

## CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název a kód ŠVP:	<b>PRAKTICKÁ SESTRA</b> <b>PS 06/2020-2</b>
Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1.10.2020

### • Celkové pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu základní ošetrovatelskou péči a vykonávat jednoduché výkony zdravotní péče; pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry resp. lékaře se budou podílet na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb. a vyhláškou 321/2008 Sb. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemocí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání žákům poskytl širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktické vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

### • Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní, je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání. Součástí vzdělávání je praktická výuka ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kterou žáci vykonávají pod odborným vedením učitelek, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry (zákon 96/2004. Sb.) a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Ve 3. - 4. ročníku vzdělávání vykonají žáci souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích partnerů v celkovém rozsahu 6 týdnů. Odborná praxe musí být vykonána v období školního vyučování.

Výuka je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové učebny a odborné učebny školy. Většina vyučovacích předmětů, zejména odborných, je doplněna exkurzemi nebo miniexkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání - kurzy, projekty, besedy, výměnné stáže, exkurze, olympiády a různé soutěže (třídní, školní, krajské, celostátní).

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího třídního kolektivu jsou pro první ročník každoročně organizovány harmonizační dny. V prvním ročníku je zařazen lyžařský výcvikový zájezd, v druhém ročníku je organizován sportovně turistický kurz. Žáci se mohou zapojit do některého ze školních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí. Projekty jsou zaměřeny na výchovu k ochraně životního prostředí, dále jsou realizovány projekty zaměřující se na multikulturní výchovu a mezinárodní spolupráci, jazykové a odborné výměnné pobyty. Žáci se pravidelně účastní olympiád v jazycích (český jazyk, cizí jazyk), soutěže v předlékařské první pomoci, sportovně nadaní a zdatní žáci se účastní sportovních soutěží. Ve třetím a čtvrtém ročníku vzdělávání žáci pořádají ošetrovatelský den, kterého se aktivně účastní odbornými příspěvky, sami si je vypracují a prezentují je. Pravidelně se též žáci v každém ročníku zapojují do charitativních sbírek pro zvyšování pocitu sounáležitosti s handicapovanými a potřebnými.

## **Preferované metody výuky**

Výběr vhodné vyučovací metody je vždy závislý na charakteru učiva, časové dotaci, počtu žáků ve třídě nebo skupině, materiálním vybavení školy a dále je ovlivněn osobností, znalostmi a zkušenostmi učitele. Při vzdělávání žáků jsou uplatňovány výukové metody klasické, aktivizující i komplexní.

Z klasických výukových metod jsou ve většině vyučovacích předmětů zastoupeny metody slovní doplněné metodami názorně demonstračními při využití audiovizuální techniky, interaktivní tabule, dataprojektoru, počítače a metodami dovednostně praktickými, které jsou uplatňovány v odborných učebnách. V přírodovědných předmětech je to laborování a experimentování, práce s didaktickými pomůckami (modely, obrazy, plakáty, přírodniny). V odborných předmětech a praktických cvičeních je to napodobování činností a manipulování s pomůckami při vytváření požadovaných dovedností. Postupným zaváděním aktivizujících metod rozvíjíme u žáků motivaci, tvořivost, kritické myšlení, samostatnost, schopnost prosadit se, odpovědnost, spolupráci, kladný vztah k učení a další nezbytné kompetence pro budoucí život. Při použití aktivizujících metod se žáci procvičují v diskuzi, logické argumentaci, v řešení modelových, mezních a konfliktních situací. Nejčastěji je do výuky zařazována metoda diskuzní, inscenační, situační a řešení problémů. Z komplexních výukových metod je nejvíce uplatňovaná metoda frontální výuky, kterou co nejvíce při motivaci a prohlubování učiva doplňuje skupinová a kooperativní výuka. Spolu s partnerskou výukou tyto metody podporují vzájemnou pomoc, komunikaci, toleranci, a porozumění žáků. V přístupu k nadaným žákům a žákům se specifickými poruchami učení volíme metody samostatné práce a metody individuální výuky. Zadáváním drobných a konáním celoškolských projektů realizujeme projektovou výuku, při které uplatňují žáci mezipředmětové znalosti a dovednosti i vlastní zkušenosti. Při výuce odborných předmětů, při účasti žáků na exkurzích a mimoškolních akcích se žáci učí v reálných životních situacích, kdy prokazují schopnost rychle a správně se rozhodovat, přizpůsobovat své jednání situaci, řešit vzniklé problémy, vhodně komunikovat, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti, ale hlavně uplatňovat teoreticky získané poznatky v praxi.

## **Rozvoj odborných a klíčových kompetencí**

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odborné a klíčové kompetence v návaznosti na základní vzdělávání a vzhledem k úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům. Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Vztahují se k výkonu pracovních činností a vyjadřují odborné způsobilosti absolventa pro výkon povolání. Klíčové kompetence zahrnují vědomosti, dovednosti a postoje, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince a pro jeho aktivní zapojení do společnosti i pracovního uplatnění. Ve výuce

prolínají všemi vyučovacími předměty a rozvíjejí se jak při všeobecném tak i odborném vzdělávání, teoretickém i praktickém vyučování, ale i při dalších mimovyučovacích aktivitách.

### **Odborné kompetence**

Žáci jsou připravováni k výkonu povolání v souladu s vyhláškou 424/2004 Sb.:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a dle stanoveného plánu ošetrovatelské péče
- získávat informace k určení ošetrovatelských diagnóz, realizovat plán ošetrovatelské péče
- sledovat fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávat je do dokumentace pečovat o vyprazdňování, provádět komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin, rozdělovat stravu pacientům, dohlížet na dodržování pitného režimu, zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- provádět rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z imobility
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílet se na zajišťování herních aktivit dětí
- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- podávat léčivé přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku
- odebírat biologický materiál, provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostické proužky)
- zavádět a udržovat kyslíkovou terapii
- podílet se na ošetření akutní a chronické rány
- připravit pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, poskytovat ošetrovatelskou péči při výkonu a po výkonu
- podílet se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů

Odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon povolání praktické sestry získávají žáci ve vyučovacích předmětech ošetrovatelství, psychologie, somatologie, biologie, klinická propedeutika, základy hygieny a epidemiologie, matematika, fyzika, chemie, první pomoc, patologie.

### **Kompetence k učení**

Rozvoj kompetencí k učení směřuje k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k učení, ovládali různé techniky učení, znali možnosti a stanovovali si reálné cíle v dalším vzdělávání, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a při tom využívali různé informační zdroje. K utváření kompetencí k učení přispívá vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech. Třídní učitelé a výchovný poradce pomáhají žákům hledat a vytvářet efektivní způsob učení, u problémových žáků zavádíme individuální přístupy, nadané žáky motivujeme k účasti na různých olympiádách a soutěžích.

### **Kompetence k řešení problémů**

V této oblasti směřuje žáky k tomu, aby samostatně řešili běžné úkoly a problémy, přitom spolupracovali i s jinými lidmi, uplatňovali různé myšlenkové metody, postupy a operace, vyhodnocovali a ověřovali dosažené výsledky. Nejvíce se kompetence k řešení problémů rozvíjejí v přírodovědných a odborných předmětech. V přírodovědných předmětech při řešení problémových úloh a vytváření projektů, v odborných předmětech například při řešení modelových situací při poskytování první pomoci a při praktických cvičeních v ošetrovatelství.

### **Komunikativní kompetence**

Komunikativní kompetence považujeme za jedny z nejdůležitějších pro výkon povolání. Žáky vedeme k tomu, aby se vyjadřovali v písemné i ústní formě ve všech životních situacích srozumitelně, souvisle, jazykově správně, přiměřeně účelu a komunikační situaci, podle jazykových norem a odborné terminologie, v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Tyto zásady by měli žáci uplatňovat při jednání se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu. Dále považujeme za nezbytné dosažení potřebné jazykové způsobilosti žáků v jednom cizím jazyce, a to v osobním a hlavně pracovním životě. Začleňováním metod skupinové a kooperativní výuky vedeme žáky k otevřené diskusi, argumentaci, prezentaci a obhajobě svých názorů. Komunikativní kompetence se rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech s největším důrazem v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce, základech společenských věd, ekonomice, ale i v odborných předmětech v psychologii a ošetřování nemocných.

### **Personální a sociální kompetence**

Rozvojem těchto kompetencí připravujeme žáky na měnící se životní a pracovní podmínky tak, aby byli připraveni je řešit, posuzovat své fyzické a psychické možnosti a na základě toho si stanovovat priority. Žáky směřujeme k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a k odpovědnému plnění svěřených úkolů. Žáci se učí pracovat v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nezaujatě přistupovat k druhým. Tyto kompetence jsou naplňovány při organizaci třídního kolektivu, společenských i mimoškolních aktivitách i při výuce ve vyučovacích předmětech odborných, v předmětu základy společenských věd, ekonomika, anglický jazyk, tělesná výchova.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Tyto kompetence v žácích posilují odpovědnost za vlastní zdraví a život i spoluodpovědnost při zabezpečení zdraví a života ostatních. Vedou žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, respektu práv a osobnosti druhých, dodržování zákonů a pravidel, uplatňování hodnot demokracie. K rozvoji těchto kompetencí nejvíce přispívá vzdělávání ve vyučovacích předmětech dějepis, základy společenských věd, ekonomika a v odborných předmětech. Dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel vedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech a mezi žáky a učiteli.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Kompetence jsou pro žáky nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce, budování a rozvoj kariéry a k uvědomění si celoživotní potřeby vzdělávání. Žáky připravujeme na budoucí povolání tak, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, představu o platových a pracovních podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků, zdrojích informací o pracovních příležitostech a aby vhodně komunikovali a prezentovali se u zaměstnavatelů. Kompetence jsou hlavně naplňovány ve vyučovacích předmětech ošetřování nemocných, ekonomika, základy společenských věd dále pak při exkurzích do zdravotnických a sociálních pracovišť.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání v této oblasti souvisí s finanční gramotností a směřuje k tomu, aby žáci využili matematických dovedností v osobním i profesním životě, hlavně správně řešili základní matematické operace, používali a převáděli běžné jednotky, prováděli reálný odhad výsledků, četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění a aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů. Prioritně se matematické kompetence rozvíjí ve vyučovacím předmětu matematika, informační a komunikační technologie, ekonomika a dalších přírodovědných předmětech.

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Nezbytnou součástí vzdělání dnešního člověka je kompetence pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, pracovat s internetem, získávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků IKT. Během vzdělávání jsou žáci vedeni k rozvoji těchto kompetencí ve všech vyučovacích předmětech, nejvíce v informačních a komunikačních technologiích, dějepisu, anglickém jazyce, základech společenských věd a ošetřování nemocných.

### **Začlenění průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k vytváření a upevnování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Z metod a forem výuky pro realizaci tématu jde především o používání aktivizujících metod a forem práce, jako jsou besedy, diskuse se žáky, řešení modelových situací, práce na projektech, setkání s pamětníky či představiteli obce, účast žáků na exkurzích, zapojení do multikulturního projektu „Adopce na dálku“, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách (Květinový den, Emil, Bílá pastelka, Srdíčkový den, aj.)

Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech anglický jazyk, ošetřovatelství, ošetřování nemocných a cvičení z psychologie, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností, náboženstvím, kulturou. V ošetřovatelství se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů. Toto téma podporuje také partnerství a blízká spolupráce naší školy se zdravotnickou školou v německém městě Nieski.

Součástí tohoto PT je i mediální výchova, která je realizována zejména v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, společenskovední seminář, anglický jazyk, ekonomika. Jde o výchovu k mediální gramotnosti, což znamená, že budeme žáky vést ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti k využití pro své potřeby – ať už studijního nebo zábavného charakteru.

Realizace jednotlivých obsahových částí z tohoto průřezového tématu se týká všech oblastí výuky, zásadní úlohu zde mají předměty společenskovedního charakteru i mimotřídní a mimoškolní činnosti. Toto téma bude také nedílnou součástí náplně třídnických hodin.

#### **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti k pochopení postavení člověka v přírodě, souvislostí mezi lidskými aktivitami a jejich projevy v životním prostředí tak, aby žáci chápali vlastní odpovědnost za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak i v osobním životě.

Téma se v rámci ŠVP realizuje ve třech rovinách. Komplexně v rámci vyučovacího předmětu biologie ve 2. ročníku, kdy je vyučována ekologie a environmentalistika. V rámci předmětu se žáci učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování a jednání člověka k životnímu prostředí. Žáci si prohlubují znalosti při exkurzích do provozů zaměřených na likvidaci odpadů, dále pořádáme besedy s pracovníky CHKO Český ráj na téma regionální ekologické

problémy, ohrožené druhy organismů atd., organizujeme návštěvy Muzea Českého ráje při příležitostných výstavách.

Další rovinou je vytváření nadpředmětových projektů, kdy žáci zpracovávají projekty na zadané ekologické téma s využitím poznatků a dovedností i z ostatních vyučovacích předmětů a následně je při prezentaci obhajují.

Třetí rovinou je rozptýlené začlenění průřezového tématu i do ostatních vyučovacích předmětů a mimovyučovacích aktivit. Řešení environmentálních, současných globálních a regionálních problémů se věnuje výuka i v dalších vyučovacích předmětech (chemie, základy společenských věd, ekonomika, první pomoc). V předmětu tělesná výchova si žáci na lyžařském a sportovně turistickém kurzu formují kladný vztah k životnímu prostředí při pohybu a pobytu v přírodě. Ve vyučovacích předmětech výchova ke zdraví, somatologie, ošetrovatelství a ošetřování nemocných se zaměřujeme na téma zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. V běžném provozu školy a obzvláště pak při odborném výcviku a praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému a úspornému používání zdrojů energií a materiálů, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. V této oblasti hraje zásadní roli příkladné jednání všech pedagogických a jiných pracovníků školy. Každoročně se žáci zapojují do úklidu okolí školy a města v rámci Dne Země.

### **Člověk a svět práce**

Základním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je motivovat žáky k odpovědnosti za vlastní život, uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a reálné posouzení svých schopností a možností v pracovním uplatnění. Náš absolvent bude mít určitý odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Uskutečňování cílů tohoto tématu bude realizováno především nácvikem konkrétních praktických dovedností, jako jsou např. písemná a verbální prezentace při jednání s potencionálním zaměstnavatelem, vyhodnocování informací o možnostech dalšího studia nebo nástupu do zaměstnání, znalosti o trhu práce v našem regionu, aplikace základních aspektů týkajících se pracovního poměru a dalších oblastí práva na konkrétních příkladech z praxe, konkrétní praktické dovednosti z oblasti ekonomiky aj. Mezi účinné metody patří také exkurze do různých zdravotnických zařízení, realizace ošetrovatelských dnů, účast na prezentacích a přednáškách s náborovým charakterem, spolupráce s Úřadem práce.

Toto průřezové téma zasahuje do složky odborného i všeobecného vzdělávání, zvláště pak do předmětů ošetrovatelských, konkrétně do ošetřování nemocných a odborné praxe, kde si mohou žáci ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky a částečně prakticky se toto téma dotýká také předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, základy společenských věd, společenskovední seminář, ekonomika aj. a předmětu výchova ke zdraví. Realizací tohoto tématu se věnuje ve škole také výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Důležitou součástí je rovněž spolupráce třídních učitelů s jednotlivými žáky.

### **Informační a komunikační technologie**

Průřezové téma informační a komunikační technologie prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Součástí výuky je i seznámení se základními pojmy používanými v oblasti informační a komunikační technologie, práce s informacemi a s komunikačními prostředky – komunikace pomocí elektronické pošty, práce s internetem, orientace na webových stránkách.

Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní

práci s počítačovou technikou a programovým vybavením.

Ostatní předměty využívají získaných dovedností žáků pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich dalšímu zpracování. Výstupem je vytvoření protokolů, referátů na zadané téma a prezentací. Všechny tyto dokumenty by měly splňovat pravidla, která jsou pro jednotlivé formy doporučena.

Žáci jsou tak schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

### **Další aktivity školy**

Mezinárodní spolupráci v oblasti jazykové a ošetrovatelské představuje kontakt se zdravotnickou školou v Nieskách v Německu. Žáci obou škol dostávají během vzdělávání možnost setkání při různých příležitostech - například při poznávacích exkurzích v partnerské škole, v Německém muzeu hygieny v Drážďanech nebo při soutěži v první pomoci.

Během vzdělávání organizuje škola pro žáky v 1. ročníku lyžařský výcvikový zájezd v délce jednoho týdne a ve 2. ročníku sportovně turistický kurz též v délce jednoho týdne. Každoročně pořádá škola pro všechny žáky na konci kalendářního roku tradiční Vánoční turnaj v odbíjené s doprovodným kulturním programem a na konci školního roku sportovní den, jehož hlavní náplní jsou mezitřídní turnaje v košíkové a vybíjené. V průběhu vzdělávání se žáci účastní dle momentální nabídky zájezdu na sportovní utkání, do divadla, do anglicky mluveného divadla, na různé výstavy, do koncentračního tábora v Terezíně nebo v Auschwitz - Birkenau. Jsou konány poznávací exkurze do historické Prahy, do různých zoologických zahrad, do botanické zahrady v Liberci, do IQ parku v Liberci. V rámci odborných předmětů při odborných exkurzích navštíví žáci během vzdělávání zařízení hospicové péče, psychiatrickou léčebnu, diabetologickou poradnu, pracoviště dialýzy, leteckou záchrannou službu v Liberci a další další zdravotnická a sociální zařízení podle aktuální situace.

V rámci Ochrany člověka za mimořádných situací se koná projektový den s ukázkami činnosti a vybavení složek integrovaného záchranného systému, Armády ČR a CO. Spolupracujeme s Městským úřadem Turnov při konání projektového Týdne mobility u příležitosti Mezinárodního dne bez aut, podílíme se na čištění města u příležitosti Dne Země a zajišťujeme zdravotnickou službu při sportovních akcích města a městem zřizovaných organizací.

### **• Způsob hodnocení žáků**

Během hodnocení jsou dodržovány následující zásady:

- motivační charakter (Má být hodnocen momentální výkon žáka, výkon v kontextu hodnocení třídy, žáci mají mít možnost porovnat své výkony navzájem.)
- zpětná vazba (Je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli.)
- práce s chybou (Žáci se mají z chyb poučit, aby je v budoucnu co nejméně opakovali. Proto je na chyby třeba upozornit, ale nezveličovat jejich dopad. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb a odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.)
- stanovení pravidel předem (Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý vyučující může pro konkrétní práci, úkol, projekt stanovit podrobnější konkrétní pravidla, která nesmí být s obecnými kritérii v rozporu. Pravidla slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečných nedorozumění.)
- slovní hodnocení (Je vhodné používat často, protože umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.)
- poučení pro žáka (Součástí hodnocení je také poskytnutí návodu, rady - jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.)
- při hodnocení výkonu žáka se specifickými poruchami učení se volí citlivý přístup (Je nezbytné

žákovi stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu. Citlivě objasnit důvody rozdílnosti v hodnocení spolužákům ve třídě.)

V teoretickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na kvalitu získaných poznatků, faktů, pojmů a definic. Posuzuje se úroveň intelektuální a motorické činnosti, samostatnost a tvořivost, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Hodnotí se správnost, přesnost a výstižnost ústního projevu; správnost, přesnost a estetičnost grafického projevu. Součástí hodnocení je také posuzování schopnosti výběru vhodných studijních materiálů a samostatného studia z nich.

V praktickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na projevy jeho vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Posuzuje se pohotovost, samostatnost a tvořivost ve využívání získaných teoretických poznatků při praktické činnosti. Při hodnocení se klade důraz na zvládnutí správných postupů a způsobů práce, na četnost a závažnost výskytu chyb a na celkový výsledek žákovy práce. Přihlíží se k úrovni organizování vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k hospodárnosti při využívání surovin, materiálu a energií.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků v teoretických předmětech i při odborné praxi jsou přesně stanovena ve školním řádu, v paragrafu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

- **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Ve škole se vzdělávají žáci s vývojovými poruchami učení, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Všichni tito žáci jsou integrováni do běžné třídy.

Žáci s vývojovými poruchami učení a žáci se zdravotním znevýhodněním jsou, vzhledem k jejich velkému ohrožení školní neúspěšností, vzděláváni podle centrálního nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Centrální vzdělávací plán je využit u žáků, kteří mají specializovaným pracovištěm diagnostikovanou vývojovou poruchu učení, resp. některé ze zdravotních znevýhodnění, ale není přímo doporučena integrace takového žáka. Centrální plán obsahuje mimo jiné doporučené metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, přednost ústního zkoušení, nahrazení psaní dlouhých textů testy, umožnění práce s přehledy gramatických pravidel ve výuce, práce s počítačem, tolerantnější hodnocení při písemné formě zkoušení, tolerance kvality a úpravy písma, individuální konzultace apod.), se kterými byli všichni vyučující seznámeni a stvrdili jejich používání a dodržování svým podpisem.

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je využit u žáků, kterým specializované pracoviště přímo doporučilo integraci. O integraci žáka musí ředitele školy písemně požádat rodič dítěte, resp. zákonný zástupce či zletilý žák sám. Ředitel školy ve správním řízení rozhodne o schválení takové žádosti a integrace poté platí po dobu platnosti posudku odborného pracoviště. Vyučující jednotlivých dotčených předmětů vyhotoví IVP, se kterým musí písemně souhlasit také rodič žáka, resp. zákonný zástupce či zletilý žák sám. IVP musí mimo jiné obsahovat seznam používaných metod a forem výuky a hodnocení (viz centrální vzdělávací plán).

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem, popř. s vychovatelem domova mládeže. Každý jednotlivý případ je individuálně řešen s ředitelem školy a v případě potřeby je žákovi poskytnuta pomoc z fondu školy nebo Sdružení rodičů, přátel a dětí školy (např. příspěvek na lyžařský výcvik, sportovní kurz, snížení platby za pobyt na domově mládeže, půjčení učebnic ze školní knihovny apod.).

V případě výskytu žáků mimořádně nadaných jsou tito žáci vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a je u nich ve zvýšené míře využíváno samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, projektové vyučování aj. Popřípadě se zúčastňují různých soutěží, olympiád a projektů. Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z



důvodu sportovní přípravy v oddíle a reprezentace ČR. V případě potřeby je jim umožněno vzdělávání dle IVP.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, které učí. Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve svých třídách.

### ● Realizace BOZP a PO

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávání z požadavků platných právních a ostatních předpisů (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). Požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém a praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat podmínkám a požadavkům, které jsou stanoveny zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení, nařízením vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Při praktickém vyučování žáci dodržují i všechny zákonné normy týkající se rezortu zdravotnictví a sociálních služeb. Návěst a procvičování činností musí být v souladu s požadavky zákoníku práce a vyhlášky 288/2003 Sb., upravující zákaz práce pro mladistvé.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelně proti podpisu žáka. Poučení se provádí na začátku každého školního roku, při praktickém vyučování vždy při vstupu na nové oddělení, dále vždy před konáním resp. na začátku konání mimoškolní akce (kurz, exkurze, soutěž, výlet, atp.) Cvičná evakuace školy se koná nejméně 1x za školní rok, zpravidla po nástupu nových žáků. Poučení o BOZP a PO provádí třídní učitelé též před odchodem na prázdniny (poučení také o nebezpečí v dopravě, při turistice, koupání, zneužívání mladistvých, gamblersství, užívání drog, alkoholu atd.).

### ● Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí školským zákonem a je v souladu s momentálně platnými prováděcími předpisy. Obor Praktická sestra v denní formě studia je určen pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání. Uchazeč o přijetí ke vzdělávání musí splnit podmínky pro přijetí, které stanoví ředitel školy ve formě jednotných kritérií pro přijímací řízení. Tato jednotná kritéria jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Základní podmínkou přijetí je zdravotní způsobilost. Posouzení zdravotního stavu přísluší registrujícímu dorostovému resp. praktickému lékaři, který vyjádří posudek formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

Při výběru oboru Praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida)
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu

- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu

- **Způsob ukončení vzdělávání (obsah a forma maturitní zkoušky)**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

**Společná část** maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury a **druhé zkoušky, kterou** si žák zvolí buď z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, ve kterém se vzdělával ve škole), **anebo z matematiky**. ~~Zkouška z českého jazyka a cizího jazyka se skládá ze tří částí. Obsahuje vždy didaktický test, písemnou práci a ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí.~~ **Všechny zkoušky společné části se konají formou didaktického testu, který je zadáván centrálně.**

**Profilová část** maturitní zkoušky se skládá **ze zkoušky z českého jazyka a literatury, ze zkoušky z cizího jazyka (pokud si ho žák zvolil ve společné části) a z dalších tří povinných zkoušek. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.**

Další tři povinné zkoušky jsou stanoveny následovně: První zkouška z předmětu ošetřování nemocných se koná formou praktické zkoušky a probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení. Druhá povinná zkouška je z předmětu ošetřovatelství a třetí povinná zkouška je z předmětu psychologie a komunikace. Druhá a třetí zkouška se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Žák může vykonat v profilové části navíc nepovinnou zkoušku, maximálně dvě. V rámci nepovinné zkoušky má na výběr předmět, který nezvolil ve společné části a který splňuje minimální hodinovou dotaci 144 hodin za celou dobu vzdělávání.