje si nebezpečí návykových látek a nutnost prevence akutních otrav	19. Akutní otravy - druhy otrav (léky, plyny, chemikálie, potraviny, alkohol, drogy) - první pomoc při akutních otravách u postiženého v bezvědomí i při vědomí - praktický nácvik ošetření při zásahu toxickými látkami (BOZP)	4
Žák: - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v gynekologii a urologii - dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii, porodnictví a urologii - určí vhodné prostředky a postupy pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách - poskytne první pomoc při úrazech	20. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii a urologii - krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - zásady první pomoci při náhlých stavech v gynekologii, urologii a u těhotných žen v mimořádných podmínkách - praktický nácvik první pomoci u rodící ženy a prvního ošetření novorozence	2

urogenitálního systému	- nácvik ošetření při úrazech urogenitálního systému	
Žák: - objasní možnosti vzniku agrese - vyjmenuje typy agrese - dokáže komunikovat s agresivním jedincem - ví jak řešit agresi vůči sobě nebo jiným dalším osobám	21. Agrese vůči zachránci nebo jiným osobám - objasní možnosti vzniku agrese - vyjmenuje typy agrese - dokáže komunikovat s agresivním jedincem - ví jak řešit agresi vůči sobě nebo jiným dalším osobám	4
Žák: - je schopen ve skupině provést hodnocení poranění, jeho závažnosti a priority ošetření - je schopen zajistit adekvátní ošetření - je schopen efektivně použít vybavení, případně přístroje k ošetření - je schopen komunikovat v rámci týmu a domlouvat postup ošetření a přivolání odborné první pomoci	22. Soutěž v první pomoci - modelové situace, které imitují - poranění 2–3 lidí - poranění jsou různé závažnosti - žáci pracují ve 3 členných týmech	4

Psychologie a komunikace

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 254

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	3	3	8

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností a vede k jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu povolání sociálního pracovníka, ale i v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáků, formuje jejich vztah k povolání a rozvíjí profesní a sociální kompetence, zejména vztah ke klientům.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a komunikace. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žák seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, patopsychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj řečové komunikace, interpersonálních a sociálních dovedností, etického jednání. Učivo tak rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance a bezpředsudkového přístupu k lidem.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na společenskovědní předměty a využívá jejich poznatků. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména pak v somatologii, biologii a pečovatelské péči. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty pečovatelské péče, sociální péče, písemná a elektronická komunikace, pedagogika a učební praxe, které se s psychologií a komunikací doplňují nebo na sebe navazují.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- lépe poznal sám sebe, ale i lidi kolem sebe, dokázal jim empaticky naslouchat a zpříma a bez ostychu komunikoval
- dokázal efektivně uspořádat podmínky a věci, ve kterých žije on sám i lidé, na jejichž život může mít vliv
- dodržoval zásady zdravého životního stylu
- vážil si zdraví a života svého i ostatních lidí
- měl motivaci získávat stále nové odborné poznatky

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoreticko-praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím mnoha výukových metod – ***metody slovní, metody názorně-demonstrační, metody dovednostně-praktické***. Mezi další využívané výukové metody patří ***metody aktivizující*** (metody diskuzní, řešení problémů, situační a inscenační metody a didaktické hry) a ***komplexní*** (výuka frontální, skupinová, kooperativní a partnerská, samostatná práce žáků, brainstorming, výuka televizní a podporovaná počítačem).

K motivaci a upevňování učiva se využívají ***názorně demonstrační pomůcky*** (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné) a odborné exkurze (podle možností, např. návštěva hospicu, psychiatrické léčebny nebo Neviditelné výstavy apod.).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň získaných vědomostí
- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu a zájem při hodinách
- dodržování docházky na výuku
- vlastní kreativitu žáka
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů

Metody hodnocení

- písemné zkoušení po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák měl pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládal techniky učení a využíval různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen porozumět zadanému úkolu, problému a řešil jej samostatně i využíval týmovou spolupráci, byl schopen řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Je schopen získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení a volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Žák je připravován ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák zná pravidla efektivní a účelné komunikace, je připraven vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Je také schopen účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k reálnému posuzování svých možností, odhadování výsledků svého jednání a chování v různých situacích, stanovování si přiměřených cílů osobního rozvoje podle svých možností. Absolvent je připraven pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečování o své duševní zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektuje život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k zodpovědnému rozhodování o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění v sociálních, ale i v jiných oborech.

Digitální kompetence

směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje

se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb připraveností k samostatné práci, ale i práci v týmu, kvalifikované a odpovídající komunikaci se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky. Dále schopností sebereflexe, sebehodnocení a vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb podle zvláštností a subjektivních potřeb klienta a jeho rodiny (dítě, senior, osoba se zdravotním postižením), respektovat osobnost klienta, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií. V každém případě jednat v zájmu klienta.

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost

a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času podle potřeb a možností klienta a jeho rodiny se zaměřit na udržování psychické kondice, sociální aktivizaci, zohlednění individuálních zvláštností a subjektivních potřeb, rozvíjet pozitivní sociální vztahy ve skupině klientů, využívat empatické, asertivní a autentické komunikace, sledovat a pravidelně hodnotit výsledky a pokroky klientů.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a komplexních metod, a to zejména v hodinách cvičení, podporujeme u žáka vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Rozvíjíme respekt k osobnosti druhých lidí, dovednost s nimi jednat a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Směřujeme žáka k pochopení vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti jako celku. Dále k osvojení odpovědnosti za své zdraví, zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu i zájmovému životu. V rámci hodin cvičení je u žáka rozvíjena písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro předmět Psychologie a komunikace.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- pečovatelsví
- učební praxe

- somatologie
- biologie
- sociální péče
- písemná a elektronická komunikace
- pedagogika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - vymezí předmět psychologie a psychologické metody a vysvětlí jejich využití v sociálních službách - klasifikuje psychologické jevy - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu - shrne různorodost lidských vlastností, roztrídí je do skupin - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování - charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému - rozliší základní druhy citů - charakterizuje potřeby, jejich	1. Psychologie v sociální činnosti - předmět psychologie - historický vývoj oboru, základní mezníky - psychologické metody - odvětví psychologie - využití psychologie v praxi sociálních služeb - třídění psychických jevů – procesů, stavů a vlastností - poruchy psychických procesů a stavů - biologická a sociokulturní determinace lidské psychiky - pojetí osobnosti v psychologii, charakteristika osobnosti, psychosomatická jednotnost osobnosti - metody sebepoznávání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělávání a seberealizaci - techniky seberozvoje - struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) - procesy poznávací (čítí a vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - vybrané metody a techniky paměti a učení - procesy motivační (citové a volní) - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - motivy, motivace, potřeby, postoje - motivace jako důležitý aspekt v práci s klienty - vybrané motivační metody v sociální činnosti	48

základní členění a vztah potřeb k motivaci - objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci - vymezí poruchy saturace potřeb - popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení		
Žák: - objasní podstatu a příčiny vývoje, roztřídí vývojové činitele a etapy - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty	2. Vývojová psychologie - vymezení základních pojmů vývojové (ontogenetické) psychologie - charakteristika ontogenetického vývoje, jeho podstaty, příčin a vývojových činitelů - periodizace vývoje psychiky - charakteristika vývojových stádií - vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých stádiích vývoje	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti nejen ve vztahu ke klientům sociálních služeb - charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky	1. Psychologie v sociální činnosti - úvod do studia sociální psychologie - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální chování a poruchy socializace - sociální interakce, chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti nejen ve vztahu ke klientům sociálních služeb - poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů - sociální skupiny – znaky, druhy, význam - konformita, způsoby práce v sociálních skupinách vč. týmové práce - adaptační proces začleňování jedince do kolektivu - adaptační metody	32

- má osvojené zásady týmové práce - vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí - zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky		
Žák: - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a obranné frustrační mechanismy a vhodným způsobem na ně reaguje - užívá dovednosti potřebné pro zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb	2. Náročné životní situace - náročné životní situace a jejich vliv na člověka, fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci - stres, frustrace, deprivace, krize, konflikt - příklady konkrétních náročných životních situací např. domácí násilí aj. - syndrom vyhoření a jeho prevence - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - intervize, supervize - význam pro pomáhající profese	30
Žák: - definuje základní pojmy komunikace, komunikační proces - roztřídí základní druhy komunikace a uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty - má osvojené zásady týmové komunikace - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování - využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů	2. Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura - vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces - základní podmínky produktivní (efektivní) komunikace - základní podmínky týmové komunikace - základní druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti - formální a neformální komunikace - verbální, neverbální a obrazná komunikace - navazování kontaktu – verbálně, neverbálně - asertivita, agresivita, pasivita - umění naslouchat druhému - poruchy v komunikaci - řešení modelových situací z běžného života, řešení náročných životních situací - rozhovor s klientem – navázání kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti klienta, s ohledem na jeho zdravotní stav	40

- osvojí si zásady komunikace s dětmi různého věku - objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny	- vedení rozhovoru, druhy, fáze, typy otázek, chyby při rozhovoru - řešení modelových situací z práce s klienty různého typu (z hlediska věku, osobnosti, zdravotního stavu, vč. PAS, poruchy řeči, klientů s nedostatečnou znalostí češtiny, a sociokulturních specifik)	
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení ve vztahu k práci s klienty - posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny - charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	1. Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura - specifika osobnosti klientů sociálních služeb - fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci - specifika kognitivních procesů a proces učení ve vztahu k práci s klienty - projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny - požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb - kultura řeči, kulturní chování - profesní kultura a sociální služby - etické problémy v sociálních službách	44

- analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností		
Žák: - shrne psychosomatickou jednotu organismu - na příkladech rozezná různé poměry pacienta k nemoci - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, autoplastický obraz nemoci - objasní psychologické aspekty, rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest, strach a úzkost nemocného - popíše a respektuje psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, tělesně i mentálně handicapovanými - vyjádří vlastními slovy vliv estetiky prostředí na psychiku klienta - pomáhá klientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - dodržuje práva pacientů - posiluje pozitivní vztah nemocný – zdravotník - definuje zásady profesionálního chování a charakteristiku profesionální adaptace a deformace - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod - shrne podstatu, metody a význam psychoterapie - ovládá zásady produktivní komunikace s klientem - rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci - uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností	2. Zdravotnická psychologie - nemoc a její vliv na psychiku - psychosomatické a somatopsychické vztahy - prožívání nemoci v čase, adaptace na nemoc a hospitalizaci - hospitalismus - postoj nemocného k nemoci - autoplastický obraz nemoci (subjektivní prožívání nemoci) a jeho modifikace kulturou - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - psychologie závažného onemocnění; problematika umírání a smrti - psychologie jedince se zdravotním postižením - psychologie čekárny, ordinace a nemocničního prostředí - problematika domácí péče - formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace - identifikace s rolí zdravotníka a soc. pracovníka - zásady profesionálního chování zdravotníka a soc. pracovníka - interpersonální vztahy - problematika iatrogenie - psychoterapie v práci soc. pracovníka - duševní hygiena - relaxace, relaxační cvičení - produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka a soc. pracovníka ke klientovi - zvláštnosti přístupu k dospělým, dětem, dospívajícím, k cizincům a příslušníkům národnostních menšin - individuální přístup k nemocnému a respektování bio-psycho-sociální jednoty nemocného Téma Zdravotnická psychologie není v RVP. Probíraná látka je přizpůsobena preferencím a tempu žáků.	40

Sociální aktivizace klientů

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 124

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Formovat postoje ke kulturnímu dědictví a podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a tvořivě zasahovat do prostředí, které nás obklopuje. Cílem předmětu je rozvíjet kreativitu, specifické schopnosti a nadání žáků.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Estetické vzdělávání a Sociálně – výchovná činnost, je celkově rozvrženo na teoretickou a praktickou část. Praktická část je stěžejní složkou vyučovaného předmětu a je na ní kladen důraz. Jednotlivé složky učiva obsahují kapitoly: Kultura, Aktivizační a volnočasové činnosti, Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Výchova a vzdělávání. Výuka je rozdělena na 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. Výuka probíhá ve speciálně vybavené učebně na DM.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- vážili si, chránili a využívali kulturní hodnoty a tradice vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací, a aby k těmto hodnotám měli vytvořený pozitivní vztah
- vyjádřili vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- orientovali se v nabídce kulturních institucí
- aktivně poznávali různé druhy umění českého i světového, současného i minulého

- v tradiční i mediální podobě
- aktivně využili vlastní kreativní potenciál
- zapojili své klienty do tvořivých činností
- uplatňovali ve svém životě estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů
- uplatňovali v každodenním životě principy a normy kulturního projevu – například bydlení, odívání

Strategie výuky

Výuka se skládá z teoretických i praktických celků. Těžiště výuky spočívá ve vytváření a řešení **praktických úkolů** a ve využívání konkrétních **aktivizačních technik**. Součástí výuky budou mini **exkurze** do kulturních institucí a návštěvy sociálně aktivizačních dílen v domově pro seniory a hendikepované klienty.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky
- schopnost kriticky myslet, argumentovat a diskutovat o soudobé problematice

Metody hodnocení

- hodnocení praktických úkolů
- sebehodnocení žáka
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení u žáků rozvíjíme tak, aby měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, uplatňovali různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávali informace (byli čtenářsky gramotní), s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.). Kompetence k učení rozvíjíme u žáků tak, aby využívali k učení různé informační zdroje a uměli aplikovat získané znalosti při své práci, vyhledávali a využívali dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu. Aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a ve svém budoucím povolání.

Kompetence k řešení problémů žáci využívají při spolupráci na zadaných úkolech (např. příprava exkurze, výtvarných, řemeslných, dekorativních technikách), žáci porozumí zadání úkolu, sami získají informace potřebné k jeho řešení a kriticky je vyhodnotí, úkol realizují do finální podoby. Zvolí optimální postup řešení, zdůvodní jej a vysvětlí postup řešení druhým. Spolupracují při řešení problémů v týmu a vyhodnotí výsledek.

Komunikativní kompetence uplatňují žáci při komunikaci a diskuzi v kolektivu, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, vhodně argumentují, respektují názory druhých a přitom se vyjadřují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly (referáty, praktické práce, přípravu projektu).

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k respektování práv a osobnosti druhých lidí a (popř. jejich kulturních specifik) vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, žáci si pomocí nich uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informacím v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby vhodným způsobem aktivizoval své budoucí klienty k rozmanitým tvůrčím činnostem. Žák se podílí na zajišťování sociálních služeb, je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky. Žák sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách. Prioritou je, aby při zhotovování a výrobě praktických úkolů dosahoval co nejvyšší možné estetické úrovně a kvality a dokázal konkrétní aktivizační činnosti vhodným způsobem prezentovat a ohodnotit. Žák je veden k tomu, aby vytvářel bezpečné a příjemné prostředí pro klienty a jednal v zájmu klienta, zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně - vzdělávací činnosti subjektivní potřeby i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat. Žák je veden k tomu, aby rozvíjel pozitivní sociální vztahy ve skupině svých klientů a dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví. Žák je veden k tomu, aby znal význam, užitečnost vykonávané práce a její společenské a finanční ohodnocení.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského

vývoje (především 20. a počátku 21. století) pochopil odpovědnost za své jednání, snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a respektoval principy udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi pro vzdělávací oblast sociálně výchovné činnosti. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro tyto činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- výtvarná výchova
- hudební a dramatická výchova
- psychologie a komunikace
- dějepis
- český jazyk a literatura
- biologie
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyhledává informace na internetu (o autorech a dílech) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - pracuje s aplikacemi: MS Teams, Canva, PowerPoint, Kahoot a dalšími výukovými aplikacemi - na příkladech lidské činnosti objasní činnosti z různých oblastí umění a kultury - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede umělecké slohy, směry a tendence, jejich významné představitele a díla - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - zajímá se o kulturní instituce v ČR a v regionu - aktivně poznává různé druhy umění a seznamuje se s jejich příběhy - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - esteticky zpříjemní životní prostředí svých klientů - navštíví výstavy, orientuje se v nabídce kulturních institucí a vybírá z nabídky kulturních akcí - samostatně vyhledává informace v této oblasti	1. Kultura - kultura a umění jako specifická výpověď o skutečnosti - vybrané umělecké slohy, směry, hnutí a tendence, jejich představitelé v kontextu doby - příběhy umělců a jejich děl - příběhy památek - kulturní instituce v ČR a v regionu - multikulturní společnost - společenská kultura – principy a normy kulturního chování - kultura bydlení a odívání - lidové umění a užitá tvorba - tradice a zvyky, folklor - současná nabídka výstav a kulturních akcí - ochrana a využívání kulturních hodnot - chráněné dílny, zařízení pro volnočasové aktivity	15
Žák: - objasní přínos sociální aktivizace pro sociálně výchovnou činnost - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů - iniciuje a realizuje společenské hry - vybírá vhodně audiovizuální materiál pro své klienty - realizuje vyprávění příběhu	2. Aktivizační a volnočasové činnosti - společenské hry - vyprávění příběhu, pohádky - vyprávění životního příběhu/ životní události/ zážitku - výběr a poslech hudby - výběr a projekce filmu - výběr a četba literárního díla (textu) - principy etikety - pohybové hry (cviky, tanec) - scénka, představení	25

- zapojuje aktivně okolí do kulturně společenských aktivit - zapojuje se do pohybových aktivit a her – provádí cviky podle hudby, tanec v rytmu - nacvičí jednoduchou choreografii (i ve skupině)	- výtvarné zpracování dekorací a jejich instalace - příprava soutěže s kulturní tematikou - tematicky zaměřená příprava kulturního odpoledne (literární, filmové, hudebně - dramatické aj.)	
Žák: - vybírá a volí literární aj. texty adekvátně zájmu a osobnosti klientů - aktivně poznává různé druhy českého a světového umění (minulého i současného) v tradiční i mediální podobě - zapojí se aktivně do výtvarné, dekorativní činnosti - zhotoví artefakty pomocí výtvarných technik (dekorace, hračky, užitkové předměty, blahopřání, vystřihovánky aj.) - volí formy a techniky výtvarných činností s ohledem na osobnost klientů - pracuje s rozmanitou škálou výtvarných technik, materiálů a forem - pracuje kreativně s reprodukovanou i autentickou hudbou - zhotoví výstavky a prezentace kolektivních (individuálních) prací a zdokumentuje	3. Literatura a ostatní druhy umění - četba a interpretace literárního textu - četba zpravodajství - recitace básně - tvořivé činnosti: - práce s materiálem (textilem, papírem, přírodninami, průmyslovým, recyklovatelným materiálem, hlinou aj.) - práce s barvou (barevná symbolika) - práce s hudbou (výraz a synestezie) - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	23
Žák: - objasní funkce volného času a zájmových činností pro klienty (děti i dospělí), analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku (zdůvodní důležitost her a herních činností a u dospělých) - charakterizuje kulturní variabilitu rodiny, porovná vývojové trendy rodiny ve světě - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty - dbá na zdravý životní styl a udržuje dobrou zdravotní kondici	4. Výchova a vzdělávání - význam oboru sociální aktivizace - projektování sociálně - aktivizační činnosti - vybrané kapitoly z pedagogiky volného času a andragogiky - zdravá životospráva a pohyb	5

- navrhne vhodné aktivizační metody klientům s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyhledává informace na internetu (o autorech a dílech) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - pracuje s aplikacemi: MS Teams, Canva, PowerPoint, Kahoot a dalšími výukovými aplikacemi - na příkladech lidské činnosti objasní činnosti z různých oblastí umění a kultury - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - zajímá se o kulturní instituce v ČR a v regionu - aktivně poznává různé druhy umění a seznamuje se s jejich příběhy - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - esteticky zpříjemní životní prostředí svých klientů - navštíví výstavy, orientuje se v nabídce kulturních institucí a vybírá z nabídky kulturních akcí samostatně vyhledává informace v této oblasti - navštíví chráněnou dílnu (např. UMÚN Liberec, stacionář Sluníčko Turnov, Dům s pečovatelskou službou Pohoda, aj.) a zařízení volnočasových aktivit (např. Žlutá ponorka Turnov)	1. Kultura - kultura a umění jako specifická výpověď o skutečnosti - vybrané umělecké slohy, směry, hnutí a tendence, jejich představitelé v kontextu doby - příběhy umělců a jejich děl - příběhy památek - kulturní instituce v ČR a v regionu - multikulturní společnost - funkce reklamy a propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl - společenská kultura – principy a normy kulturního chování - kultura bydlení a odívání - lidové umění a užitá tvorba - tradice a zvyky, folklor - současná nabídka výstav a kulturních akcí - ochrana a využívání kulturních hodnot - chráněné dílny, zařízení pro volnočasové aktivity	10
Žák: - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci klientů - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - uplatňuje efektivní organizaci práce - volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů - iniciuje a realizuje společenské hry - vybírá vhodně audiovizuální	2. Aktivizační a volnočasové činnosti - společenské hry - vyprávění příběhu, pohádky - vyprávění životního příběhu/ životní události/ zážitku - výběr a poslech hudby - výběr a projekce filmu - výběr a četba literárního díla (textu) - principy etikety - pohybové hry (cviky, tanec) - scénka, představení - výtvarné ztvárnění prožitku	21

materiál pro své klienty - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (arteterapie)	- tematicky zaměřená příprava kulturního odpoledne (literární, filmové, hudebně – dramatické) - příprava soutěže s kulturní tematikou - příprava komentované prohlídky, exkurze, výletu, prezentace nebo výstavy rukodělných výrobků	
Žák: - vybírá a volí literární aj. texty adekvátně zájmu a osobnosti klientů - zapojí se aktivně do výtvarné, dekorativní činnosti - zhotoví artefakty pomocí výtvarných technik (dekorace, hračky, užitékové předměty, blahopřání, vystřihovánky aj.) - volí formy a techniky výtvarných činností s ohledem na možnosti, schopnosti a osobnost klientů - pracuje s rozmanitou škálou výtvarných technik, materiálů a forem - pracuje kreativně s reprodukcí i autentickou hudbou - zhotoví výstavky a prezentace - kolektivních (individuálních) prací zdokumentuje	3. Literatura a ostatní druhy umění - četba a interpretace literárního textu - četba zpravodajství - recitace básně - tvořivé činnosti: - práce s materiálem (textilem, papírem, přírodninami, průmyslovým, recyklovatelným materiálem, hlinou aj.) - práce s barvou (barevná symbolika) - práce s hudbou (výraz a synestezie) - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	20
Žák: - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů - navrhne vhodné aktivizační metody klientům s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - aplikuje obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - vysvětlí na příkladech možnosti a formy arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie uplatnitelné v práci s klienty	4. Výchova a vzdělávání - projektování sociálně - aktivizační činnosti - vybrané kapitoly z pedagogiky volného času a andragogiky - zdravá životospráva a pohyb - arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie	5

Sociální péče

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 124

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu sociální péče je seznámit žáky se sociálními službami, s jejich systémem, řízením v praxi a poskytnout ucelený přehled o sociální péči v regionu. Dále zajistit žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti týkající se poskytování sociální péče skupinám klientů s ohledem na jejich věk, zdravotní stav, handicap nebo jiné sociální znevýhodnění jak v domácím prostředí, tak i v zařízení sociálních služeb.

Cílem je také vytvořit u žáků správné etické a společenské postoje žádoucí pro práci v sociálních službách.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu sociální péče vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Řízení sociálních služeb. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Obsahový okruh má těsnou spjatost a vazbu na společenskovední a ekonomické vzdělávání. Témata jsou do ročníků rozdělena dle náročnosti s logickou návazností tak, aby přehledně poskytla žákům podstatné informace o sociální problematice.

Během probírání jednotlivých témat a cílových skupin se pracuje také s případovými studiemi, aby měl žák praktičtější náhled do problematiky.

Předmět je vyučován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku v počtu 2 hodin týdně, tj. 192 hodin celkem.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednal odpovědně, utvářel si odpovědné chování v souladu s morálními zásadami
- respektoval osobnost klienta, jeho práva a přijímal zodpovědnost za svá rozhodnutí
- oprostil se od předsudků a xenofobie
- zvládal komunikaci s klienty, jejich okolím i spolupracovníky

Strategie výuky

Využívány jsou různé výukové metody – **metody slovní, metody názorně-demonstrační**. Mezi další využívané výukové metody patří **metody aktivizující** (metody diskuzní, řešení problémů) a **komplexní** (výuka frontální, skupinová, kooperativní a partnerská, samostatná práce žáků, brainstorming). K motivaci a upevňování učiva se využívají **názorně demonstrační pomůcky** (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň osvojení poznatků
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aktivní a kreativní přístup žáka k výuce

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- aktivita žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák měl pozitivní vztah k učení, byl schopen efektivně vyhledávat informace a pracovat s nimi, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládal techniky učení a využíval různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi, provádí rozbor zadaných úloh, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých, dokáže získat informace.

Komunikativní kompetence

Žák zná pravidla efektivní a účelné komunikace, je připraven vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Je také schopen účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k reálnému posuzování svých možností, odhadování výsledků svého jednání a chování v různých situacích, stanovování si přiměřených cílů osobního rozvoje podle svých možností. Absolvent je připraven pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečování o své duševní zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektuje život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i mimo něj.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žák ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Rozvíjené odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci tím, že chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb pochopením kvality poskytovaných služeb jako kvality života klientů a jako významného nástroje dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení). Žák dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky a potřeby klienta.

Podílet se na zajišťování sociálních služeb díky tomu, že má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování, spolupracuje při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů. Prakticky se orientuje v příčinách a formách sociálního vyloučení, má přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se podílet mohou. Prakticky se orientuje v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti. Ovládá administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a umí pracovat s právními i jinými zdroji odborných

informací. Při práci dodržuje příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy. Zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti i možnosti kariérního růstu. Uvědomuje si etický rozměr svého povolání a pracuje se sebereflexí, sebehodnocením i dovednostmi potřebnými pro vyrovnávání se s náročností povolání.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb zejména tím, že vykonává administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb. Uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času využíváním empatické, asertivní a autentické komunikace a motivace. Dále také uplatňováním základních metod a technik sociální péče.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáka učíme jednat s lidmi v různých situacích, diskutuje a hledá kompromisní řešení, má vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Směřujeme žáka k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, ochranu životního prostředí a osvojování si zásad zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život. Chápe význam a nutnost celoživotního učení a vzdělávání. Učí se efektivní sebereprezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- sociální politika
- maturitní seminář
- pečovatelsví
- učební praxe
- písemná a elektronická komunikace
- pedagogika
- psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - tvoří prezentace v Canvě - využívá MS Teams - žák vyhledává informace na internetu - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - je seznámen s předmětem sociální péče - charakterizuje obsah a funkci předmětu - definuje základní pojmy - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání - uvědomí si význam etických aspektů sociální práce - charakterizuje syndrom vyhoření	1. Úvod do předmětu - funkce a obsah předmětu - vztah k dalším předmětům - vymezení základních pojmů (sociální pracovník, pracovník v sociálních službách, sociální klient, sociální služby, sociální událost, sociální péče, sociální pomoc, sociální zabezpečení) - předpoklady, dovednosti, vzdělání a kompetence pracovníka v sociální sféře - profesní etika a její uplatnění v sociální práci (etický kodex) - syndrom vyhoření (objasnění pojmu, projevy, prevence)	14
Žák: - vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb - charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách - objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit	2. Sociální služby - sociální služby a jejich systém v ČR - právní a ekonomické aspekty poskytování sociálních služeb - úloha státu a samosprávy v řízení sociálních služeb - činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách - dobrovolnictví v sociálních službách	18
Žák: - popíše historický vývoj rodiny, její funkce a kulturní variabilitu - objasní pojem rodina se všemi jejími podstatnými znaky - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny - vysvětlí pojem porucha rodiny	3. Péče o rodinu - rodina, funkce, historický vývoj - typologie rodin - vznik a zánik manželství - registrované partnerství - přirozená struktura rodiny (role otce, matky, dětí) - rodičovská odpovědnost	18

- vyjmenuje typy poskytování sociálních služeb rodinám v krizi a formy sociální pomoci	- vícegenerační rodina - formy pomoci rodině (prevence) - základní přístupy k sociální práci s rodinou	
Žák: - vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti - uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím - vysvětlí, co jsou linky bezpečí - orientuje se v problematice rizikového chování dětí a mládeže - objasní problematiku náhradní výchovné péče, porovná možnosti pěstounské péče a adopce - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení	4. Péče o děti a mládež - sociálně právní ochrana dětí a mládeže - práce s rodinami po rozvodu a neúplnými rodinami - domácí násilí, týrané, zneužívané a zanedbávané děti - sociálně patologické jevy u dětí a mládeže a soc. práce s nimi - náhradní výchovná péče - zdravotně postižené dítě v rodině - možnosti sociální péče o zdravotně postižené děti a mladistvé	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - tvoří prezentace v Canvě - využívá MS Teams, zpracovává zadané úkoly - žák vyhledává informace na internetu - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - objasní postavení seniorů v současné společnosti - vyjmenuje specifické potřeby této věkové skupiny - popíše sociální služby poskytované seniorům a dokáže doporučit nejvhodnější službu danému klientovi	1. Péče o seniory - charakteristika období - postavení seniora v rodině a ve společnosti - potřeby seniorů - přístupy k péči o staré občany - senior ve vlastní domácnosti, rodině a v institucionální péči	18
Žák: - vysvětlí základní pojmy - popíše vliv zdravotního postižení na pracovní uplatnění - orientuje se v systému sociálních služeb poskytovaných OZP - je seznámen s formami a prostředky integrace OZP do života a společnosti - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení - orientuje se ve specifických sociálně-psychologických problémech dlouhodobě a nevyléčitelně nemocných	2. Péče o osoby se zdravotním postižením - vymezení základních pojmů - vliv zdravotního postižení na pracovní uplatnění a sociální status - sociální péče o OZP (sociální služby, sociální zabezpečení, další příspěvky pro OZP, další výhody pro OZP a jejich rodiny) - pomoc dlouhodobě a nevyléčitelně nemocným (hospicová péče) - pomoc umírajícím a jejich rodinám	20
Žák: - definuje základní pojmy - objasní pojem sociální krize a situace, které ji způsobují - vyjmenuje možnosti podpory a pomoci osobám v sociální nouzi - orientuje se v principech práce s bezdomovci, alkoholiky, uživateli drog, gamblery, prostitutkami, menšinami a uprchlíky - vysvětlí cíle probační a mediační služby - objasní význam komunitní sociální péče a vyjmenuje zařízení, která tuto péči poskytují	3. Péče o další skupiny sociálně potřebných občanů - pomoc lidem v sociální krizi - péče o osoby bez přístřeší - pomoc lidem se závislostmi - práce s lidmi poskytujícími placené sexuální služby - práce s menšinami a uprchlíky - probační a mediační služba - komunitní sociální práce	22

Žák: - definuje základní pojmy - objasní podmínky poskytování služeb TSS klientům a vztahy mezi poskytovateli služeb a klienty - popíše jednotlivé typy sociálních služeb poskytovaných v terénu - popíše náplň činnosti pečovatelské služby a osobní asistence	4. Terénní sociální služby - vymezení pojmu, funkce, organizace a řízení - porovnání s pobytovými službami - pečovatelská služba – úkoly, organizace, právní normy, podmínky poskytování, způsob sjednávání a úhrada za služby - obsah a formy činnosti pečovatelské služby - osobní asistence	8
---	--	-----------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - tvoří prezentace v Canvě - využívá MS Teams, zpracovává zadané úkoly a kazuistiky - žák vyhledává informace na internetu - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli) - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování - zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů - objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci - orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu - pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb - seznámí se s komunitním plánem sociálních služeb v regionu	1. Sociální služby a jejich zabezpečení - systém sociálních služeb - podmínky poskytování sociálních služeb - standardy kvality poskytování sociálních služeb - práva klientů sociálních služeb - registrace poskytovatelů sociálních služeb - administrativa a techniky sociálního šetření - spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi - komunitní plánování	30
Žák: - definuje základní a odborné	2. Metody sociální práce - poradenství (základní a odborné)	16

poradenství a uvede příklady - charakterizuje osobnost poradce - popíše základní fáze poradenského rozhovoru - definuje pojem krize - uvede příčiny, typy a fáze krize - uvede příklady soc. zařízení krizové intervence - definuje pojem mediace - popíše principy mediace a její jednotlivé fáze - objasní roli mediátora - vymezí pojem komunita a uvede konkrétní příklady - popíše současnou situaci komunitní práce v ČR a analyzuje její proces	sociální poradenství, osobnost poradce, vedení poradenského rozhovoru) - krizová intervence (příčiny, druhy, typy a průběh krize, principy intervence) - mediace (metoda mediace – cíle, principy, výhody, proces mediace a jeho fáze) - práce s komunitou (základní znaky a druhy komunity, proces komunitní práce, komunitní práce v ČR a v zahraničí)	
Žák: - charakterizuje techniky získávání informací od klienta - identifikuje potřeby klienta - uvědomí si význam individuálního přístupu ke klientovi	3. Případové studie a modelové situace - kazuistiky a modelové situace v oblasti sociální práce	10

Sociální politika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáka s postavením sociální politiky v systému politiky státu, zejména pak ve vztahu k hospodářské politice. Ukázat její významnou roli jako jednoho z nástrojů sociálního smíru ve společnosti. Předmět má poskytnout žákovi přehled o nejdůležitějších směrech, principech a nástrojích sociální politiky, vytvořit nosný základ pro další předměty, které se do větší hloubky zabývají sociálními problémy a různými sociálními skupinami. Přestavuje vědomostní základ pro předmět sociální péče.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu sociální politika vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Řízení sociálních služeb. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Učivo vede žáka k porozumění cílům, nástrojům, principům, funkcím a v neposlední řadě pilířům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech, způsobech jejich řešení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednal odpovědně, utvářel si odpovědné chování v souladu s morálními zásadami
- oprostil se od předsudků a xenofobie

Strategie výuky

Předmět je vyučován ve druhém ročníku v počtu 1 hodina týdně, tj. 34 hodin celkem.

Využívány jsou různé výukové metody – *metody slovní, metody názorně-demonstrační*. Mezi další využívané výukové metody patří *metody aktivizující* (metody diskuzní, řešení problémů) a *komplexní* (výuka frontální, skupinová, kooperativní a partnerská, samostatná práce žáků, brainstorming). K motivaci a upevňování učiva se využívají *názorně demonstrační pomůcky* (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň osvojení poznatků
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V předmětu jsou rozvíjeny zejména **kompetence k učení**, kdy jsou při výuce uplatňovány různé způsoby práce s textem, žák se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluveným projevům (např. výkladu, přednášce, proslovu aj.), pořizovat si poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Rozvíjeny jsou také **kompetence komunikativní a kompetence personální a sociální**, kdy se žák učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i ústní podobě, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Dále adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

V rámci **občanských kompetencí a kulturního povědomí** se žák učí dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či

technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Rozvíjené odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb zejména tím, že má přehled o systému sociálních služeb, respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů. Je veden k průběžnému sledování vývoje sociálního systému a nových trendů v sociální péči a službách. Prakticky se orientuje v příčinách a formách sociálního vyloučení, má přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet.

Zná příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Práce se závislými a nemohoucími jedinci učí žáka respektovat osobnost klienta, jeho práva a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a svět práce

Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval odpovědnost za vlastní život. Cílem je motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Dalším cílem je naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, vyhledávání a posuzování informací vztahující se ke svému oboru a chápání významu celoživotního učení a vzdělávání.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- sociální péče
- právo sociálního zabezpečení
- ekonomika
- učební praxe

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa a informace z internetu k rozšíření svých odborných znalostí na stránkách MPSV, ČSSZ, ÚP a další digitalizace služeb. - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - vysvětlí základní pojmy a definice - popíše interdisciplinaritu sociální politiky	1. Úvod do studia sociální politiky - sociální politika jako věda a její vztah k jiným vědním oborům - související oblasti – sociální ochrana, životní situace, sociální událost, sociální riziko, sociální zabezpečení, apod.	4
Žák: - vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu	2. Sociální politika ve společnosti - sociální politika státu - cíle sociální politiky - aktéři sociální politiky - nástroje sociální politiky - principy sociální politiky - funkce sociální politiky - porovnání sociální politiky ČR a EU	8
Žák: - popíše systém sociální ochrany v ČR - vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci	3. Pilíře sociální politiky - sociální pojištění - státní sociální podpora - sociální pomoc	14
Žák: - vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení	4. Problematika sociálního vyloučení - sociální vyloučení – příčiny a formy - nástroje řešení	8

a znevýhodnění, sociální začleňování, - objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost; - uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti, sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování; - na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; - vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	- sociální ohrožení, znevýhodnění a jeho následky - chudoba, příčiny a formy - bezdomovectví - zadluženost a sociální chudoba - nezaměstnanost - závislost a násilné chování	
--	---	--

Somatologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	0	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět somatologie poskytuje žákům vědomosti o stavbě a funkcích lidského organismu za fyziologických podmínek. Částečně odkrývá i některé patologické změny a upozorňuje na jejich důsledky. Somatologie přináší žákům základní znalosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Dále předmět vede žáky k používání odborné medicínské terminologie.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět somatologie je zařazen do 1. ročníku z důvodu návaznosti dalších odborných předmětů (výchova ke zdraví, první pomoc, pečovatelsví, základy epidemiologie a hygieny, zdravotní tělesná výchova) v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně, tzn. 136 hodin celkem. Somatologie (biologie člověka) je v RVP součástí oblasti Přírodovědné vzdělávání, ze které byl tento předmět vyňat a je vyučován v rámci oblasti Vzdělávání pro zdraví. Je mu také vzhledem k zaměření školy a oboru věnována větší hodinová dotace. Předmět navazuje na znalosti získané žáky v rámci základního vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků, které odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám lidského těla. Výuka směřuje k tomu, aby žáci popsali stavbu lidského těla, prezentovali topografickou anatomii jednotlivých orgánů, porozuměli fyziologickým funkcím orgánových soustav, znali parametry vybraných fyziologických hodnot, aktivně a správně používali odbornou terminologii, chápali význam předmětu pro studium pečovatelsví a byli připraveni osvojené poznatky a dovednosti aplikovat při studiu zvoleného oboru a dále v praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si zdraví a života
- uvědomovali si význam zdraví pro kvalitu života
- dodržovali zásady zdravého životního stylu
- předcházeli nemocem a závislostem

- měli motivaci získávat stále nové vědecké poznatky

Strategie výuky

Při výuce somatologie získávají žáci řadu nových poznatků zejména **frontální výukou**, která je vedena většinou hromadnou formou. Výuka je nezbytně doplňována **názornými pomůckami** (modely, obrazy, schémata, výukové prezentace). Při výuce se také k motivaci a upevňování učiva využívají **multimediální prostředky a prostředky IKT**. Žáci jsou vedeni k získávání a ověřování informací z odborné literatury (anatomické atlasy, odborné publikace a časopisy). Výuku doplňuje **samostatná i skupinová práce žáků, projektová výuka**.

Nejčastěji jsou používány **klasické** výukové metody: slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor), **názorně-demonstrační** (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) a z **dovednostně-praktických** metod je to manipulování. Z **aktivizačních** metod volíme metody diskuzní a řešení problémů, z **komplexních** metod pak frontální, skupinovou, kooperativní, projektovou výuku, samostatnou práci žáků, televizní a výuku podporovanou počítačem.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání klademe důraz na:

- úroveň osvojení poznatků
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- správnost používání odborné terminologie
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání vzhledem k nutnosti dalšího vzdělávání při výkonu povolání sociálního pracovníka, uplatňují různé způsoby práce s textem (zejména s odborným), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou schopni pořizovat si poznámky, schémata, nákresy, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z odborných textů a výkladu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných samostatných i skupinových prací (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci v komunikaci dodržují odbornou terminologii při formulování svých myšlenek, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně a tím dosáhnout způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žák získává odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí (na základě obsahu učiva).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání je vedeno k uznávání hodnoty lidského života, k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (na základě získaných odborných znalostí).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci mají odpovědný postoj k vyučovacímu předmětu a tím směřovat k odpovědnosti při vlastní profesní budoucnosti.

Matematické kompetence

Žáci správně používají a převádějí běžné jednotky fyziologických hodnot, jsou schopni číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata lidského těla).

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředím jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a kooperativních metod ve výuce vedeme žáky k prosociálnímu chování a občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost).

Člověk a životní prostředí

Na základě anatomických a fyziologických poznatků o lidském těle, o vlivech prostředí na zdraví a život člověka, o zásadách zdravého životního stylu směřujeme žáky k pochopení postavení člověka v přírodě.

Člověk a svět práce

Získané odborné znalosti a dovednosti jsou základem pro výkon povolání v oboru sociální péče. V důsledku vývoje vědeckého poznání, které přináší stále nové objevy, motivujeme žáky k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- biologie
- chemie
- pečovatelsví
- první pomoc
- výchova ke zdraví
- základy epidemiologie a hygieny

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 136

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: V rámci jednotlivých tematických celků: - žák pracuje s MS Teams (pracovní listy, domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat) - žák sděluje a sdílí data a informace pomocí MS Teams, zasílá zprávy a emaily - k procvičování učiva žák používá různé aplikace (moodle, anatom.cz, umimefakta.cz aj.), odborná videa a webové stránky (např. Učíme se s Týnuš, Základy anatomie MUNI) - žák vytváří v online prostředí procvičování pro své spolužáky v různých aplikacích (Kahoot, Wordwall, Quizlet aj.) - žák dodržuje pravidla ochrany dat, hesel aj. při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - charakterizuje somatologii jako vědu a zdůvodní přínos předmětu pro studium - vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá	1. Úvod do předmětu - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd	2
Žák: - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - vyjmenuje druhy tkání, charakterizuje jejich základní v - vlastnosti a uvede příklady	2. Funkční morfologie tkání - základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová	8
Žák: - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla - předvede základní pohyby	3. Základní orientace v lidském těle - směry a roviny - základní pohyby	2
Žák: - popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti (i odborně) - schematicky znázorní kloub	4. Pohybový systém Kostra člověka - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny	16

- ukáže na modelu hlavní klouby těla - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich název (i odborný)	- obecná stavba kloubů - přehled hlavních kloubů těla <i>Kosterní svalovina</i> - obecná stavba a funkce svalů - hlavní svalové skupiny	
Žák: - vysvětlí složení a funkci krve - popíše význam jednotlivých složek krve - charakterizuje jednotlivé krevní skupiny - vysvětlí princip zástavy krvácení - objasní imunitu, její rozdělení a význam - popíše složky mízního systému	5. Krev - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny - zástava krvácení - imunita - mízní systém	10
Žák: - schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, popíše stavbu srdeční stěny - vysvětlí činnost srdce (pojmy systola a diastola) - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - popíše obecnou stavbu a dělení cév - ukáže na modelu a pojmenuje (i odborně) jednotlivé tepny a žíly	6. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil	14
Žák: - na modelu ukáže a pojmenuje jednotlivé části dýchacího systému (i odborně) - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí princip fungování plic a řízení dýchání	7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání - výměna a přenos dýchacích plynů	8
Žák: - na modelu ukáže a pojmenuje jednotlivé části trávicího systému (i odborně) - popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí trubice a charakterizuje jejich funkci - objasní funkci žláz a jejich sekretů	8. Trávicí systém - obecná stavba a funkce trávicí trubice - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní	16
Žák: - ukáže na modelu a pojmenuje (i odborně) jednotlivé části vylučovacího systému, vysvětlí jejich funkci	9. Vylučovací systém - stavba a funkce ledvin - tvorba a složení moči - vývodné cesty močové	6

- objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - popíše vývodné cesty močové		
Žák: - popíše jednotlivé vrstvy kůže a jejich funkci - objasní funkci přídatných kožních orgánů	10. Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány	4
Žák: - ukáže na modelu a pojmenuje (i odborně) jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, vysvětlí funkci jednotlivých částí - popíše jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu - objasní oplození, vývoj zárodku a plodu - popíše průběh těhotenství a porodu	11. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - ovulační a menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod	10
Žák: - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - ukáže a pojmenuje jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (i odborně) - vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - schematicky znázorní a popíše neuron - objasní pojem synapse, vzruch a reflex - ukáže a popíše (i odborně) jednotlivé části nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše průběh reflexního oblouku, uvede příklady reflexů	12. Řízení činnosti organismu Endokrinní systém - humorální (látkový) systém - hypotalamo-hypofyzární systém - štítná žláza a příštítná tělíska - nadledviny Nervový systém - obecné základy činnosti nervového systému - stavba a funkce periferních nervů - stavba a funkce míchy - stavba a funkce jednotlivých částí mozku	30
Žák: - vysvětlí pojem receptory a uvede jejich rozdělení - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady kožních receptorů - popíše stavbu a funkci čichového a chuťového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí	13. Smyslové orgány - rozdělení receptorů - kožní cití - čichové a chuťové ústrojí - stavba a funkce zrakového ústrojí - stavba a funkce sluchového a rovnovážného ústrojí	8
Žák: - na modelu ukáže jednotlivé orgány a popíše jejich prostorové vztahy - při popisu orgánů používá odbornou	14. Topografické shrnutí a opakování - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy	2

terminologii		
--------------	--	--

Tělesná výchova

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 260

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti Vzdělávání pro zdraví. Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Lyžování a Turistika a sporty v přírodě. Škola má pro výuku k dispozici pouze školní hřiště, proto probíhá výuka i v jiných sportovních zařízeních. V podzimních a jarních měsících je realizována venku (školní hřiště, městský stadion, okolí školy) a v zimním období v pronajatých tělocvičnách a Sportcentru. Součástí předmětu je v 1. ročníku zimní lyžařský výcvikový zájezd (lyžařský kurz), ve kterém se realizuje téma Lyžování, a ve 3. ročníku sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma Turistika a sporty v přírodě. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolní akce - v zimním období Vánoční turnaj v odbíjené a v letním období sportovní den, na jejichž organizaci a realizaci se i žáci sami podílejí.

Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dodržovali zásady bezpečnosti a byli k sobě navzájem ohleduplní
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- rozvíjeli dobré mezilidské vztahy, spolupracovali, vzájemně si pomáhali, soutěžili v duchu fair play

Strategie výuky

Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Z **klasických výukových metod** používáme nejčastěji při nácviku nové dovednosti slovní metodu vysvětlování, na ní navazuje **názorně demonstrační metoda** předvádění nebo instruktáž a nakonec již dochází k napodobování, manipulování s náčiním a vytváření dovedností. Při sportovních hrách, kdy se žáci ocitají v předem neplánovaných situacích a jsou nuceni okamžitě reagovat, uplatňujeme **metodu řešení problému a situační metodu**. Mezi **komplexní výukové metody** využívané při tělesné výchově patří kooperativní a skupinová výuka, kdy žáci spolupracují ve dvojicích nebo větších skupinách, ale také individuální výuka u žáků vyžadující v konkrétní situaci větší pozornost. Při sportovních kurzech a soutěžích žáci uplatňují své vědomosti a dovednosti a učí se již v reálných životních situacích.

Pohybově nadaní žáci reprezentují naši školu v různých středoškolských turnajích a soutěžích na místní a okresní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- aktivní přístup k výuce (snahu zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení

- praktické a písemné zkoušení
- pozorování
- měření
- diagnostický rozhovor
- slovní hodnocení
- sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení se u žáků snažíme rozvíjet tak, aby chápali význam každodenní pohybové aktivity pro zdraví, měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládali jednotlivé druhy senzomotorického učení.

Kompetence k řešení problémů využívají žáci při posuzování vlastních výkonů, provedení pohybové činnosti, označení nedostatků a hledání jejich příčin. Žáci by měli sami sebe podle zadaných kritérií umět hodnotit, vnímat svá tělesná oslabení a využívat cviky k jejich korekci.

Komunikativní kompetence žáci uplatňují při komunikaci a diskusi v kolektivu, kdy by měli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje a přitom se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci by měli tyto kompetence uplatňovat při organizaci jednoduchých turnajů na úrovni třídy a také při výkonu funkce rozhodčího utkání.

Personální a sociální kompetence rozvíjí žáci tím, že přijímají a odpovědně plní zadané úkoly, pozitivní komunikací vytváří dobré mezilidské vztahy, jsou schopni dohodnout se na spolupráci a taktice družstva, poskytnout pomoc při cvičení spolužáků, dodržovat zásady chování na sportovních akcích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit, k pochopení sportu jako možnosti navazování přátelství a vztahů, k adekvátnímu reagování na přestupky, k jednání v duchu fair play, k pomoci handicapovaným, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví spolužáků.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie, psychologie a komunikace
- první pomoc

- biologie, zeměpis
- základy epidemiologie a hygieny
- výchova ke zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci školaonline - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně
Žák: - nastoupí do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na	6

k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	gymbalech - jako součást všech tematických celků	
Žák: - zvládne různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - dokáže výmyk na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	2. <i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - tanec (valčík, polka)	18
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. <i>Atletika</i> - běhy (60–100 m, 400–800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	18
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. <i>Pohybové hry</i> - drobné – vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal, brännball	20
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobran, reaguje na ohrožení	5. <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - zvolí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat	6. <i>Lyžování</i> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí	kurz
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. <i>Testování tělesné zdatnosti</i> - motorické testy	4

Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	8. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně
--	--	------------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci školaonline - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně
Žák: - nastoupí do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymbalech - jako součást všech tematických	6

budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	celků	
Žák: - zvládne různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - dokáže výmyk na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	2. <i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, jóga) - tanec (valčík, polka, mazurka, waltz)	20
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. <i>Atletika</i> - běhy (60–100 m, 400–800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	18
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. <i>Pohybové hry</i> - drobné – vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal, brännball	18
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobranu, reaguje na ohrožení	5. <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	6. <i>Testování tělesné zdatnosti</i> - motorické testy	4

Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	7. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně
--	--	------------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci školaonline - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně
Žák: - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany ŽP - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní vodácký výcvik	1. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - cykloturistika - vodní turistika - základy slaňování	Kurz

- je schopen absolvovat na kole delší výlet - užívá ochranné bezpečnostní pomůcky při sportu		
Žák: - zvládne různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých náradích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby	2. <i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na náradí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické)	18
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. <i>Atletika</i> - běhy (60–100 m, 400–800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	18
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	4. <i>Pohybové hry</i> - drobné – vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal, brännball	18
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobranu, reaguje na ohrožení	5. <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	4
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	6. <i>Testování tělesné zdatnosti</i> - motorické testy	6

Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	7. Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4
---	---	-----------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci školaonline - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně
Žák: - nastoupí do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymbalech - jako součást všech tematických	8

budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	celků	
Žák: - zvládne různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	2. <i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, pilates, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní)	14
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. <i>Atletika</i> - běhy (60–100 m, 400–800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	10
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	4. <i>Pohybové hry</i> - drobné – vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal, brännball	14
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	6. <i>Testování tělesné zdatnosti</i> - motorické testy	4

Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	7. Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4
---	---	-----------------

Učební praxe

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 372

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	6	6	12

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu učební praxe je rozvoj specifických profesních dovedností žáků v reálném pracovním prostředí a příprava žáků na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby. Žáci si osvojí poznatky a pracovní postupy potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce a využijí získané praktické dovednosti v péči o mobilní a imobilní klienty a jejich aktivizaci, které aplikují v přímé péči a osobní asistenci.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z Rámcově vzdělávacího programu ze vzdělávacích oblastí Sociální vztahy a komunikace, Sociálně-výchovná činnost, Přímá péče a osobní asistence. Žáci si osvojí dovednosti a schopnosti aktivně pracovat s mobilními a imobilními klienty prostřednictvím různých forem a metod. Předmět učební praxe je zařazen do výuky ve 3. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně a ve 4. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně.

V rámci Učební praxe vykonávají žáci: přímou obslužnou péči, včetně aktivizace klientů a poskytují sociálního poradenství různým skupinám klientů. Během Učební praxe pracují s různorodými skupinami klientů (mentálně postižení, psychicky nemocní, děti ve věku do 3 let, klienti úřadu práce atd.). Učební praxe probíhá v ambulantních, terénních i rezidenčních službách. Součástí výuky jsou odborné exkurze v zařízeních sociálních služeb, v dětských skupinách, dětských centrech, jeslích, speciálních MŠ a ZŠ.

Na předmět Učební praxe navazuje Odborná praxe, která je v rozsahu 6 týdnů - 4 týdny ve 3. ročníku, 2 týdny ve 4. ročníku. Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků. Žáci si povedou osobní Portfolio aktivizačních činností, kde sbírají svoje pracovní zkušenosti v oblasti aktivizace různorodých skupin klientů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- jednali s klientem taktně s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí
- byli schopni jednat v zájmu klienta a dle jeho individuálních potřeb
- aktivně přistupovali k životu a k řešení jeho problémů
- rozvíjeli své osobnostní vlastnosti, návyky, postoje potřebné pro práci se sociálními klienty

Při učební praxi budou žáci vedeni k tomu, aby:

- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady a předpisy BOZP
- dodržovali práva klientů
- komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- vážili si kvalitní práce jiných lidí
- dodržovali pracovní dobu a stanovené požadavky
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce
- jednali hospodárně a ctili hodnotu lidské práce a pracovních výsledků ostatních lidí ve společnosti

Strategie výuky

Předmět učební praxe je zařazen do výuky ve 3. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně a ve 4. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Při výuce jsou žáci rozděleni do skupin, pracují pod vedením odborné učitelky nebo sociálního pracovníka.

Při výuce se používají **klasické výukové metody** – slovní, názorně demonstrační a dovednostně – praktické, **aktivizující výukové metody** – diskuze, **komplexní metody** - skupinová a individuální výuka.

Součástí výuky mohou být i exkurze na vybraná odborná pracoviště.

Výuka předmětu učební praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm.

Důraz je kladen na poučení žáků o BOZP a PO, se kterým jsou žáci seznámeni před zahájením výuky v zařízení sociálních služeb.

Odborná praxe je realizována ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 6 týdnů. Výuka se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Během odborné praxe se žáci připravují na výkon povolání v provozních podmínkách zvoleného sociálního zařízení.

Při konání odborné praxe žáci aplikují teoretické poznatky a praktické dovednosti, které získali v průběhu učební praxe a při výuce odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů.

Při odborné praxi jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- poznali podmínky, prostředí a specifika poskytování péče v sociálních službách
- používali odbornou terminologii
- prohloubili si dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit stav klientů
- pečovali o klienty v rámci svých kompetencí a dodržovali standardy platné pro sociální zařízení
- pracovali pod odborným dohledem a spolupracovali s ostatními členy týmu

- osvojili si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště
- hájili práva klientů a dodržovali mlčenlivost

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání klademe důraz na:

- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- úroveň praktických dovedností
- správnost provedení výkonu dle standardů
- schopnost organizovat si práci při výkonu
- komunikativní dovednosti
- chování a úpravu žaka
- dodržování hygienických požadavků a dodržování bezpečnosti práce

Metody hodnocení

- průběžné ústní zkoušení
- pozorování a hodnocení praktických činností
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Ve výuce jsou rozvíjeny zejména kompetence k učení, při výuce jsou uplatňovány různé způsoby práce s textem, žák se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluveným projevům (např. výkladu, přednášce, proslovu aj.), pořizovat si poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen porozumět zadanému úkolu, problému a řešil jej samostatně i využíval týmovou spolupráci, byl schopen řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Je schopen získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení a volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Žák je připravován ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák je veden vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat dokumenty na odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, prezentací, diskusí, apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory,

postoje a jednání jiných lidí. Dále je žák veden k odpovědnosti ke svému zdraví, k odpovědnosti pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k odpovědnému a iniciativnímu jednání ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, k respektu života v multikulturní společnosti, tradicí, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů, k odpovědnosti za vlastní život a spoluzodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden učit se odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žák ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Rozvíjené odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn., aby žáci měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování, ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci, respektovali příslušnou legislativu, právo a oprávněné zájmy klientů, byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb v domácím prostředí, mobilním i imobilním klientům pomáhat při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb, pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat, sledovat pravidelně změny u klienta a konzultovat je s nadřízeným nebo s odborníky, respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií, přispívat

k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta.

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn., aby žáci připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů, sledovali a hodnotili výsledky výchovně – vzdělávací činnosti.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci chápali bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, dodržováním základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, schopností poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby žáci chápali význam kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy, související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby žáci chápali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k jednání s lidmi, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, k šetrnému a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientoval se ve světě práce jako celku, posuzoval informace o profesních příležitostech, vytvářel si o nich základní představu, a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, znal požadavky zaměstnavatele, práva a povinnosti zaměstnance.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- pečovatelsví
- první pomoc
- základy epidemiologie a hygieny
- sociální aktivizace klientů
- výtvarná výchova

- hudební a dramatická výchova
- písemná a elektronická komunikace
- pedagogika
- psychologie a komunikace
- sociální péče
- sociální politika
- maturitní seminář
- výchova ke zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 204
odborná praxe 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s programem CYGNUS při plánování péče - využívá MS Teams - žák vyhledává informace na internetu - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - pracuje s dokumentací v elektronické podobě na pracovišti odborné praxe - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb v oblasti prevence a poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění - orientuje se na pracovišti - objasní a dodržuje práva klientů sociálních služeb	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - management pečovatelsví - seznámení s pracovištěm a pracovními povinnostmi na učební praxi - práva klientů	12
Žák: - zajišťuje přímou péči o klienty dle stupně jejich soběstačnosti - seznámí se s dokumentací klienta - seznámí se s kompenzačními pomůckami klientů - zajišťuje výživové potřeby klientů - provádí přímou péči o mobilní a imobilní klienty - provádí s klienty nácvik jednoduchých denních činností - podporuje soběstačnost klientů - rozvíjí schopnosti klientů prostřednictvím aktivizačních činností	2. Péče o seniory - péče o seniory v ambulantních, terénních i pobytových službách - kompenzační pomůcky - bezpečnost klientů - výživové potřeby klientů - přímá péče o mobilního a imobilního klienta - nácvik jednoduchých denních činností - podpora soběstačnosti - aktivizace klientů - práce s dokumentací a informačním systémem pracoviště	96
Žák: - osvojí si základní úkony zajišťující základní potřeby klientů - získává informace o klientech - charakterizuje změny u jednotlivých postižení	3. Péče o klienty se zdravotním postižením a duševním onemocněním - péče o klienty v ambulantních, terénních i pobytových službách - péče o klienty s různým druhem	96

- zhodnotí soběstačnost klientů - uvědomí si význam individuálního přístupu ke klientovi - seznámí se s kompenzačními pomůckami klientů - zajišťuje výživové potřeby klientů pole stupně soběstačnosti - provádí přímou péči o mobilní a imobilní klienty - podporuje soběstačnost klientů - vhodně komunikuje s klientem, motivuje ho k aktivitě - zajišťuje aktivizační činnosti	zdravotního postižení - sběr informací - dokumentace klienta - nozokomiální nákazy, péče o pomůcky - kompenzační pomůcky - bezpečnost klientů - výživové potřeby klientů - přímá péče o mobilního a imobilního klienta - nácvik jednoduchých denních činností - podpora soběstačnosti - komplexní přístup k péči o zdravotně postižené klienty - aktivizační činnosti - práce s dokumentací a informačním systémem pracoviště	
Žák: - pečuje o svěřené klienty pod vedením pověřeného pracovníka (pracovník v sociálních službách, sociální pracovník, pedagog, vedoucí služby) - vykonává přímou péči, osobní asistenci, poskytuje sociální poradenství - spolupracuje se členy pracovního týmu - komunikuje s klienty - hodnotí společně se členy týmu stav klientů - pracuje s dokumentací	4. Odborná praxe - individuální praxe v sociálních službách, v jeslích, v dětských skupinách, ve třídě pro dvouleté děti v MŠ, v ZŠ (na pozici osobního asistenta), na příslušných úřadech	120

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s programem CYGNUS při plánování péče - využívá MS Teams - žák vyhledává informace na internetu - žák posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - pracuje s dokumentací v elektronické podobě na pracovišti odborné praxe - využívá MS OFFICE při tvorbě biografické knihy - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb - orientuje se na pracovišti - objasní a dodržuje práva klientů sociálních služeb	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - management pečovatelsví - seznámení s pracovištěm a pracovními povinnostmi na učební praxi - práva klientů a dítěte	12
Žák: - zajišťuje základní potřeby klientů - hodnotí soběstačnost v běžných denních činnostech a základních potřebách - zajišťuje nácvik jednoduchých denních činností - podporuje soběstačnost klientů - realizuje metodiku volnočasových aktivit - aktivizuje klienty - pečuje o seniory jejich v domácím prostředí - využívá prostředků z oblasti komunikace - vytváří biografickou knihu klienta	2. Péče o seniory - péče o klienty v ambulantních, terénních i pobytových službách - sběr informací - dokumentace klienta - nozokomiální nákazy, péče o pomůcky - kompenzační pomůcky - bezpečnost klientů - výživové potřeby klientů - přímá péče o mobilního a imobilního klienta - nácvik jednoduchých denních činností - podpora soběstačnosti - aktivizace klientů - biografická péče o klienty - práce s dokumentací a informačním systémem pracoviště	84
Žák: - osvojí si základní úkony zajišťující základní potřeby klientů - získává informace o klientech - charakterizuje změny u jednotlivých	3. Péče o klienty se zdravotním postižením a duševním onemocněním - péče o klienty v pobytových, terénních i ambulantních službách - péče o klienty s různým druhem	72

postižení - zhodnotí soběstačnost klientů - uvědomí si význam individuálního přístupu ke klientovi - seznámí se s kompenzačními - zajišťuje výživové potřeby klientů pole stupně soběstačnosti - provádí přímou péči o mobilní a imobilní klienty - podporuje soběstačnost klientů - vhodně komunikuje s klientem, motivuje ho k aktivitě - zajišťuje aktivizační činnosti	zdravotního postižení - sběr informací - dokumentace klienta - nozokomiální nákazy, péče o pomůcky - kompenzační pomůcky - bezpečnost klientů - výživové potřeby klientů - přímá péče o mobilního a imobilního klienta - nácvik jednoduchých denních činností - podpora soběstačnosti - komplexní přístup k péči o zdravotně postižené klienty - aktivizační činnosti - práce s dokumentací a informačním systémem pracoviště	
Žák: - osvojí si dovednosti a návyky potřebné pro péči o děti podle věku - zhodnotí psychomotorický vývoj dítěte - vybere vhodné aktivizační činnosti, které podporují psychomotorický vývoj dětí - provádí osobní asistenci dle individuálních potřeb dítěte	4. Péče o klienty dětského věku - přímá péče o děti v dětských skupinách, dětských centrech, jeslích, třídách MŠ pro děti do 3 let, ZŠ, speciálních MŠ i ZŠ - péče o děti - osobní asistence - podpora psychomotorického vývoje dětí	
Žák: - zvládá základy sociálního poradenství - orientuje se v systému sociálních dávek	5. Péče o sociálně potřebné - pomoc lidem v sociální krizi - poskytování sociálního poradenství - sociální dávky - práce s dokumentací a informačním systémem pracoviště	
Žák: - pečuje o svěřené klienty pod vedením pověřeného pracovníka (pracovník v sociálních službách, sociální pracovník, pedagog, vedoucí služby) - vykonává přímou péči, osobní asistenci, poskytuje sociální poradenství - spolupracuje se členy pracovního týmu - komunikuje s klienty - hodnotí společně se členy týmu stav klientů - pracuje s dokumentací	6. Odborná praxe - individuální praxe v sociálních službách, v jeslích, v dětských skupinách, ve třídě pro dvouleté děti v MŠ, v ZŠ (na pozici osobního asistenta), na příslušných úřadech	60

Výchova ke zdraví

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	0	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní, preventivní péči o zdraví. Nezastupitelná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života, jeho celoživotní odpovědnost za své zdraví a kompetence pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů a spoluobčanů.

Charakteristika učiva

Předmět výchova ke zdraví je vyučován v prvním ročníku, učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu a je složeno ze vzdělávacích podoblastí: 1. Vzdělávání pro zdraví – téma: Péče o zdraví a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí. 2. Biologické a ekologické vzdělávání – téma: Zdraví a nemoc. Vyučovací předmět výchova ke zdraví rozvíjí z hlediska odborných kompetencí vyučovací předměty pečovatelské a sociální péče.

Charakteristika učiva se týká znalostí determinant, které ovlivňují zdraví. Žák se seznámí s důsledky poškození zdraví a porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti.

Kapitola *Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí* je naplněna během tematických dní Ochrana člověka za mimořádných situací, které jsou vloženy do výuky 1x během každého školního roku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- cítil potřebu vážit si svého zdraví, podporoval zdravý životní styl
- své poznatky uplatňoval v podpoře a upevňování zdraví obyvatelstva
- svých znalostí a dovedností využil při odborné praxi, podílel se na ochraně a znovuzískání zdraví pacientů

- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky jsou využity metody **slovní** formou vyprávění, přednášek, rozhovoru a práce s textem, výuka je doplněna metodami **názorně-demonstračními**. Pro obohacení výuky jsou využity **aktivizující prvky** jako je diskuse a metody situační. Vzhledem k náplni učiva a pro individuální rozvoj jedince jsou využívány **komplexní metody**: individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích, výuka podporovaná počítačem skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků učení se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- samostatné řešení zadaných úkolů
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Ve výuce jsou rozvíjeny zejména **kompetence k učení**, kdy jsou při výuce uplatňovány různé způsoby práce s textem, žák se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluveným projevům (např. výkladu, přednášce, proslovu aj.), pořizovat si poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje.

V rámci **kompetence k řešení problémů** se žák učí, co by jednotlivec i člen týmu, porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout prostředky i způsoby řešení a vyhodnotit dosažené výsledky.

Výrazně jsou rozvíjeny **komunikativní kompetence a kompetence personální a sociální**, kdy se žák učí vyjadřovat srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat dokumenty na běžná i odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, prezentací, diskusí, apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Osvojuje si odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o fyzický i duševní rozvoj i povědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. a v neposlední řadě se učí pracovat v týmu.

Žák řeší v rámci **občanských kompetencí** příklady spojené s jeho budoucím

povoláním a tím více si uvědomuje hodnotu života, odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence jsou zahrnuty zejména při řešení problémů a samostatných úkolů. Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Přičemž si osvojuje dovednost posuzovat věrohodnost takových zdrojů.

Rozvíjené odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Během výuky je žák veden k tomu, aby chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znal a dodržoval požární prevenci a orientoval se v systému péče o zdraví pracujících.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a snažil se hledat kompromisní řešení. Vážil si materiálních a duchovních hodnot a přijal za své pojmy jako morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance či solidarita.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (vypracuje na toto téma prezentaci), osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Vážil si dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Žák veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žák je veden k práci s informačními médii a správné orientaci v nich např. při vyhledávání informací týkajících se péče o zdraví, zdravotnické legislativy apod.

Člověk a digitální svět

V průřezovém tématu je žák směřován k tomu, aby při tvorbě vlastních prezentací, seminárních prací, referátů, miniprojektů či při vypracování zadaných úkolů používal prostředků informačních a komunikačních technologií. Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- biologie

- první pomoc
- somatologie
- zdravotní tělesná výchova
- psychologie a komunikace
- pečovatelsví
- sociální péče

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - komunikuje a řeší zadané úkoly v MS Teams - tvoří prezentace (PowerPoint, Canva) - tvoří a prezentuje referáty (MS Word) - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - používá internetový překladač - posoudí věrohodnost, spolehlivost a pravdivost internetových zdrojů - objasní pojem zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v	1. Podpora zdraví a prevence nemocí - pojem zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - životní prostředí jako determinant zdraví - pohyb jako činitel ovlivňující zdraví (psychiku, somatiku, sociálně) - pracovní prostředí jako determinant zdraví - duševní zdraví člověka; účinné strategie k řešení stresových a konfliktních situací - význam zdravého životního stylu - zdravý životní styl a péče o zdraví pro jednotlivé cílové skupiny - výživová pyramida, stravovací návyky zdravého životního stylu - primární, sekundární a terciální prevence v péči o zdraví - rizikové faktory poškozující zdraví (alkoholismus, kouření, drogová závislost...) - partnerské vztahy; lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla komerční reklama	15

partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva; - vysvětlí funkci sociálních služeb; - uvede příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné; - objasní postavení pacienta/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti;	2. Ochrana veřejného zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR - veřejné zdravotnictví, zdravotní péče a zdravotní služby - sociální služby – funkce, druhy zařízení sociálních služeb, principy v poskytování péče - práva a povinnosti pacienta/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb	15
Žák: - analyzuje vybrané programy prevence nemocí a podpory zdraví obyvatelstva; - charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století; - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)	3. Programy na podporu zdraví a prevence nemocí - Světová zdravotnická organizace WHO - program Zdraví 21	4

Výtvarná výchova

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky výtvarné výchovy je vytvářet kladný vztah k uměleckým, estetickým, duchovním a materiálním hodnotám a snažit se přispívat k jejich ochraně. Spolu s dalšími obory je cílem přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti. Předmět výtvarná výchova doplňuje odborný profil absolventa a přispívá k aplikaci a realizaci volnočasových aktivit budoucích klientů.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávacích oblastí RVP: Společenskovední vzdělávání, Sociálně výchovná činnost a Estetické vzdělávání. Předmět svým obsahem vychází z očekávaných výstupů RVP. V prvním a druhém ročníku oboru Sociální činnost jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Výuka se skládá z praktických hodin a teorie výtvarné kultury – dějin umění. Učivo obsahuje systémový výběr výtvarných technik a přehled vývoje dějin umění od pravěku do současnosti. Reflektuje umění jako odraz své doby a také jako výraz, komunikaci a formu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si života, materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro příští generace
- chápali význam umění pro člověka
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah

Strategie výuky

Výuka výtvarné výchovy je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a schopnosti a praktické dovednosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich **samostatné** a **týmové práci**. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou **práci s uměleckými díly** různého druhu (architektonickými, sochařskými, malířskými, konceptuálními). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek. Během dvou let výuky výtvarné výchovy jsou pořádány různé **exkurze** a **návštěvy** uměleckých výstav.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené rámcovým vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod **názorně-demonstračních** (předvádění, pozorování, instruktáž) a **aktivizujících** (realizace výtvarných technik). Mezi další využívané metody patří metody **slovní** (vysvětlování, přednáška, rozhovor) a **komplexní** (výuka frontální, skupinová, kooperativní, individuální a projektová, televizní a výuka podporovaná počítačem, samostatná práce, kritické myšlení).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s uměleckými díly různého charakteru
- schopnost kriticky myslet, argumentovat a diskutovat o výtvarné problematice
- schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky
- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů

Metody hodnocení

- hodnocení praktických výtvarných úkolů
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

U žáků rozvíjíme tak, aby měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, uplatňovali různé způsoby práce s výtvarnými technikami, obrazovým materiálem uměleckých děl a textem (zvl. studijní a analytické čtení), poznávali vývoj umění v kontextu dějin, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace (byli kulturně a čtenářsky gramotní), s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.) a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje (odborná literatura, periodika, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci využívají při spolupráci na zadaných úkolech (např. zadání práce jako

námětu/projektu – volné zpracování dle teoretických znalostí, rozbor uměleckého díla z hlediska formální a obsahové stránky. Žáci porozumí zadání úkolu, sami získají informace potřebné k jeho řešení a kriticky je vyhodnotí. Žáci dokážou převést myšlenky do výtvarné podoby a naopak - myšlenky ze světa umění dokážou využít a aplikovat v životě.

Komunikativní kompetence

Žáci uplatňují při komunikaci a diskusi v kolektivu, kdy by měli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje, vhodně argumentovat, respektovat názory druhých, a přitom se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci reagují na podněty vyplývající z uměleckého díla, zaujímají k nim stanoviska a adekvátně je využívají.

Personální a sociální kompetence

Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly. Žáci využívají umění v interpersonálních vztazích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vedou žáky k respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik). Žáci si pomocí nich uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah, získají přehled o kulturním dění, chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, rozumí jeho významu pro člověka, přistupují s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Žáci chápou umění jako politikum - umění ovlivňovalo a ovlivňuje společnost. Žáci oceňují autentičnost originálů uměleckých děl.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci se soustřeďují na práci a její kvalitu, vnímají kategorie estetická v každodenním životě a využívají estetiky ke zlepšování pracovních podmínek.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času. V rámci této kompetence rozvíjíme pozitivní sociální vztahy při práci ve skupině realizací výtvarných činností

potřebných pro vytváření a udržování soběstačnosti klient, jeho pracovních návyků a vyplňování volného času.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma se ve výtvarné výchově rozvíjí především pomocí představení uměleckohistorického vývoje od pravěku až po 21. století. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot, hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje (především 19. a 20. století) pochopil odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektoval principy udržitelného rozvoje a dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a digitální svět

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- sociální aktivizace klientů
- hudební a dramatická výchova
- dějepis
- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyhledává informace na internetu (o autorech a dílech) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - pracuje s aplikacemi: MS Teams, Canva a dalšími výukovými aplikacemi - vysvětlí podstatu a zákonitosti - vzniku umění - rozpoznává specifčnosti vizuálně obrazných znakových systémů - uvede příklady kulturního přínosu staroorientálních civilizací - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria	1. Pravěké umění a umění staroorientální Haptické uchopování skutečnosti (frotáž/ koláž/ užitá tvorba/ keramika) Písmo a jeho estetická funkce (kresba/ koláž/ kombinovaná technika)	8
Žák: - rozumí roli a odkazu antického umění - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a námětů - uvědomuje si postavení jedince v kontextu doby - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	2. Antické umění a jeho předstupně Využití zákonitostí přírody - detail/ studie (kresba) - lidské tělo - kánon a proporce (kresba/ malba)	10
Žák: - seznamuje se s jednotlivými etapami vývoje světového a českého výtvarného umění - rozumí specifčnosti západní tradice ve výtvarném umění - získává teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti výtvarných technik - nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých výtvarných záměrů	3. Románský sloh - Konstrukční principy - Výtvarný přepis a vlastní interpretace architektonického tvarosloví - (kresba/ malba/ koláž/ kombinovaná technika/ grafika/ prostorová tvorba/ fotografie aj.)	7

Žák: - seznamuje se s jednotlivými etapami vývoje světového a českého výtvarného umění - rozeznává konkrétní podobu vrcholně středověkého výtvarného projevu - rozumí specifičnosti západní tradice ve výtvarném umění - nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých výtvarných záměrů	4. Gotický sloh - Konstrukční principy - Výtvarný přepis a vlastní interpretace architektonického tvarosloví - (kresba/ malba/ koláž/ kombinovaná technika/ grafika/ prostorová tvorba/ fotografie aj.)	8
Žák: - chápe umělecký a vědecký přínos doby renesance pro člověka - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký sloh i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - žák rozeznává a rozumí „obecnému vkusu“ a „estetickým“ normám - nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých výtvarných záměrů - je schopen uplatnit ve své tvorbě osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro jedince	5. Renaissance a manýrismus - Perspektiva a její využití v praxi: zátiší, uliční řada, figura v prostoru interiéru/ exteriéru - (kresba/ malba/ kombinovaná technika aj.)	9
Žák: - seznamuje se s díly evropského a českého barokního umění - chápe zákonitosti a specifika dějinného vývoje výtvarné kultury - rozlišuje důležitá díla a osobnosti evropského a českého barokního umění - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní a sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot - je schopen uplatnit při vlastní tvorbě osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu	6. Baroko a rokoko - Objem a hmota, světlo a stín: - krajina, figura, architektura, dekorace - (kresba/ malba/ prostorová tvorba aj.)	9

Žák: - rozumí odkazu a dopadu klasického umění na 19. Století - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - objasní význam zachování kulturních hodnot pro budoucí generace - chápe zákonitosti a specifika dějinného vývoje výtvarné kultury - na základě získaných vědomostí a praktických dovedností je schopen hovořit a diskutovat o výtvarném umění i s laickou veřejností - získává teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti výtvarných technik	7. <i>Klasicismus, romantismus</i> - Tonální kontrast - Emocionální vyjádření prožitku - (malba/ kresba/ techniky práce s papírem/ prostorová tvorba/ konceptuální přístupy)	8
Žák: - objasní význam zachování kulturních hodnot pro budoucí generace - chápe zákonitosti a specifika dějinného vývoje výtvarné kultury - získává teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti výtvarných technik - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	8. <i>Realismus, Generace Národního divadla</i> - Reálná skutečnost jako výzva - (kresba/ malba/ kombinovaná technika/ prostorová tvorba/ fotografie/ konceptuální přístupy)	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyhledává informace na internetu (o autorech a dílech) - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích - pracuje s aplikacemi: MS Teams, Canva a dalšími výukovými aplikacemi - poznává postavení umělce ve společnosti a vztahy umělce ke světu - objasní zákonitosti a specifika dějinného vývoje výtvarné kultury - chápe příčiny a okolnosti vzniku moderny - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (arteterapie)	1. Nástup moderního umění - Osvobození barvy od popisu reality - Barva a její plasticita, expresivní kvalita - (malba)	8
Žák: - poznává postavení umělce ve společnosti a vztahy umělce ke světu - „obecnému vkusu“ a „estetickým“ Normám - zdůvodní význam umění a tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	2. Secese a symbolismus, expresionismus - Vyjádření prožitku pomocí linie a barvy - Navrhování - (kresba a malba)	9
Žák: - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině subjektivní, smyslové a sociální a jaký vliv má toto působení na vytváření postojů a hodnot - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvořivosti i v životě	3. Uzlové body 1. etapy avantgardního umění – futurismus, fauvismus, kubismus - Pohyb v ploše, fázování pohybu, simultánní mnohopohledovost - Svět techniky - (malba/ kresba/ techniky práce s papírem – koláž/ roláž)	8

Žák: - seznamuje se s díly výtvarného umění, je schopen jejich rozboru a hodnocení - je schopen uplatnit ve své práci osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu - vysvětlí a doloží na příkladech - možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (arteterapie)	4. Počátky abstrakce a ruská avantgarda - Synestezie vnímání - Hudba a výtvarné umění - orfismus - (techniky práce s papírem a šablonami/ asambláž/ malba)	7
Žák: - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	5. Meziválečné umění - dadaismus, surrealismus, funkcionalismus - Hra s významem - Řád a chaos - (asambláž/ koláž)	8
Žák: - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	6. Poválečná vlna abstraktního umění - akční malba, abstraktní expresionismus, informel, op art - Gestická malba - Experimenty s barevnou hmotou - (malba/ reliéf)	10
Žák: - experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - pracuje s rozmanitou škálou výtvarných technik, materiálů a forem - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	7. Nová figurace, pop art, akce, Land art, konceptuální přístupy - video art, postmoderna - Parafráze - Funkce reklamy a propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl - Umění je myšlenka a hra - (koláž: plakát, leporelo, pozvánka/ land art etuda aj.)	10

- charakterizuje význam cíle a prostředky moderního umění a multikulturní výchovy		
Žák: - experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - orientuje se v nabídce kulturních institucí a samostatně vyhledává informace v této oblasti	8. <i>Současné výtvarné umění</i> - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Umění je svoboda - (street art etuda/ instalace/ fotografie aj.)	8

Základy epidemiologie a hygieny

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky a tím si uvědomovali spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních a chápali význam dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce jako součásti péče o zdraví své, klientů a spolupracovníků

Strategie výuky

Předmět Základy epidemiologie a hygieny je předmět teoretický, avšak prostřednictvím konkrétních příkladů a faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi a textem (z tištěných médií a internetu), využitím osobních zkušeností žáků

i jejich znalostí z jiných předmětů, podporujeme praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Od žáků je vyžadováno používání odborné terminologie, schopnost samostatného získávání vědomostí, aktivita a kritické myšlení.

Ve výuce jsou zastoupeny **slovní metody** (vysvětlování, výklad, práce s textem) a **metody názorně-demonstrační** (video, prezentace). Pro obohacení výuky jsou využity **aktivizující prvky** zejména řešení problémových úloh z každodenního života či diskuze. Pro individuální rozvoj jedince jsou využívány **komplexní metody**: skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměříme na:

- úroveň osvojení poznatků
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Ve výuce jsou rozvíjeny **kompetence k učení** formou různých technik tak, aby žáci s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky a poté je využili při prověřování znalostí. Dále jsou naplňovány při práci s různými studijními a odbornými texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací. V rámci **kompetencí k řešení problémů** žáci volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, při čemž využívají zkušeností a vědomostí z jiných odborných předmětů. Součástí **kommunikativních kompetencí** je zejména dodržování odborné terminologie jak v ústní, tak i v písemné podobě. **Personální a sociální kompetence** žáci uplatní při odpovědnosti ke svému zdraví. S těmito kompetencemi úzce souvisí i rozvoj **občanských kompetencí**, což znamená jednat odpovědně, ve vlastním i veřejném zájmu, a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** znamená, že žáci budou mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání. Při získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu, při tvorbě prezentací, při práci s digitálními aplikacemi jsou naplňovány **digitální kompetence**.

Rozvíjené odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např.

návštěvníků) a dodržoval ochranu proti infekčním chorobám včetně nozokomiálních nákaz a zvažil všechna rizika související s výkonem svého budoucího povolání.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě vlastních zkušeností i poznatků získaných při výuce vedeme žáky k tomu, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

V rámci výuky předmětu žáci vyhledávají aktuality o hygienicko-epidemiologické situaci v souvislosti s vlivy prostředí na jejich zdraví a život. Současným poukazováním na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví vedeme žáky k vlastní odpovědnosti za své jednání a k vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

V rámci tohoto průřezového tématu jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření prezentací, při komunikaci, při vyhledávání, zpracování a interpretaci odborných informací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- biologie
- výchova ke zdraví
- první pomoc
- pečovatelsví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví - pracuje s MS Teams (pracovní listy, domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat) - sděluje a sdílí data a informace pomocí MS Teams, zasílá zprávy a emaily - dodržuje pravidla ochrany dat, hesel aj. při spolupráci, komunikaci a sdílení informací	1. Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu	1
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka - charakterizuje patogenní mikroorganismy a uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění - používá základní odbornou terminologii a uplatňuje ji	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie mikroorganismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - mikrobiologická diagnostika - ATB a chemoterapeutika - rezistence mikroorganismů	8
Žák: - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - objasní pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady - vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka - uvede a vysvětlí příklady patologické	3. Imunologie - složení a funkce imunitního systému - imunita a její druhy - specifická a nespecifická imunita - imunoterapie a imunoprevence - patologie imunity	6

imunity (alergie, imunitní nedostatečnost, autoimunitní onemocnění)		
Žák: - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním - specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevu - orientuje se v základních protiepidemických opatřeních - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění - objasní podstatu očkování a vysvětlí jeho význam - aktivně vyhledává informace o epidemiologické situaci v ČR a ve světě - objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení a navrhne možnosti jejich prevence - vyjadřuje se věcně a terminologicky správně - vyhledává a zpracovává informace (i s využitím AI), ověřuje si jejich věrohodnost - ovládá a správně používá MS Office (Word, Excel, PowerPoint popř. Canva) při tvorbě prezentací a referátů - aplikuje různé formáty MS Office, převede dokumenty na pdf	4. Epidemiologie - infekce a infekční onemocnění - infekční proces (výskyt, šíření, zdroj a přenos nákazy) - protiepidemická opatření - prevence infekčních onemocnění - očkování - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - nozokomiální nákazy	12
Žák: - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci - objasní činnost orgánů hygienické služby - uvede předmět a úkoly komunální hygieny - vyhledá hygienické požadavky na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých na táborech či školách v přírodě - vysvětlí pojem zdravotní nezávadnost potravin a uvede	5. Hygiena - charakteristika a úloha oboru - orgány hygienické služby a jejich úkoly - komunální hygiena - hygiena dětí a mladistvých - hygiena výživy - hygiena práce - hygiena zdravotnických a sociálních zařízení	7

zdravotní rizika z potravy - popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení - vyhledává a zpracovává informace (i s využitím AI), ověřuje si jejich věrohodnost - ovládá a správně používá MS Office (Word, Excel, PowerPoint popř. Canva) při tvorbě prezentací a referátů - aplikuje různé formáty MS Office, převede dokumenty na pdf		
---	--	--

Základy společenských věd

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Vyučovací obsah předmětu základy společenských věd vychází závazně z RVP pro obor 75–41–M/01 Sociální činnost z oblasti Společenskovední vzdělávání. V této oblasti vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vědomosti a dovednosti jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků, k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Obsahuje tematické celky Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Soudobý svět, Člověk a svět (praktická filosofie). Příležitostně jsou zařazeny exkurze (např. Úřad práce Semily, Muzeum Českého ráje Turnov, synagoga Turnov, Dlaskův statek, Hrubý Rohozec, Parlament České republiky).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žili čestně
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně

- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považují je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi a širší komunitu
- chtěli si klást v životě praktické otázky filosofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Strategie výuky

Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Během výuky jsou používány vedle **klasických** výukových metod formy a metody jako **rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou**. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod **simulačních a hraní rolí**. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět. Ve výuce se pracuje s **verbálním a ikonickým textem**.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu žáků v hodině

Metody hodnocení

- různé formy ústního, a především písemného zkoušení prověřují teoretické znalosti, hodnocení projektové činnosti
- sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci vlastní nebo skupinové práce (samostatná práce, referáty, projekty)
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Jako podstatné se jeví pozitivní vztah k učení a vzdělávání, žák ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně

zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Směřují k tomu, že se žák vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Žákovi umožňují ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vedou žáka k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; žák si uvědomuje význam celoživotního učení, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní

komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Z odborných kompetencí je ve výuce rozvíjena kompetence **jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. efektivně hospodařit s finančními prostředky prostřednictvím dovedností, jako jsou sestavení fiktivního rozpočtu domácnosti, využití služeb finančních institucí a efektivní hospodaření s rodinnými financemi. Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Společnost a jednotlivci, společenské skupiny, vyjednávání a řešení konfliktů, kultura, náboženství, historický vývoj (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, soudobý svět, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Člověk a svět práce

Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, soustava školního vzdělávání v ČR, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání informací o povoláních, nabídce zaměstnání, o trhu práce, služby úřadu práce, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, možnosti zaměstnání v zahraničí.

Člověk a digitální svět

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- dějepis
- psychologie a komunikace
- výchova ke zdraví
- ekonomika
- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - vyhledává informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...) - vyjmenuje státní svátky, vysvětlí jejich význam - orientuje se v nabídce kulturních institucí - tvoří prezentace v PowerPoint u vybraných témat v průběhu celé výuky - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový	1. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná, duchovní kultura - státní svátky v ČR, jejich historie a význam - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita minorita ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, gendrové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - nejvýznamnější světová náboženství	34

produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - charakterizuje základní světová náboženství		
Žák: - tvoří prezentace v PowerPointu u vybraných témat v průběhu celé výuky - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - žák pracuje s MS Teams a dalšími	2. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, využití potenciálu médií - český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy	34

výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vyhledává informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...) u témat, která jsou k tomu vhodná - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy.	a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - žák pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat - vyhledává průběžně informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...) u témat, která jsou k tomu vhodná - tvoří prezentace v PowerPoint u vybraných témat v průběhu celé výuky - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde	1. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	34

může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.		
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnosti OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje a jejich důsledcích	2. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět: NATO, OSN, EU, zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století; globální problémy, globalizace	17
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie, filosofická etika - dovede používat filozofický pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filosofických a etických otázkách - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	3. Člověk a svět (praktická filosofie) - co řeší filosofie a filosofická etika - význam filosofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	17

Zdravotní tělesná výchova

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 56

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	2	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova (dále ZTV) je seznámit žáky se specifickou formou tělesné výchovy vhodnou pro zdravotně oslabené klienty různých věkových skupin. Žáci získají teoretické poznatky, které vysvětlují příčiny dočasných či trvalých změn zdravotního stavu klientů. Hlavní důraz je kladen na získání praktických dovedností, kterými mohou v rámci své budoucí profese zmírnit nebo odstranit vlivy zhoršující zdravotní stav a posílit organismus klientů.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět částečně vychází ze vzdělávacích oblastí RVP Vzdělávání pro zdraví a Sociálně-výchovná činnost a je rozšířen vzhledem k zaměření oboru a profilu absolventa.

Tematické celky 1. Úvod do ZTV a 2. Zvláštnosti a patogeneze věkových období jsou zaměřeny převážně teoreticky, ostatní tematické celky mají teoreticko-praktický charakter. V tematickém celku 3. Základní prostředky ZTV a 4. Rozšiřující prostředky ZTV se žáci naučí volit vhodné tělovýchovné prostředky, v tematickém celku 5. Masáž používat základní masérské hmaty při masáži klientů i při automasáži. V rámci tematického celku 6. ZTV při jednotlivých druzích oslabení si vždy nejdříve zopakují znalosti z funkční anatomie orgánových soustav, dále se seznámí s jejich nejčastějšími patologickými změnami a typy onemocnění a hlavně se prakticky naučí správně diagnostikovat onemocnění, znát kontraindikace a nevhodná cvičení, přesně předvést nápravné cviky, provádět vhodnou instruktáž ke cvičení klientů, sestavit a vést cvičební jednotku podle potřeb klienta.

Při výuce se žáci naučí organizovat si práci, používat správnou terminologii, rozpoznat úroveň pohybových schopností a dovedností klientů, aplikovat vhodná cvičení vzhledem k oslabení a věku klientů, vést klienty k uplatňování zásad správné výživy a životního stylu, pravidelnému provádění pohybových činností, využívat různá cvičební nářadí, náčiní a pomůcky, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Během výuky si žáci vytvoří zásobník cviků a her pro pohybové aktivity klientů, které mohou také využít pro osobní

potřebu při udržování vlastního zdraví a relaxaci. Dosažené znalosti a dovednosti pomohou žákům vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž spojenou se současným životním stylem a s budoucí profesí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si a chránili vlastní zdraví a zdraví svých klientů
- vyhýbali se zdraví škodlivým vlivům a návykům
- kultivovali svůj pohyb a byli motivováni k celoživotnímu provádění pohybových aktivit
- chápali pohybovou činnost jako nedílnou součást životního stylu zdravých i oslabených jedinců
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně při pohybových činnostech v tělovýchovných zařízeních
- uměli spolupracovat s klientem a v týmu, respektovali názory jiných
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti

Strategie výuky

Předmět ZTV se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. K výuce jsou využívány učebny a zájmové prostory domova mládeže, které jsou vybaveny speciálními kompenzačními pomůckami a vhodným cvičebním náradím a náčiním. Při příznivých klimatických podmínkách probíhá výuka i na školním hřišti a v přírodě.

Nejčastěji využívané výukové metody jsou ***metody slovní*** (při vysvětlování, vedení rozhovoru), ***názorně-demonstrační*** (předvádění a pozorování cvičebních poloh, instruktáž k prováděnému cvičení) a ***dovednostně-praktické*** (vytváření dovedností při osvojování postupů a prostředků podporujících fyzické a motorické schopnosti klienta, napodobování ukázkových cvičení učitele, manipulování se cvičebním náčiním a pomůckami). Mezi další využívané výukové metody patří ***metody aktivizující*** (řešení problémů spojených s volbou vhodných tělovýchovných prostředků individuálně zaměřených pro různé klienty, metody situační uplatnitelné v reálných podmínkách při práci s klienty) a ***komplexní*** (výuka frontální převážně v teoretických částech vyučovací jednotky, skupinová, kooperativní, individuální při praktických částech vyučovací jednotky).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- přístup a aktivitu v předmětu
- úroveň osvojení poznatků a dovedností
- přesnost a kvalitu prováděných cvičení
- aplikaci získaných poznatků při vedení cvičební jednotky
- používání správné terminologie a schopnost vhodné komunikace s klienty
- dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování a pokynů učitele

Metody hodnocení

- praktické a písemné zkoušení
- pozorování
- slovní hodnocení

- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení spolužáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

U žáků se snažíme rozvíjet tak, aby chápali význam každodenní pohybové aktivity pro zdraví, měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti ZTV, sportu a péče o zdraví, ovládali jednotlivé druhy senzomotorického učení pro rozvoj vlastní i klientů, vyhledávali nové poznatky ve svém oboru a využívali je k profesionálnímu růstu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci ji využívají při posuzování pohybových dovedností a schopností klientů, provádění pohybové činnosti, diagnostice oslabení klientů a hledání jejich příčin. Žáci by měli sami sebe i klienty podle zadaných kritérií umět hodnotit, rozlišit tělesná oslabení a využívat cviky k jejich korekci.

Komunikativní kompetence

Žáci uplatňují při komunikaci a diskusi s učitelem, klientem, v kolektivu, kdy by měli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje a přitom se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci by měli tyto kompetence uplatňovat při vedení cvičební jednotky a používat tělovýchovnou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žáci ji rozvíjí tím, že přijímají a odpovědně plní zadané úkoly, přebírají zkušenosti druhých, spolupracují v kolektivu, zastávají různé role, pozitivní komunikací vytváří dobré mezilidské vztahy, jsou schopni dohodnout se na spolupráci s klientem, poskytnout pomoc, dodržovat zásady slušného chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vedou žáky k tolerantnímu a empatickému přístupu ke klientům, bez předsudků a stereotypů, k pomoci handicapovaným, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany svého života a zdraví i klientů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

U žáků rozvíjíme zdůrazňováním odpovědného postoje k profesní budoucnosti, celoživotnímu vzdělávání ve svém oboru. Žáky zapojujeme do propagace zdraví prospěšných činností.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo

pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času podle zvláštností a subjektivních potřeb klienta se zaměřením na udržování dobré fyzické kondice klientů, vyplňování jeho volného času, uplatňování vhodných tělovýchovných prostředků a metod, využívání empatické a asertivní komunikace, sledování a pravidelné hodnocení výsledků a pokroků klientů, sledování a využívání stále nových poznatků a přístupů v ZTV.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výuka směřuje ke vhodnému jednání žáků s klienty, respektování osobnosti druhého, přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí, vytváření dobrých mezilidských vztahů, dodržování zásad morálky, tolerance, solidarity. Žáci by měli umět obhájit prospěšnost a význam ZTV.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje ke vhodnému jednání žáků s klienty, respektování osobnosti druhého, přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí, vytváření dobrých mezilidských vztahů, dodržování zásad morálky, tolerance, solidarity. Žáci by měli umět obhájit prospěšnost a význam ZTV.

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí psychickou i fyzickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně zvládat zátěžové situace, žáci se učí využívat tělesná cvičení ke kompenzaci jednostranných činností, svých oslabení pohybového systému a relaxaci organismu po pracovním výkonu.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi pro vzdělávací oblast sociálně výchovné činnosti. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro tyto činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- tělesná výchova
- somatologie
- biologie
- první pomoc
- základy epidemiologie a hygieny
- výchova ke zdraví
- psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Počet hodin celkem: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení – PC, tablet - pracuje s odbornými knihami v el. podobě - používá internet k vyhledávání informací o zdraví - komunikuje prostřednictvím Teams - ovládá práci s aplikacemi – Kahoot - vyhledá dostupné a relevantních zdroje informací a doporučení, jak se vyvarovat zdravotním rizikům - vyhledá obecné informace o instruktorských kurzech i specifických formách ZTV - rozpozná důvěryhodnost informací - vyhledá obecné informace o instruktorských kurzech i specifických formách ZTV - vytváří jednoduché prezentace PowerPoint - rozpozná důvěryhodnost informací - vymezí pojem ZTV - rozdělí TV podle zdravotních skupin - vyjmenuje druhy oslabení a oddíly ZTV - popíše historický vývoj ZTV ve světě i u nás - určí zdravotní, výchovné a vzdělávací cíle ZTV - rozdělí obecné a vyrovnávací tělovýchovné prostředky ZTV - vyjmenuje druhy diagnostických metod využívaných v ZTV - popíše průběh cvičební jednotky včetně vhodného zatížení v jednotlivých částech - popíše výhody dalších pohybových forem - (v přírodě, o víkendových akcích, na kurzech a soustředěních) - určí zásady pohybového režimu jako součást životního stylu oslabeného jedince	1. Úvod do ZTV - charakteristika - zdravotní skupiny - druhy oslabení a oddíly - historie - cíle a úkoly - tělovýchovné prostředky - diagnostika - organizační formy	6

Žák: - vyjmenuje fáze ontogenetického vývoje - charakterizuje jednotlivá období od narození po dospělost s ohledem na psychomotorický vývoj jedince a jeho zvláštnosti - určí změny nastávající v období dospělosti z hlediska pohybového režimu - popíše faktory věku i pohlaví ovlivňující motoriku ve stáří - uvede vhodné pohybové aktivity pro seniory	2. Věková období – zvláštnosti a patogeneze - ontogeneze - růst a vývoj v mládí - dospělost - stáří	4
Žák: - popíše metodický nácvik a správně předvede: leh na zádech, leh na břiše, leh na boku, sed přímý, sed zkřížený skrmo, klek, klek sedmo, vzpor klečmo, stoj - určí zdravotní význam jednotlivých druhů vyrovnávacích cvičení - vysvětlí didaktické zásady jednotlivých druhů vyrovnávacích cvičení - předvede zásobník cviků vyrovnávacích cvičení - rozezná typ únavy podle Zotta	3. Základní prostředky ZTV - základní cvičební polohy - vyrovnávací cvičení: uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná	10
Žák: - popíše cíle, úkoly a využití psychomotoriky ve ZTV - předvede vhodná psychomotorická cvičení v oblasti vlastního těla, materiální i společenské - uvede příklady rytmických cvičení a tanečních her pro jednotlivé typy zdravotních oslabení - vyjmenuje didaktické desatero pohybových her - uvede příklady pohybových her pro jednotlivé druhy oslabení pohybového aparátu - popíše využití jógy a pilates ve ZTV - uvede 3 hlavní složky jógových cvičení - specifikuje jógová cvičení u dětí - předvede jednoduchou jógovou a pilates sestavu - charakterizuje zdravotní význam plavání - specifikuje zdravotní a hygienické	4. Rozšiřující prostředky ZTV - psychomotorika - rytmika a tanec - pohybové hry - jóga a pilates - plavání - turistika	8

podmínky pro plavání - popíše metodiku cvičení ve vodě - rozliší vhodné a nevhodné plavecké způsoby - vyjmenuje úkoly a prostředky turistiky ve ZTV - uvede možnosti letních a zimních činností v turistice		
Žák: - popíše význam masáže pro zlepšení tělesné kondice a zdraví - vyjmenuje druhy masáží - určí celkové a místní kontraindikace - uvede omezení masáže podle jednotlivých druhů oslabení - vyjmenuje typy masážních prostředků - předvede tření, hnětení, roztírání, tepání, chvění, pohyby v kloubech - aplikuje základní hmaty při automasáži - uvede příklady ostatních druhů masáží a jejich účinků	5. Masáž - druhy masáží - kontraindikace a omezení - masážní prostředky - základní masérské hmaty - automasáž - nemanuální masáž	6
Žák: - zopakuje funkční anatomii kostí, kloubů a svalů - popíše funkční poruchy pohybového systému - provede vyšetření pohybového systému - zhodnotí svalovou sílu - sestaví cvičební jednotku zaměřenou na vadné držení těla - zopakuje funkční anatomii dýchacího systému - popíše poruchy dýchacího systému - shrne hlavní zásady cvičební jednotky při oslabení dýchacího systému - sestaví cvičební jednotku - zopakuje funkční anatomii srdce a cévního systému - popíše patofyziologické změny a příznaky chorob srdečních a cévních - uvede zásady cvičení, pohybový režim a kontraindikace - provede funkční zkoušky cévního systému - rozdělí tělovýchovné prostředky - sestaví cvičební jednotku	6. ZTV při jednotlivých druzích oslabení - oslabení pohybového systému - oslabení dýchacího systému - oslabení oběhového systému - oslabení endokrinní a metabolická - oslabení trávicího systému - oslabení gynekologická - oslabení neuropsychická - oslabení smyslová - oslabení cvičenců staršího věku	22

- popíše patofyziologické změny při obezitě a diabetes mellitus - uvede zásady správné výživy při diabetu a obezitě - určí hlavní zásady cvičení s diabetiky a obézními - uvede nevhodná cvičení pro diabetiky a obézní - sestaví cvičební jednotku - zopakuje funkční anatomii trávicího systému - popíše nejčastější poruchy trávení - uvede zásady správné výživy - charakterizuje hlavní zásady cvičení při oslabení trávicího systému - zopakuje funkční anatomii ženského pohlavního systému - popíše nejčastější gynekologické poruchy - předvede cvičení pro posílení pánevního dna - uvede vhodná cvičení v období těhotenství, šestinedělí a klimakteria - zopakuje funkční anatomii nervového systému - uvede nejběžnější poruchy nervového systému - shrne zásady pro cvičení jedinců s oslabením nervového systému - popíše důležité osobnostní rysy cvičitele - sestaví cvičební jednotku - zopakuje funkční anatomii zraku, sluchu a rovnováhy - uvede zásady cvičení a sportovní činnosti, nevhodná cvičení při smyslovém oslabení - předvede ukázky cviků vhodných při smyslových oslabeních - zopakuje projevy procesu stárnutí - uvede nevhodná cvičení a odlišnosti ve skladbě cvičební jednotky seniorů - předvede doporučená cvičení pro seniory		
---	--	--