

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

SOUHRNNÝ PŘEHLED nově vytvořených / inovovaných materiálů v sadě

| | |
|--|--|
| Název projektu | Zlepšení podmínek vzdělávání SZŠ |
| Číslo projektu | CZ.1.07/1.5.00/34.0358 |
| Název školy | Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace |
| Číslo a název šablony klíčové aktivity | III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT |
| Označení sady | VY_32_INOVACE_15 |
| Tematická oblast | Globální problémy |
| Autor | Mgr. Michal Loukota |
| Obor vzdělání, ročník | Zdravotnické lyceum, 1., 2. |
| Datum vytvoření | září 2012 – květen 2013 |

| | |
|--------------------|--|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1501 |
| Název materiálu | Úvaha na vybraný globální problém |
| Cíl dle ŠVP | Žák si uspořádá své myšlenky o daném problému a převede je do písemné formy. |
| Anotace | Žáci nejprve vylouští křížovku, z níž se dozvědí téma hodiny. Následně si ze seznamu vyberou jeden globální problém a napíší na něj úvaha v rozsahu 1 str. A5/A4 dle možností každého žáka. |
| Metodický pokyn | S pomocí školního atlasu světa vylouštíte křížovku. Následně si ze seznamu globálních problémů vyberte jeden konkrétní a napište na něj úvaha v rozsahu 1 str. A5/A4 vlastní rukou. Zvolené téma se může ve třídě opakovat max. 2x. Pokud by žáci nestihli úvahu za vyučovací hodinu napsat, může se téma posunout do další hodiny, případně zadat jako domácí úkol. |
| Použité zdroje | Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora. |

| | |
|--------------------|---|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1502 |
| Název materiálu | Oblasti napětí a konfliktů ve světě |
| Cíl dle ŠVP | Žák se orientuje ve slepé mapě, dokáže pracovat s mapou (školním atlasem) a určit, které státy jsou zapojeny do konfliktů v jednotlivých oblastech. |
| Anotace | Zakreslení států a oblastí napětí, konfliktů do slepé mapy světa. Určení států, které jsou zapojeny do konfliktů v jednotlivých oblastech. |
| Metodický pokyn | S využitím politické mapy světa zakreslete do slepé mapy světa státy a oblasti napětí a konfliktů z příloženého seznamu. U oblastí určete, které státy jsou součástí sporů. |
| Použité zdroje | [1] World_europe_and_africa_centered_map. D-maps.com [online]. © 2007-2013 [cit. 2012-09-03]. Dostupné z: http://d-maps.com/carte.php?lib=world_europe_and_africa_centered_map&num_car=13185&lang=en |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|---------------------------|--|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1503 |
| Název materiálu | Oblasti napětí, konfliktů a jejich charakteristiky |
| Cíl dle ŠVP | Žák se orientuje v textu a mapě a dokáže ke státům a oblastem napětí přiřadit jejich charakteristiku a hlavní město. |
| Anotace | Přiřazování charakteristik k oblastem napětí, konfliktů. Doplnění hlavních měst států, účastnících se zmíněných konfliktů. |
| Metodický pokyn | K určité oblasti napětí, konfliktu přiřadte ze seznamu vystihující charakteristiku. Podle atlasu (politické mapy světa) doplňte hlavní města jednotlivých států účastnících se výše zmíněných konfliktů. |
| Použité zdroje | Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora. |

| | |
|---------------------------|--|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1504 |
| Název materiálu | Teroristické skupiny |
| Cíl dle ŠVP | Žák získá povědomí o islámských a neislámských teroristických skupinách, dokáže je od sebe rozeznat. |
| Anotace | Materiál pracuje s hlavními teroristickými skupinami na světě, žáci mají určit, které skupiny jsou islámské, kde působí a za co bojují. |
| Metodický pokyn | Zamyslete se, jak byste charakterizovali teroristickou skupinu. Určete, zda se jedná o islámskou nebo neislámskou teroristickou skupinu. Ke každé teroristické skupině přiřadte stát (y), kde převážně působí. U každé teroristické skupiny uveďte, za co bojuje (využijte své znalosti, atlas, internet). |
| Použité zdroje | Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora. |

| | |
|---------------------------|---|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1505 |
| Název materiálu | Propojení světové ekonomiky |
| Cíl dle ŠVP | Žák dokáže vnímat propojení světové ekonomiky, seznámí se s největšími korporacemi světa. Dokáže pracovat s textem a internetem. |
| Anotace | Žák pracuje s internetovým článkem, textem a odpovídá na otázky. Pomocí internetu pak vyhledává informace k doplnění tabulky. |
| Metodický pokyn | Přečtěte si internetový článek a odpovězte na otázky, dále odpovězte na otázky k textu a k největším korporacím na světě přiřadte pomocí internetu, čím se zabývají a ve kterém státě sídlí. Nezapomeňte zodpovědět otázku pod tabulkou. |
| Použité zdroje | [1] Globalizace ničí světovou ekonomiku. <i>Klub investorů</i> [online]. © 2009 [cit. 2012-09-12]. Dostupné z: http://www.klubinvestoru.com/magazin/i1220-globalizace-nici-svetovou-ekonomiku,-tvrdi-d-korowitz [2] http://cs.wikipedia.org/wiki/Nadn%C3%A1rodn%C3%AD_korporace , 12. 9. 2012 |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|---------------------------|--|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1506 |
| Název materiálu | Problémy v zemědělství |
| Cíl dle ŠVP | Žák si uvědomí problémy dnešního zemědělství v rozvojových i rozvinutých státech, nebezpečí degradace půd a nadměrného využívání dusíkatých hnojiv. |
| Anotace | Žáci pracují s textem, mapou a obrázkem, orientují se v textu a odpovídají na otázky týkající problémů dnešního zemědělství (degradace půd, nadměrné hnojení). |
| Metodický pokyn | Pozorně si přečtete text, zorientujte se v mapě a obrázku koloběhu dusíku a odpovězte na otázky. Správné odpovědi u posledních otázek kroužkujte. |
| Použité zdroje | [1] http://cs.wikipedia.org/wiki/Degradace_p%C5%AFd , 16. 9. 2012 [2] http://cs.wikipedia.org/wiki/Dezertifikace , 16. 9. 2012 [3] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Desertification_map.png , 16. 9. 2012 [4] http://cs.wikipedia.org/wiki/Aralsk%C3%A9_jezero#Vznik_ekologick.C3.A9_katastrofy , 16. 9. 2012 [5] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Aralship2.jpg , 16. 9. 2012 [6] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Nitrogen_cycle_cs.svg , 16. 9. 2012 |

| | |
|---------------------------|---|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1507 |
| Název materiálu | Obnovitelné x neobnovitelné zdroje elektrické energie |
| Cíl dle ŠVP | Žák se seznámí s obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji elektrické energie. Dokáže se orientovat v textu a mapě. |
| Anotace | Práce s textem, mapou a školním atlasem na téma obnovitelných x neobnovitelných zdrojů elektrické energie. Žák vyhledává odpovědi na otázky v textu, mapě a školním atlasu. |
| Metodický pokyn | Přečtete si text, prohlédněte mapu a odpovězte na otázky. Na některé otázky najdete odpovědi v příslušné mapě školního atlasu světa. |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|----------------|--|
| Použité zdroje | [1] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:SolarGIS-Solar-map-Europe-cz.png , 15. 10. 2012 |
| | [2] http://cs.wikipedia.org/wiki/Obnoviteln%C3%A9_zdroje_energie , 15. 10. 2012 |
| | [3] http://cs.wikipedia.org/wiki/Neobnoviteln%C3%BD_zdroj_energie , 15. 10. 2012 |
| | [4] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Guantanamo_Bay_windmills.jpg , 15. 10. 2012 |
| | [5] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Photovoltaik_adlershof.jpg , 15. 10. 2012 |
| | [6] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Rypadlo_Tu%C5%A1imice.jpg , 15. 10. 2012 |
| | [7] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Susquehanna_steam_electric_station.jpg , 15. 10. 2012 |
| | [8] http://commons.wikimedia.org/wiki/File:ThreeGorgesDam-China2009.jpg?uselang=cs , 15. 10. 2012 |
| | [9] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Global_Santa_Fe_Rig_140.jpg , 15. 10. 2012 |
| | [10] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:NesjavellirPowerPlant_edit2.jpg , 15. 10. 2012 |
| | [11] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Oil_Reserves.png , 15. 10. 2012 |
| | [12] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Oil_exports.PNG , 15. 10. 2012 |
| | [13] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Oil_imports.PNG , 15. 10. 2012 |

| | |
|---------------------------|--|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1508 |
| Název materiálu | Arabsko-izraelský konflikt |
| Cíl dle ŠVP | Žák se orientuje v problematice Blízkého východu. |
| Anotace | PPP na téma arabsko-izraelský konflikt na Blízkém východě, v průběhu prezentace žák odpovídá na otázky, na závěr má rozpoznat vlajky jednotlivých států v oblasti, formou otázek si zopakuje téma a za domácí úkol vypracuje úvahu na téma řešení konfliktu na Blízkém východě. |
| Metodický pokyn | Sledujte prezentaci, odpovězte na dané otázky. Pro správné určení státních vlajek, hlavních měst a náboženství v oblasti použijte internet nebo školní atlas. Za domácí úkol napište vlastní rukou úvahu na téma Možné řešení arabsko-izraelského konfliktu na Blízkém východě, v rozsahu 1 str. A4. |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|----------------|--|
| Použité zdroje | <p>[1] http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Arab-Israeli_Map1.GIF?uselang=cs, 14. 11. 2012</p> <p>[2] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Sykes-Picot-1916.gif, 14. 11. 2012</p> <p>[3] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:UN_Partition_Plan_For_Palestine_1947-cs.png, 14. 11. 2012</p> <p>[4] http://commons.wikimedia.org/wiki/File:UNTSO_map_feb_2011.jpg?uselang=cs, 14. 11. 2012</p> <p>[5] http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Autobus_v_Haif%C4%9B.jpg?uselang=cs, 14. 11. 2012</p> <p>[6] http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Palestinian_militant_with_rifle.png?uselang=cs, 14. 11. 2012</p> <p>[7] http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gilad_Shalit_on_Hamas_poster.jpg?uselang=cs, 14. 11. 2012</p> <p>[8] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Flag_of_Palestine.svg, 14. 11. 2012</p> <p>[9] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Flag_of_Egypt.svg, 14. 11. 2012</p> <p>[10] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Flag_of_Jordan.svg, 14. 11. 2012</p> <p>[11] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Flag_of_Israel.svg, 14. 11. 2012</p> <p>[12] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Flag_of_Lebanon.svg, 14. 11. 2012</p> <p>[13] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Flag_of_Syria.svg, 14. 11. 2012</p> |
|----------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1509 |
| Název materiálu | Politické systémy |
| Cíl dle ŠVP | Žák dokáže rozlišovat mezi demokratickými a autoritářskými režimy, získá přehled o jednotlivých způsobech vlády ve světě. |
| Anotace | Cvičení zaměřené na způsob vlády v jednotlivých zemích – spojování, čtení v mapě, otázky k zamyšlení. |
| Metodický pokyn | Spojte 3 sloupce dohromady, tak aby dávaly smysl, odpovězte na otázky vycházející z mapy, můžete použít i školní atlas světa. Pokuste se zamyslet a odpovědět na otázky týkající se demokracie a diktatury. |
| Použité zdroje | [1] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Forms_of_government.svg , 22. 11. 2012 |

| | |
|---------------------------|--|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1510 |
| Název materiálu | Kryosféra |
| Cíl dle ŠVP | Žák si uvědomí souvislost tání ledovců s globálním oteplováním a jeho negativní x pozitivní důsledky. Dokáže pracovat s internetem. |
| Anotace | Cvičení zaměřené na souvislost globálního oteplování a tání ledovců. Student je nucen hledat odpovědi na otázky v internetovém textu a popsat změny v rozsahu zalednění v Arktidě. |
| Metodický pokyn | Stručně charakterizujte globální oteplování. Přečtěte si články o tání ledovců na internetu a odpovězte na otázky. Popište změny v rozsahu zalednění v Arktidě. |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|----------------|--|
| Použité zdroje | <p>[1] Západní Antarktida se otepluje dvakrát rychleji. <i>Aktuálně.cz</i> [online]. 2012 [cit. 2013-02-20]. Dostupné z: http://aktualne.centrum.cz/zahranici/evropa/clanek.phtml?id=767095</p> <p>[2] Globální oteplování otevře nové přepravní trasy v Arktidě. <i>Změna klimatu.cz</i> [online]. 2013 [cit. 2013-02-20]. Dostupné z: http://www.zmenaklimatu.cz/cz/novinky/1282-globalni-oteplovani-otevre-nove-prepravni-trasy-v-arktide</p> <p>[3] http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Arctic_Sea_Ice_Minimum_Comparison.png?uselang=cs, 20. 2. 2013</p> |
|----------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1511 |
| Název materiálu | Hydrosféra |
| Cíl dle ŠVP | Žák dokáže pracovat se školním atlasem a v internetovém prostředí moodle. |
| Anotace | Krátký test v prostředí moodle a otázky týkající se hydrosféry (především oceánů a mořských proudů). |
| Metodický pokyn | Vyplňte krátký test v moodle týkající se hydrosféry (možné vybrat jednu nebo více správných odpovědí). S pomocí školního atlasu doplňte ke cvičením správný oceán a rozhodněte, zda se jedná o mořský proud studený nebo teplý. Za pomoci atlasu odpovězte i na zbylé otázky. |
| Použité zdroje | Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora. |

| | |
|---------------------------|---|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1512 |
| Název materiálu | Nedostatek sladké vody |
| Cíl dle ŠVP | Žák si uvědomí problémy s nedostatkem vody v určitých oblastech světa. Dokáže pracovat s textem a mapou, vyhledávat, kriticky analyzovat internetový text, informace v atlase. |
| Anotace | Žák pracuje s internetovými články na téma nedostatku pitné vody a problémy, které to přináší, dále s mapou, atlasem a vyhledává odpovědi na dané otázky. |
| Metodický pokyn | Pozorně si přečtete internetové články, prohlédněte mapu a odpovězte na dané otázky, u některých použijte školní atlas světa. |
| Použité zdroje | <p>[1] http://cs.wikipedia.org/wiki/Hydrosf%C3%A9ra, 20.3. 2013</p> <p>[2] http://en.wikipedia.org/wiki/File:Map_showing_Global_Physical_and_Economic_Water_Scarcity_2006.gif, 20.3. 2013</p> <p>[3] Studie: V příštích letech hrozí konflikty o vodu. Otazníkem je vývoj technologií. <i>E15</i> [online]. 2012 [cit. 2013-03-20]. Dostupné z: http://zpravy.e15.cz/zahranicni/udalosti/studie-v-pristich-letech-hrozi-konflikty-o-vodu-otaznikem-je-vyvoj-technologie-939258</p> <p>[4] Smrtící sucha v Africe souvisela se znečištěním na severní polokouli. <i>National Geographic Česko</i> [online]. 2013 [cit. 2013-03-20]. Dostupné z: http://www.national-geographic.cz/detail/smrtici-sucha-v-africe-souvisela-se-znecistenim-na-severni-polokouli-42807/</p> |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|---------------------------|--|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1513 |
| Název materiálu | Přehrady |
| Cíl dle ŠVP | Žák si uvědomí ekologický i socioekonomický dopad v případě budování velkých přehrad. |
| Anotace | Pracovní list na téma přehrad se zabývá ekologickou a socioekonomickou problematikou při stavbách velkých přehrad (jako příklad byla vybrána přehrada Tři soutěsky v Číně). |
| Metodický pokyn | Přečtěte si text a odpovězte na otázky. |
| Použité zdroje | [1] http://cs.wikipedia.org/wiki/P%C5%99ehradn%C3%AD_hr%C3%A1z , 21. 3. 2013 [2] http://cs.wikipedia.org/wiki/T%C5%99i_sout%C4%9Bsky_(hr%C3%A1z) , 21. 3. 2013 [3] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:200407-sandouping-sanxiadaba-4.med.jpg , 21. 3. 2013 [4] Čína přiznává: Přehrada Tři soutěsky je katastrofa. <i>TÝDEN.cz</i> [online]. 2007 [cit. 2013-03-21]. Dostupné z: http://www.tyden.cz/rubriky/zahranici/rudy-obr-na-vzestupu/cina-priznava-prehrada-tri-soutesky-je-katastrofa_24092.html |

| | |
|---------------------------|---|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1514 |
| Název materiálu | Podnebí |
| Cíl dle ŠVP | Žák se orientuje v tématu podnebí, dokáže určit odhalit, zda se jedná o jednu nebo více správných odpovědí. |
| Anotace | Testové otázky k tématu podnebí. Možné využití jako opakování, test, práce ve dvojicích či samostatně. |
| Metodický pokyn | Zakroužkujte nebo spojte správné odpovědi. Správně může být jedna či více možností. |
| Použité zdroje | Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora. |

| | |
|---------------------------|--|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1515 |
| Název materiálu | Atmosféra - dokument |
| Cíl dle ŠVP | Žák dokáže pracovat s video ukázkou, vnímá dokument a zároveň je schopen odpovědět na dané otázky. |
| Anotace | Otázky k dokumentu BBC Mocné síly planety Země – atmosféra. |
| Metodický pokyn | Pozorně sledujte obsah dokumentu a odpovězte na dané otázky. |
| Použité zdroje | Mocné síly planety Země: Atmosféra. <i>Ulož.to</i> [online]. 2008 [cit. 2013-06-27]. Dostupné z: http://www.ulozto.cz/xctdVT8/mocne-sily-planety-zeme-2-serial-bbc-atmosfera-avi |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|---------------------------|---|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1516 |
| Název materiálu | Globální oteplování |
| Cíl dle ŠVP | Žák si uvědomí souvislost globálního oteplování s antropogenními i přírodními vlivy. Chápe a dokáže vysvětlit podstatu skleníkového efektu. |
| Anotace | Pracovní list obsahuje 2 internetové články na téma globální oteplování a otázky z nich vyplývající. Dále pak schéma skleníkového efektu. Po pozorném přečtení článků a prostudování schématu skleníkového efektu, žáci odpovídají na dané otázky. |
| Metodický pokyn | Pozorně si přečtete internetové články, zorientujte se ve schématu skleníkového efektu a odpovězte na otázky. |
| Použité zdroje | [1] Globální oteplování zvrátilo trend ochlazování Země trvající 2000 let. <i>National Geographic Česko</i> [online]. 2013 [cit. 2013-04-24]. Dostupné z: http://www.national-geographic.cz/detail/globalni-oteplovani-zvratilo-trend-ochlazovani-zeme-trvajici-2000-let-42009/ [2] Spící obr se probouzí, varují vědci hlídající změny klimatu. <i>National Geographic Česko</i> [online]. 2013 [cit. 2013-04-24]. Dostupné z: http://www.national-geographic.cz/detail/spici-obr-se-probouzi-varuji-vedci-hlidajici-zmeny-klimatu-42952/?utm_source=facebook-ng&utm_medium=social&utm_campaign=facebook-page [3] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Schema_sklenikovy_efekt.gif , 24. 4. 2013 |

| | |
|---------------------------|--|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1517 |
| Název materiálu | Biopaliva |
| Cíl dle ŠVP | Žák se orientuje v textu, psaném i internetovém, dokáže popsat daný obrázek. |
| Anotace | Článek pojednává o biopalivech, žák má za úkol odpovědět na otázky vycházející z textu a popsat dané schéma. |
| Metodický pokyn | Zorientujte se v textu a odpovězte na otázky, to samé pak následně proveďte i s internetovým článkem. Na závěr stručně popište schéma přeměny biomasy na energii. |
| Použité zdroje | [1] http://cs.wikipedia.org/wiki/Biopalivo , 22. 4. 2013 [2] NOVÁK, Jan A. Řasy jsou palivem budoucnosti. <i>Hospodářské noviny</i> [online]. 2010 [cit. 2013-04-22]. Dostupné z: http://hn.ihned.cz/c1-41069050-rasy-jsou-palivem-budoucnosti [3] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Biomasa.jpg , 22. 4. 2013 |

| | |
|---------------------------|---|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1518 |
| Název materiálu | Migrace |
| Cíl dle ŠVP | Žák získá přehled o problému migrace (imigrace/emigrace), dokáže objasnit jednotlivé pojmy a určit důvody i důsledky migrace. |
| Anotace | Pracovní list zabývá se tématem lidské migrace. Žáci odpovídají na otázky vycházející z textu a mapy. Používají školní atlas světa. |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|------------------------|--|
| Metodický pokyn | Pozorně si přečtete text, zorientujte se v mapě a odpovězte na otázky. Použit můžete i školní atlas. Jedna otázka na problém imigrantů a sociální politiky států je k zamyšlení. |
| Použité zdroje | [1] http://cs.wikipedia.org/wiki/Migrace , 5. 5. 2013 [2] http://en.wikipedia.org/wiki/File:Net_migration_rate_world.PNG , 5. 5. 2013 [3] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:World_population_density_map.PNG , 5. 5. 2013 [4] http://commons.wikimedia.org/wiki/File:COB_data_Czech.PNG , 5. 5. 2013 |

| | |
|---------------------------|--|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1519 |
| Název materiálu | Světová náboženství |
| Cíl dle ŠVP | Žák se seznámí s rozšířením hlavních světových náboženství, dokáže nalézt oblasti jejich rozšíření v mapě. |
| Anotace | Pracovní list týkající se lokace světových náboženství v mapě a jejich rozšíření na světě. Obsahuje i úvahové otázky na téma náboženství a fanatismus. |
| Metodický pokyn | Zorientujte se v mapě a grafu a odpovězte na otázky. K doplnění tabulky použijte internet nebo školní atlas světa. |
| Použité zdroje | [1] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Religion_distribution.png , 5. 5. 2013 [2] http://cs.wikipedia.org/wiki/Fanatismus , 5. 5. 2013 [3] http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/60/Worldwide_percentage_of_Adherents_by_Religion.png , 5. 5. 2013 [4] http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/79/Prevailing_world_religions_map.png , 5. 5. 2013 |

| | |
|---------------------------|---|
| Označení materiálu | VY_32_INOVACE_1520 |
| Název materiálu | Chudoba a obezita |
| Cíl dle ŠVP | Žák pronikne do problematiky společenských globálních problémů (chudoba, obezita), dokáže vysvětlit příčiny a následky a navrhnout možná řešení. |
| Anotace | Cvičení zaměřené na práci s textem, mapou, internetem a atlasem na téma chudoby a obezity. Žáci odpovídají na otázky a pokusí se o interpretaci internetových článků. |
| Metodický pokyn | Přečtete si text, zorientujte se v mapě a školním atlasu a odpovězte na otázky. Po přečtení internetových článků se pokuste o jejich stručnou interpretaci. |



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Použité zdroje</p> | <p>[1] http://cs.wikipedia.org/wiki/Chudoba, 25. 5. 2013</p> <p>[2] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Percent_of_population_living_on_less_than_\$1.25_per_day.svg, 25. 5. 2013</p> <p>[3] http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:2010_UNDP_Human_Development_Report_Quartiles.png, 25. 5. 2013</p> <p>[4] http://cs.wikipedia.org/wiki/Index_lidsk%C3%A9ho_rozvoje, 25. 5. 2013</p> <p>[5] http://cs.wikipedia.org/wiki/Obezita, 25. 5. 2013</p> <p>[6] Nadváha? To je setrvačnost návyků zděděných z pravěku. <i>National Geographic Česko</i> [online]. 2013 [cit. 2013-05-25]. Dostupné z: http://www.national-geographic.cz/detail/nadvaha-to-je-setrvacnost-navyku-zdedenych-z-praveku-42016/</p> <p>[7] Za obezitu mohou bakterie. Přejídání je pouze reakce organismu. <i>National Geographic Česko</i> [online]. 2012 [cit. 2013-05-25]. Dostupné z: http://www.national-geographic.cz/detail/za-obezitu-mohou-bakterie-prejidani-je-pouze-reakce-organismu-35792/</p> |
|-----------------------|--|