



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### SOUHRNNÝ PŘEHLED nově vytvořených / inovovaných materiálů v sadě

Název projektu	Zlepšení podmínek vzdělávání SZŠ
Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0358
Název školy	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Číslo a název šablony klíčové aktivity	III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Označení sady	VY_32_INOVACE_09
Tematická oblast	Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací, zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Autor	Mgr. Irena Jirásková, Mgr. Věra Nováková
Obor vzdělání, ročník	Zdravotnické lyceum, Zdravotnický asistent, ročník 4.
Datum vytvoření	25. 11. 2013

Označení materiálu	<b>VY_32_INOVACE_0901</b>
Název materiálu	Neumělecký text 1 – oznámení
Cíl dle ŠVP	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, teoretické poznatky umí využít prakticky (sám vytvoří oznámení).
Anotace	Pracovní list
Metodický pokyn	Žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu, využívá poznatků ze stylistiky, tvarosloví, skladby a tvoření slov, učitel společně se třídou shrne charakteristické znaky příslušného slohového útvaru, teoretické poznatky pak umí žák využít prakticky, sám vytvoří oznámení, umí rozlišit oznámení a zprávu.
Použité zdroje	<a href="http://www.zusopavasolna.cz/ukazky-praci/?category=5">http://www.zusopavasolna.cz/ukazky-praci/?category=5</a>

Označení materiálu	<b>VY_32_INOVACE_0902</b>
Název materiálu	Neumělecký text 1 – zpráva
Cíl dle ŠVP	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, teoretické poznatky umí využít prakticky (sám vytvoří zprávu).
Anotace	Pracovní list
Metodický pokyn	Žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu, využívá poznatků ze stylistiky, tvarosloví, skladby a tvoření slov, učitel společně se třídou shrne charakteristické znaky příslušného slohového útvaru, teoretické poznatky pak umí žák využít prakticky, sám vytvoří zprávu, umí rozlišit zprávu a oznámení.

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Použité zdroje	<a href="http://zpravy.e15.cz/domaci/udalosti/pri-razii-v-ostravske-veznici-bylo-zatceno-devet-lidi-935191">http://zpravy.e15.cz/domaci/udalosti/pri-razii-v-ostravske-veznici-bylo-zatceno-devet-lidi-935191</a>
----------------	---

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0903</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text 2 – medailon, nekrolog
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu.
<b>Anotace</b>	Pracovní list
<b>Metodický pokyn</b>	Žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu, využívá poznatků ze stylistiky, tvarosloví, skladby a tvoření slov, učitel společně se třídou shrne charakteristické znaky příslušného slohového útvaru, teoretické poznatky pak umí žák využít prakticky, chápe rozdíl mezi nekrologem a klasickým medailonem.
<b>Použité zdroje</b>	<a href="http://www.cojeco.cz/index.php?detail=1&amp;s_lang2&amp;id_desc=387511">www.cojeco.cz/index.php?detail=1&amp;s_lang2&amp;id_desc=387511</a> <a href="http://www.nekrolog.cz/nekrolog/pablo-picasso">http://www.nekrolog.cz/nekrolog/pablo-picasso</a>

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0904</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text 3 – inzerát
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, teoretické poznatky umí využít prakticky (sám vytvoří inzerát).
<b>Anotace</b>	Pracovní list
<b>Metodický pokyn</b>	Žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu, využívá poznatků ze stylistiky, tvarosloví, skladby a tvoření slov, učitel společně se třídou shrne charakteristické znaky příslušného slohového útvaru, teoretické poznatky pak umí žák využít prakticky, sám vytvoří inzerát.
<b>Použité zdroje</b>	<a href="http://www.realitnieso.cz/detail/nabidka/Prodej-Byt-3%2b1-80-m2/793383?rn=1&amp;idsrch=1">http://www.realitnieso.cz/detail/nabidka/Prodej-Byt-3%2b1-80-m2/793383?rn=1&amp;idsrch=1</a>

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0905</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text 5 - žádost
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, teoretické poznatky umí využít prakticky (sám vytvoří žádost).
<b>Anotace</b>	Pracovní list

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Metodický pokyn</b>	Žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu, využívá poznatků ze stylistiky, tvarosloví, skladby a tvoření slov, teoretické poznatky pak umí žák využít prakticky, sám vytvoří žádost.
<b>Použité zdroje</b>	Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora.

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0906</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text 6 - stížnost
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, teoretické poznatky umí využít prakticky (sám vytvoří stížnost).
<b>Anotace</b>	Pracovní list
<b>Metodický pokyn</b>	Žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu, využívá poznatků ze stylistiky, tvarosloví, skladby a tvoření slov, učitel společně se třídou shrne charakteristické znaky příslušného slohového útvaru, teoretické poznatky pak umí žák využít prakticky, sám vytvoří stížnost.
<b>Použité zdroje</b>	<a href="http://www.vevetecky.cz/view.php?cislocianku=2009070002">http://www.vevetecky.cz/view.php?cislocianku=2009070002</a>

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0907</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text 7 - interview
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu.
<b>Anotace</b>	Pracovní list
<b>Metodický pokyn</b>	Žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu, využívá poznatků ze stylistiky, tvarosloví, skladby a tvoření slov, učitel společně se třídou shrne charakteristické znaky příslušného slohového útvaru, teoretické poznatky pak žáci využijí prakticky, ve dvojicích vytvoří krátké interview.
<b>Použité zdroje</b>	<a href="http://magazin.osobnosti.cz/celeste-buckingham-interview-pred-sealem-jsem-mela-tremu-207417">http://magazin.osobnosti.cz/celeste-buckingham-interview-pred-sealem-jsem-mela-tremu-207417</a>

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0908</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text 8 – plná moc
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, teoretické poznatky umí využít prakticky (sám vytvoří plnou moc).
<b>Anotace</b>	Pracovní list
<b>Metodický pokyn</b>	Žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu, využívá poznatků ze stylistiky, tvarosloví, skladby a tvoření slov, učitel společně se třídou shrne charakteristické znaky příslušného slohového útvaru, teoretické poznatky pak umí žák využít prakticky, sám vytvoří plnou moc.
<b>Použité zdroje</b>	<a href="http://www.povinne-ruceni-levne.cz/dokumenty/plna-moc-vzor.pdf">http://www.povinne-ruceni-levne.cz/dokumenty/plna-moc-vzor.pdf</a>

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0909</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text 9 - výklad
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, teoretické poznatky umí využít prakticky (sám vytvoří výklad).
<b>Anotace</b>	Pracovní list
<b>Metodický pokyn</b>	Žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu, využívá poznatků ze stylistiky, tvarosloví, skladby a tvoření slov, učitel společně se třídou shrne charakteristické znaky příslušného slohového útvaru, teoretické poznatky pak umí žák využít prakticky, sám vytvoří výklad na téma dle vlastního výběru.
<b>Použité zdroje</b>	SLEZÁKOVÁ L. a kolektiv. Ošetřovatelství pro zdravotnické asistenty I – Interna. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007, 1. vydání, ISBN 978-80-247-1775-3

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0910</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text 10 – pracovní postup
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, teoretické poznatky umí využít prakticky (sám vytvoří pracovní postup).
<b>Anotace</b>	Pracovní list

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Metodický pokyn</b>	Žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu, využívá poznatků ze stylistiky, tvarosloví, skladby a tvoření slov, učitel společně se třídou shrne charakteristické znaky příslušného slohového útvaru, teoretické poznatky pak umí žák využít prakticky, sám vytvoří popis pracovního postupu na téma dle vlastního výběru.
<b>Použité zdroje</b>	<a href="http://www.pleteniproradost.cz/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=301&amp;Itemid=54">http://www.pleteniproradost.cz/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=301&amp;Itemid=54</a>

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0911</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text – zpráva a oznámení
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, využívá poznatků z tvarosloví, skladby, tvoření slov.
<b>Anotace</b>	Pracovní list – text odpovídající příslušnému funkčnímu stylu a úkoly k stylistickému a jazykovému rozboru textu
<b>Metodický pokyn</b>	Žák pracuje samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu.
<b>Použité zdroje</b>	Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora.

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0912</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text – popis pracovního postupu
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, využívá poznatků z tvarosloví, skladby, tvoření slov.
<b>Anotace</b>	Pracovní list – text odpovídající příslušnému funkčnímu stylu a úkoly k stylistickému a jazykovému rozboru textu
<b>Metodický pokyn</b>	Žák pracuje samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu.
<b>Použité zdroje</b>	Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora.

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0913</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text - inzerát
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, využívá poznatků z tvarosloví, skladby, tvoření slov.
<b>Anotace</b>	Pracovní list – text odpovídající příslušnému funkčnímu stylu a úkoly k stylistickému a jazykovému rozboru textu

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Metodický pokyn</b>	Žák pracuje samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu.
<b>Použité zdroje</b>	Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora.

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0914</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text - nekrolog
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, využívá poznatků z tvarosloví, skladby, tvoření slov.
<b>Anotace</b>	Pracovní list – text odpovídající příslušnému funkčnímu stylu a úkoly k stylistickému a jazykovému rozboru textu
<b>Metodický pokyn</b>	Žák pracuje samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu.
<b>Použité zdroje</b>	Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora.

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0915</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text – plná moc
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladby, využívá poznatků z tvarosloví, skladby, tvoření slov.
<b>Anotace</b>	Pracovní list – text odpovídající příslušnému funkčnímu stylu a úkoly k stylistickému a jazykovému rozboru textu
<b>Metodický pokyn</b>	Žák pracuje samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu.
<b>Použité zdroje</b>	Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora.

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0916</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text - interview
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu, využívá poznatků z tvarosloví, skladby, tvoření slov.
<b>Anotace</b>	Pracovní list – text odpovídající příslušnému funkčnímu stylu a úkoly k stylistickému a jazykovému rozboru textu
<b>Metodický pokyn</b>	Žák pracuje samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu.
<b>Použité zdroje</b>	Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora.



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0917</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text - popis
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu , využívá poznatků z tvarosloví, skladby, tvoření slov.
<b>Anotace</b>	Pracovní list – text odpovídající příslušnému funkčnímu stylu a úkoly k stylistickému a jazykovému rozboru textu
<b>Metodický pokyn</b>	Žák pracuje samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu.
<b>Použité zdroje</b>	Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora.

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0918</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text – odborný popis
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu , využívá poznatků z tvarosloví, skladby, tvoření slov.
<b>Anotace</b>	Pracovní list – text odpovídající příslušnému funkčnímu stylu a úkoly k stylistickému a jazykovému rozboru textu
<b>Metodický pokyn</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu , využívá poznatků z tvarosloví, skladby, tvoření slov.
<b>Použité zdroje</b>	Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora.

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0919</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text – popis pracovního postupu
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu , využívá poznatků z tvarosloví, skladby, tvoření slov.
<b>Anotace</b>	Pracovní list – text odpovídající příslušnému funkčnímu stylu a úkoly k stylistickému a jazykovému rozboru textu
<b>Metodický pokyn</b>	Žák pracuje samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu.
<b>Použité zdroje</b>	Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora.

<b>Označení materiálu</b>	<b>VY_32_INOVACE_0920</b>
<b>Název materiálu</b>	Neumělecký text - recenze
<b>Cíl dle ŠVP</b>	Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, jejich charakteristické znaky, posoudí účel textu, jeho kompozici, slovní zásobu, skladbu , využívá poznatků z tvarosloví, skladby, tvoření slov.



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Anotace</b>	Pracovní list – text odpovídající příslušnému funkčnímu stylu a úkoly k stylistickému a jazykovému rozboru textu
<b>Metodický pokyn</b>	Žák pracuje samostatně nebo ve skupinkách. Žák si pozorně přečte příslušný text, přiřadí ho k funkčnímu stylu, určí dominantní slohový postup a slohový útvar a dál řeší úkoly týkající se stylistického a jazykového rozboru textu.
<b>Použité zdroje</b>	Všechny texty a objekty jsou vlastní originální tvorbou autora.